

ข้อมูลบุคลากร

ชื่อ-สกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัชชา มหปัญญานนท์



ประวัติส่วนตัว

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2535 - 2549 ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
- พ.ศ. 2549 - 2250 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
- พ.ศ. 2550 - 2560 อาจารย์ สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ
- พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รางวัลที่ได้รับ (Award)

- Distinguished Scholar Award (from European Journal of Scientific Research) (2021)
- ศิษย์เก่าเกียรติยศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี พ.ศ. 2564 ประเภทผู้สร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติ
- บุคลากรตัวอย่างด้านการวิจัย ระดับส่วนงาน มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปี พ.ศ. 2563
- รางวัลผลงานวิจัยเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ (จำนวน 1 รางวัล)
- รางวัลผลงานวิจัยเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยทักษิณ (จำนวน 2 รางวัล)
- รางวัลผลงานวิจัยเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยทักษิณ (จำนวน 1 รางวัล)
- **Best Paper Award** at the 8th International Conference in Education and Social Science (ICESS-2023) “New Approaches in Education and Social Science”, Thaksin University 2023. (จำนวน 2 รางวัล)
 - Paper title: “Innovative Educators: The Change Agent for Driving the

- Quality of Education”.
- Paper title: “Learning Ecosystem in the Classroom for Supporting Pedagogy under the Concept of Visible Learning”.
 - **Best Paper Award** at the 9th International Conference in Education and Social Science (ICESS-2024) (จำนวน 2 รางวัล)
 - Paper title: “Impact of family environment on children's PISA scores”.
 - Paper title: “The fundamental elements of an electronic portfolio for students in higher education”.
 - Paper title: “Strategies for the establishment of a 21st-century model school for learning management that integrates visible learning through professional learning communities (PLCs)”.
 - **Best Paper Award at The National and International Conference : Innovating Learning in the Digital Age 2025** (จำนวน 2 รางวัล)
 - Paper title: Rethinking National Lifelong Learning Policy: Strategic Recommendations for Implementing RPL at Scale.
 - Paper title: Workplace Well-Being in Educational Institutions: Factors Shaping Personnel Happiness
 - [รางวัลเชิดชูเกียรติเหรียญทอง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.2569](#)
 - **Best Paper Award at The National and International Conference: Shaping the Future of Education 2026** (จำนวน 2 รางวัล)
 - Paper title: An AI-enhanced assessment for learning model in higher education: a design-based study of student engagement, analytical thinking, and self-regulated learning
 - Paper title: Embedding visible learning in graduate education: a practice-based implementation of assessment for learning.

ประวัติการศึกษา

ปี	หลักสูตร	มหาวิทยาลัย	ประเทศ
2548	กศ.ด. การทดสอบและวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย
2541	ค.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย
2535	ค.บ. การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	ไทย

ความเชี่ยวชาญ

Assistant Professor Dr. Natcha Mahapoonyanont is a leading scholar in educational measurement, assessment, and evidence-informed pedagogy. Over the course of her career, she has played a significant role in advancing national and international conversations on **Assessment for Learning (AfL)**, innovative learning ecosystems, and the use of data-driven approaches to improve educational quality. With a B.Ed. (Honors) in Elementary Education, an M.Ed. in Evaluation and Measurement, and an Ed.D. in Testing and Measurement, she has built a robust academic foundation in psychometrics, quantitative methods, and research design—expertise that continues to shape her scholarly and professional contributions.

Dr. Natcha's global perspective on educational assessment was profoundly influenced by her tenure as a **Visiting Research Associate at the Institute of Education, Massey University, New Zealand (2014 - 2016)**. During this period, she engaged with leading researchers in assessment, classroom practice, and teaching professional learning. Her collaboration later expanded to partnerships with New Zealand schools (2016 - 2018), where she worked closely with teachers and school leaders to study and strengthen the implementation of AfL strategies in real classroom settings. These international experiences deepened her understanding of culturally responsive assessment practices and positioned her as a key figure in efforts to enhance teacher assessment literacy in Thailand.

Her research portfolio is extensive and interdisciplinary, encompassing **educational measurement, classroom assessment, vocational education, teacher development, need assessment, and advanced statistics**. She has led and co-led a wide range of national research initiatives that address critical issues in Thai education. These include the development of **growth mindset indicators and measurement tools**, analyses of factors influencing **Thai students' PISA outcomes**, comparative studies of **educational inequality across ASEAN countries**, and the design of **Recognition of Prior Learning (RPL)** frameworks to advance lifelong learning. Her work also includes creating innovative instructional models aligned with 21st-century competencies and developing evaluation models for basic education institutions.

A prolific researcher, Dr. Natcha has published widely in **SCOPUS-indexed, ERIC-**

indexed, and other international journals, contributing evidence-based insights that inform both scholarship and practice. She is also a frequent presenter at international conferences, where her studies on AfL, teacher development, and learning ecosystems have consistently received **Best Paper Awards**. Her academic recognition reflects not only the rigor of her methodological approach but also the practical relevance of her findings for improving teaching and learning.

Throughout her career, Dr. Natcha has been honored with numerous distinctions, including the **Distinguished Scholar Award** from the European Journal of Scientific Research (2021), the **Honorary Alumni Award** from the Faculty of Education at Chulalongkorn University (2021), and multiple **Outstanding Personnel in Research Awards** from Thaksin University (2020 - 2022). In 2023, she received **Outstanding Research Awards** at the ICESS International Conference for her contributions to educational innovation and pedagogical advancement.

Dr. Natcha's body of work continues to influence educational policy, teacher preparation programs, and classroom innovation. By bridging sophisticated statistical research with practical application, she remains committed to empowering teachers, enhancing learning outcomes, and building educational systems that are equitable, evidence-based, and responsive to the demands of the 21st century.

Notable recognition include:

- **Distinguished Scholar Award**, European Journal of Scientific Research (2021)
- **Honorary Alumni Award**, Faculty of Education, Chulalongkorn University (2021)
- **Outstanding Personnel in Research**, Thaksin University (2020, 2021, 2022)
- **Outstanding Research Awards**, ICESS International Conference (2023)

Her ongoing work continues to influence Thai educational policy, teacher preparation, and classroom innovation - bridging robust statistical research with practical, transformative applications that empower learners and educators alike.

Awards

- Distinguished Scholar Award (from **European Journal of Scientific Research**),

Year 2021

- Honorary Alumni Awards, Faculty of Education, **Chulalongkorn University**, Year 2021
- Model personnel in research at Faculty level, **Thaksin University** for the year 2020
- Outstanding personnel Faculty of Education Thaksin University Year 2021.
- Outstanding Research Award, Thaksin University 2021 Research title: *A comparative study of educational management models to reduce educational inequality in Thailand, Vietnam, Indonesia and New Zealand.*
- Outstanding personnel Faculty of Education Thaksin University Year 2022. Research title: *Development of the Growth Mindset Indicators and measurement Tools for the Thai children in the 21st century.*
- Outstanding personnel Faculty of Education Thaksin University Year 2022. Research title: *The Power of t-test with large sample size under the Different Condition of Sample Size and Significance Level between real data, transformed data and data from Monte Carlo Simulation Technique.*
- Outstanding Research Award, Best Paper Award at The 8th International Conference in Education and Social Science (ICESS-2023) “New Approaches in Education and Social Science”, Thaksin University 2023. Paper title: *“Innovative Educators: The Change Agent for Driving the Quality of Education”*.
- Outstanding Research Award, Best Paper Award at The 8th International Conference in Education and Social Science (ICESS-2023) “New Approaches in Education and Social Science”, Thaksin University 2023. Paper title: *“Learning Ecosystem in the Classroom for Supporting Pedagogy under the Concept of Visible Learning”*.
- [รางวัลเชิดชูเกียรติเหรียญทอง](#) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เนื่องใน**วันครูแห่งชาติ พ.ศ.2569**
- Best Paper Award at **The National and International Conference: Shaping the Future of Education 2026** (จำนวน 2 รางวัล)
 - Paper title: An AI-enhanced assessment for learning model in higher education: a design-based study of student engagement, analytical thinking, and self-regulated learning
 - Paper title: Embedding visible learning in graduate education: a practice-based implementation of assessment for learning.

Research as the Project Leader

1. การส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาและโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสงขลา:
กรณีศึกษากลุ่มคนจนเป้าหมายในจังหวัดสงขลา. (2569) (แหล่งทุน งบประมาณด้าน ววน. ประเภท Fundamental Fund ประจำปีงบประมาณ 2569) (หัวหน้าโครงการ)
2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.(2568) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (หัวหน้าโครงการ)
3. การพัฒนาตัวบ่งชี้ความผูกพันของบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณตามเกณฑ์ EdPEX. (2568) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (ผู้ร่วมวิจัย)
4. [การใช้นวัตกรรม Immediate Feedback](#)
[เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. \(2568\) \(แหล่งทุน ทุนวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568\) \(ผู้ร่วมวิจัย\)](#)
5. [การพัฒนาโมเดลการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านด้วยเทคโนโลยีการศึกษา Flipped Classroom](#)
[รายวิชานวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. \(2568\) \(แหล่งทุน ทุนวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568\) \(ผู้ร่วมวิจัย\)](#)
6. Investing the Impact of Take-Home Tests on the Development of Higher-Order Thinking Skills in Higher Education. (2568) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (ผู้ร่วมวิจัย)
7. กลยุทธ์การพัฒนาระบบนิเวศในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต. (2568) (แหล่งทุน งบประมาณด้าน ววน. ประเภท Fundamental Fund ประจำปีงบประมาณ 2568) (ผู้ร่วมวิจัย)
8. แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ (Recognition of Prior Learning) เพื่อสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต. (2568) (แหล่งทุน งบประมาณด้าน ววน. ประเภท Fundamental Fund ประจำปีงบประมาณ 2568) (หัวหน้าโครงการ)
9. การพัฒนาชุดเครื่องมือวัดสมรรถนะการวิจัยสำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2567) (แหล่งทุน ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567 ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้มหาวิทยาลัยทักษิณ) (ผู้ร่วมวิจัย)

10. การศึกษาความคงทนของผลการเรียนรู้ของนิสิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning). (2567) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (ผู้ร่วมวิจัย)
11. นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ยึดโยงกับพื้นที่และส่งเสริมคุณลักษณะผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา.(2567) (แหล่งทุน สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (ผู้ร่วมวิจัย)
12. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับโครงการเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก (2567) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (ผู้ร่วมวิจัย)
13. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก (2567) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (ผู้ร่วมวิจัย)
14. The development of an e-Portfolio platform for undergraduate students of Educational Faculty, Thaksin University. (2567) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (ผู้ร่วมวิจัย)
15. A study of the factors influencing Thai children's Pisa scores based on their context. (2567) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประเภทความร่วมมือกับต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) (หัวหน้าโครงการ)
16. รูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ของรายวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะและศักยภาพนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ (2567) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (ผู้ร่วมวิจัย)
17. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะและศักยภาพนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านกรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset) (2567) (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (ผู้ร่วมวิจัย)
18. การวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 ด้วยแนวคิด visible Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1 (2567). (แหล่งทุน กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าโครงการ)
19. Visible Learning: นวัตกรรมสร้างครูไทยเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. (2567). (แหล่งทุน

กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าชุดโครงการ)

20. การพัฒนาตัวบ่งชี้และชุดเครื่องมือวัดศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ด้านกรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset). (2566). (แหล่งทุน สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ โดยมหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) (หัวหน้าโครงการ)
21. การศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศไทย เวียดนาม อินโดนีเซีย และนิวซีแลนด์ (2565). (แหล่งทุน สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ โดยมหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) (หัวหน้าโครงการ)
22. รูปแบบของแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่มีการวัดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการตรวจให้คะแนนความรู้บางส่วนและจำนวนตัวถูกที่แตกต่างกัน. (2563). (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าโครงการ)
23. อำนวยการทดสอบค่าที่กับกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ ภายใต้เงื่อนไขของขนาดกลุ่มตัวอย่าง และระดับนัยสำคัญที่แตกต่างกัน ระหว่างข้อมูลจริง ข้อมูลที่ผ่านการแปลง และข้อมูลจากเทคนิคมอนติคาร์โล (2563). (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ มหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าโครงการ)
24. นวัตกรรมจัดการศึกษา อิงแนวคิดการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้: แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา 4.0 (2563). (แหล่งทุน งบประมาณรายได้ มหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าโครงการ)
25. Assessment for learning in classroom: how does it work? Natcha Mahapoonyanont. (2017). (แหล่งทุน โครงการวิจัยร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าโครงการ)
26. Model to support teachers' capacity in assessment for learning” Natcha Mahapoonyanont, Sally Hansen and Jenny Poskitt. (2017). (ทุนวิจัย งบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ ปีงบประมาณ 2557) (หัวหน้าโครงการ)
27. A comparative study of model to support teachers' capacity in assessment for learning in Thailand and New Zealand. Natcha Mahapoonyanont, Sally Hansen and Jenny Poskitt. (2017). (แหล่งทุน ทุนอุดหนุนการวิจัยกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ ประเภท ทุนสนับสนุนการวิจัยความร่วมมือกับต่างประเทศ) (หัวหน้าโครงการ)
28. การเสริมสร้างพลังอำนาจครูด้านวัฒนธรรมการวิจัย (2556). (แหล่งทุน งบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าโครงการ)
29. คุณภาพของแบบทดสอบเลือกตอบภายใต้เงื่อนไขที่มีการวัดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการตรวจให้คะแนนความรู้บางส่วนและจำนวนตัวถูกที่แตกต่างกัน. (2556).

(แหล่งทุน งบประมาณรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ)
(หัวหน้าโครงการ)

30. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (2556). (แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าโครงการ)
31. ระบบช่วยจัดการรายรับรายจ่ายบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง (2555). (แหล่งทุน งบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยทักษิณ) (ผู้ร่วมวิจัย)
32. การพัฒนารูปแบบการประเมินโครงการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2555). (แหล่งทุน งบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยทักษิณ) (หัวหน้าโครงการ)
33. โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ. (2555). (แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย) (หัวหน้าโครงการ)
34. การพัฒนารูปแบบพอร์ทโฟลิโอ (portfolio) สำหรับการวัดประเมินเพื่อยอมรับความรู้และประสบการณ์. (2548) (ทุนอุดหนุนงบประมาณแผ่นดิน) ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต การทดสอบและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
35. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (2543) (ทุนวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ). สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.(หัวหน้าโครงการวิจัย)
36. ผลการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านอาโพน.(2542) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวเขต สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (หัวหน้าโครงการวิจัย)
37. การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบสอบ เอ็ม อี คิว: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านอาโพน. (2542) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวเขต สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.(หัวหน้าโครงการวิจัย)
38. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (2542) (ทุนวิจัยสำนักงานเขตการศึกษา 11). สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ.(หัวหน้าโครงการวิจัย)

39. ผลการใช้แบบสอบ เอ็ม อี คิว

เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

6. (2541) วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Journal Article Selected [ResearchGate](#) [Google scholar](#) [Natcha Mahapoonyanont \(0000-0001-5222-5031\) - ORCID](#) [Scopus Author ID: 36544049700](#)

1. Wannapairo, S., Suwanmanee, S., Mahapoonyanont, N., & Uetrakool, C. (2026). School–University Partnerships for Place-Based Educational Administration Innovation: Fostering Innovative Co-Creator Learners. *Education Sciences*, 16(3), 440. <https://doi.org/10.3390/educsci16030440>
2. Songsang, N., Mahapoonyanont, N., Phinla, W., & Phinla, W. (2026). Development of a visible learning-based instructional model to enhance self-directed learning characteristics among primary school students. *The National and International Conference: Shaping the Future of Education 2026*, April 1, 2026, 38–51.
3. Phinla, W., Phinla, W., Dang, T. V. A., & Mahapoonyanont, N. (2026). A constructivist process-oriented instructional model for developing innovative creativity skills in elementary social studies. *The National and International Conference: Shaping the Future of Education 2026*, April 1, 2026, 17–37.
4. Phinla, W., Phinla, W., Bachtiar, S. S., & Mahapoonyanont, N. (2026). Development of an activity-based learning model integrated with artificial intelligence for pre-service social studies teachers. *The National and International Conference: Shaping the Future of Education 2026*, April 1, 2026, 1–16.
5. Mahapoonyanont, N., Phinla, W., & Phinla, W. (2026). Embedding visible learning in graduate education: A practice-based implementation of assessment for learning. *The National and International Conference: Shaping the Future of Education 2026*, April 1, 2026, 76–91.
6. Mahapoonyanont, N., Phinla, W., & Phinla, W. (2026). An AI-enhanced assessment for learning model in higher education: A design-based study of

student engagement, analytical thinking, and self-regulated learning. The National and International Conference: Shaping the Future of Education 2026, April 1, 2026, 52–75.

7. เมธี ดิสวัสดิ์, และ ณัชชา มหปฎุญยานนท์. (2569). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ และความคงทนของผลการเรียนรู้ของนิสิตระดับปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 5(1).
8. นุชนาฏ ใจดำรง, และ ณัชชา มหปฎุญยานนท์. (2569). ผลของการใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 5(1).
9. ณัชชา มหปฎุญยานนท์ วิภาดา พินลา และวิภาพรรณ พินลา. (2567). การพัฒนาตัวบ่งชี้และชุดเครื่องมือวัดศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ด้านกรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), 156-174.
10. ณัชชา มหปฎุญยานนท์, วิภาพรรณ พินลา, วิภาดา พินลา, ธราเดช มหปฎุญยานนท์ และชนิษฐา จิระรัตน์. (2568). การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 ด้วยแนวคิด Visible Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 9(2); (กุมภาพันธ์ 2568), 28-39.
11. Yaodum, T., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). Immediate feedback in the digital age: A critical review of its role in student engagement and learning outcomes. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 180–198). Faculty of Education, Thaksin University.
12. Yaodum, T., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). Reimagining higher education through experiential learning: A theoretical perspective. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 168–179). Faculty of Education, Thaksin University.
13. Yaodum, T., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). Effects of take-home examinations on students' critical thinking and deep learning. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 151–167). Faculty of Education, Thaksin University.
14. Songsang, N., & Mahapoonyanont, N. (2025). Visible learning for self-directed learners: Rethinking learner agency in the 21st century classroom. In *The national and international conference: Innovating learning in the digital age*

2025 (pp. 123–145). Faculty of Education, Thaksin University.

15. Songsang, N., Mahapoonyanont, N., Yaodum, T., Phinla, W., & Phinla, W. (2025). Self-directed learning as a foundation for 21st century skills development in primary education. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 89–102). Faculty of Education, Thaksin University.
16. Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, N. (2025). Development of social studies learning management approach using problem-based and community-based learning to enhance 21st-century skills for students in small schools. *Shanlax International Journal of Education*, 13(4), 27–33.
17. Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, N. (2025). The effect of community-based social studies learning management combined with project-based learning to promote disciplined behavior and responsibility for learning among primary school students in a small school. *Library Progress International*, 45(1), 129–136.
18. Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). Developing lifelong learning ecosystems in universities: A documentary study of international best practices. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 47–68). Faculty of Education, Thaksin University.
19. Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). An instructional innovation for history learning: Implementing an active learning approach to enhance critical thinking in primary education. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 32–46). Faculty of Education, Thaksin University.
20. Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, N. (2025). Opening a new world in primary social studies: Board games as a tool for participatory learning. In *The national and international conference: Innovating learning in the digital age 2025* (pp. 1–30). Faculty of Education, Thaksin University.
21. Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). Integrating technology and flipped learning to empower analytical thinking in social studies pedagogy. In *The national and international conference: Innovating learning in the digital age 2025* (pp. 91–122). Faculty of Education, Thaksin University.
22. Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). When the world becomes the classroom: Advancing social studies through virtual technology. In *The national and international conference: Innovating learning in the digital age 2025* (pp. 60–90). Faculty of Education, Thaksin University.

23. Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). A learning model for geography based on constructivist theory: Empowering primary students with lifelong learning competencies. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 16–31). Faculty of Education, Thaksin University.
24. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2025). Flipped learning in higher education: A theoretical and pedagogical review to support critical thinking and 21st century skill development. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 1–15). Faculty of Education, Thaksin University.
25. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2025). Development of a community-based social studies learning model combined with project-based learning to promote disciplined behavior and responsibility for learning among primary school students in a small school. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(3), 3603–3614.
26. Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, T., & Jeerarat, K. (2025). Visible learning: Educational innovation for shaping 21st century Thai teachers. *Library Progress International*, 45(1), 166–176.
27. [Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, T., & Jirarat, K. \(2025\). Research to develop a model school for learning management for students in the 21st century based on the concept of visible learning to raise the quality of educational management in educational institutions under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Social Science and Cultural*, 9\(2\), 28–39. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare>](#)
28. Mahapoonyanont, N., Jaidamrong, N., Phisitphunphorn, J., & Songsang, N. (2025). Workplace well-being in educational institutions: Factors shaping personnel happiness. In *The national and international conference: Innovating learning in the digital age 2025* (pp. 177–204). Faculty of Education, Thaksin University.
29. Mahapoonyanont, N., Jaidamrong, N., Phisitphunphorn, J., & Songsang, N. (2025). Critical factors shaping staff well-being in higher education: Insights from documentary research. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 241–258). Faculty of Education, Thaksin University.
30. Mahapoonyanont, N. (2025). Rethinking national lifelong learning policy: Strategic recommendations for implementing RPL at scale. In *The national and international conference: Innovating learning in the digital age 2025* (pp. 146–176). Faculty of Education, Thaksin University.

31. Jaidamrong, N., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). The role of e-portfolios in enhancing reflective practice and lifelong learning in higher education. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 103–122). Faculty of Education, Thaksin University.
32. Jaidamrong, N., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). Growth mindset and implications for teaching and learning in universities: A conceptual review. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 123–150). Faculty of Education, Thaksin University.
33. Disawat, M., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). Rethinking assessment for learning in the university classroom: Principles and pedagogical implications. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 209–223). Faculty of Education, Thaksin University.
34. Disawat, M., Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. (2025). Exploring tools and techniques for measuring undergraduate research skills in higher education. In *Innovating education and social science for a sustainable future* (pp. 199–208). Faculty of Education, Thaksin University.
35. Disawat, M., & Mahapoonyanont, N. (2025). The investigate of learning retention among undergraduate students is influenced by pedagogy through the implementation of the assessment for learning framework. *Library Progress International*, 45(1), 137–151.
36. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2024). Challenges and innovations in developing a social studies curriculum for 21st-century learners in small schools. *South Eastern European Journal of Public Health*, 25(S2), 1098–1114.
37. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2024). Lessons learned from the success of model schools for 21st century learners: Enhancing educational quality through the visible learning concept. *Library Progress International*, 44(3), 15858–15867.
38. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2024). How to promote 21st-century skills through community-driven social studies education. *South Eastern European Journal of Public Health*, 25(S2), 1082–1097.
39. รังสรรค์ วัฒนาชัยวิช, เรวดี กระโหมวงค์, ทวีศักดิ์ พุฒสุขชี, & ณิชชา มหปฎญญานนท์. (2567). การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสงขล. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(2), 1935–1950.
40. วิภาดา พินลา, วิภาพรรณ พินลา, & ณิชชา มหปฎญญานนท์. (2567). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการ

คิดขั้นสูงในวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก.

วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 19(1), 29–39.

41. ณิชชา มหปฎุญญานนท์, วิภาดา พินลา, & วิภาพรรณ พินลา. (2567). การพัฒนาตัวบ่งชี้และชุดเครื่องมือวัดศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ด้านกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), 156–174.
42. ณิชชา มหปฎุญญานนท์. (2567). การศึกษาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศไทย เวียดนาม อินโดนีเซีย และนิวซีแลนด์. e-Journal of Education Studies, Burapha University, 6(4), 66–89.
43. Yaodum, T., Mahapoonyanont, N., & Jaidamrong, N. (2024). A model of integrated experiential learning for teacher professional programme to enhance skills and potentials of Thaksin University students. *Library Progress International*, 44(2S), 2022–2026.
44. Yaodum, T., Mahapoonyanont, N., Jaidamrong, N., Songsung, N., & Gudmundsson, M. S. (2024). Experiential learning for higher education students: Why, what, and how? In *Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023): New Approaches in Education and Social Science* (pp. 182–190).
45. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2024). Development of training kits for 21st century Thai teacher production based on the visible learning concept to enhance education quality management in schools under the Songkhla Primary Education Service Area Office 1. *Library Progress International*, 44(3), 18673–18690.
46. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2024). Lessons learned from the success of model schools for 21st century learners: Enhancing educational quality through the visible learning concept. *Library Progress International*, 44(3), 15858–15867.
47. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2024). Challenges and innovations in developing a social studies curriculum for 21st-century learners in small schools. *South Eastern European Journal of Public Health*, 25(S2), 1098–1114.
48. Phinla, W., Phinla, W., & Mahapoonyanont, N. (2024). How to promote 21st-century skills through community-driven social studies education. *South Eastern European Journal of Public Health*, 25(S2), 1082–1097.
49. Phinla, W., Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Songsung, N., & Gudmundsson, M.

- S. (2024). How to enhance teachers' ability to practice under the concept of visible learning. In Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023): New Approaches in Education and Social Science (pp. 58–67).
50. Phinla, W., Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Songsung, N., & Gudmundsson, M. S. (2024). Visible learning in the primary school: How does it work? In Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023): New Approaches in Education and Social Science (pp. 43–57).
51. Mahapoonyanont, N., Songsang, N., Phinla, W., Phinla, W., Sirikun, U., Raksakan, S., Foithong, P., & Tanhui, W. (2024). Innovative educators: The change agent for driving the quality of education. In Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023): New Approaches in Education and Social Science (pp. 79–90).
52. Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, T., Songsung, N., & Gudmundsson, M. S. (2024). Learning ecosystem in the classroom for supporting pedagogy under the concept of visible learning. In Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023): New Approaches in Education and Social Science (pp. 68–78).
53. Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, T., & Jirarat, K. (2024). What factors influence the development of education quality in Thailand according to the concept of visible learning? A mixed methods approach using qualitative content analysis based on expert interviews. *International Multidisciplinary Research Journal*, 1, 15–21.
54. [Mahapoonyanont, N., & Songsang, N. \(2024\). Policy learning and adaptation: Lessons from PISA for educational reform worldwide. *International Journal of Stress Management*, 31\(4\). https://zenodo.org/records/14179522](https://zenodo.org/records/14179522)
55. 35. Mahapoonyanont, N. (2024). A comparative study of educational management to reduce educational inequality in Thailand, Vietnam, Indonesia, and New Zealand. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 6(4), 66–89.
56. Jaidamrong, N., Mahapoonyanont, N., Songsang, N., & Gudmundsson, M. S. (2024). Effect of growth mindset on the academic achievement of students. In Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023): New Approaches in Education and Social Science (pp. 37–42).

57. Jaidamrong, N., & Mahapoonyanont, N. (2024). The development of an e-portfolio platform for undergraduate students of the Faculty of Education, Thaksin University. *Library Progress International*, 44(3), 24405–24417.
58. Jaidamrong, N., & Mahapoonyanont, N. (2024). A training package to promote the growth mindset of higher education students. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(4), 9352–9357.
59. Phinla, W., Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Songsung, N., & Gudmundsson, M. S. (2023). How to enhance teachers' ability to practice under the concept of visible learning. In *Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS 2023): New Approaches in Education and Social Science* (pp. 67–76).
60. Phinla, W., Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Songsung, N., & Gudmundsson, M. S. (2023). Visible learning in the primary school: How does it work? In *Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS 2023): New Approaches in Education and Social Science* (pp. 52–66).
61. Mahapoonyanont, N., Phinla, W., & Phinla, W. (2023). Growth mindset indicators and scales for children in the five southern border provinces of Thailand. *Journal of Hunan University (Natural Sciences)*, 50(3), 91–98.
62. Mahapoonyanont, N., Phinla, W., Phinla, W., Mahapoonyanont, T., Songsung, N., & Gudmundsson, M. S. (2023). Learning ecosystem in the classroom for supporting pedagogy under the concept of visible learning. In *Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS 2023): New Approaches in Education and Social Science* (pp. 77–87).
63. Mahapoonyanont, N., Songsang, N., Phinla, W., Phinla, W., Sirikun, U., Raksakan, S., Foithong, P., & Tanhui, W. (2023). Innovative educators: The change agent for driving the quality of education. In *Proceedings of the 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS 2023): New Approaches in Education and Social Science* (pp. 88–99).
64. ณิชชา มหปญญานนท์. (2566). ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 17(1): 18-39.
65. ณิชชา มหปญญานนท์ และ สุวิชญา ภูทับทิม. (2565). อำนจการทดสอบทางสถิติภายใต้เงื่อนไขการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างระดับนัยสำคัญและประเภทของข้อมูลที่แตกต่างกัน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(7); 101 -118.

66. Mahapoonyanont, N. (2022). How to reduce educational inequality in Thailand: Lessons from Vietnam, Indonesia and New Zealand. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5), 2907–2912.
67. Mahapoonyanont, N., & Putuptim, S. (2021). The power of t-test with large sample size under different conditions of sample size and significance level between real data, transformed data, and data from Monte Carlo simulation technique. *Global Journal of Engineering and Technology Review*, 5(2), 31–39.
68. [Rosdianto, H., Syahandri, U., & Mahapoonyanont, N. \(2020\). Students' cognitive learning outcomes in simple machine subjects through REACT learning model. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 5\(3\).
<https://doi.org/10.26737/jipf.v5i3.1712>](#)
69. Mahapoonyanont, N., Hansen, S., & Poskitt, J. (2020). Policy suggestions on teacher professional development for Thailand: Assessment for learning to drive Education 4.0. *Test Engineering and Management*, 82, 8081–8089.
70. [Mahapoonyanont, N. \(2020\). Educational innovation based on assessment for learning concepts: A guide to drive Education 4.0. *Global Journal of Business and Social Science Review*, 8\(2\), 132–143.
\[https://doi.org/10.35609/gjbsr.2020.8.2\\(7\\)\]\(https://doi.org/10.35609/gjbsr.2020.8.2\(7\)\)](#)
71. บุญทรศน์ หมื่นละม้าย, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม, และ ณัชชา มหปฎุญญานนท์. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*. ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-มิถุนายน 2563.
72. Wartono, W., Alfroni, Y. F., Batlolona, J. R., & Mahapoonyanont, N. (2019). Inquiry-scaffolding learning model: Its effect on critical thinking skills and conceptual understanding. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 8(2), 249–259.
73. Mahapoonyanont, N. (2019). The integration of teaching, academic services and research to reinforce professional learning community (PLC): Work integrated learning for teacher students. In *New Zealand Association for Cooperative Education 2019 Refereed Conference Proceedings (Waiheke Island, New Zealand, April 16–17, 2019)*.
74. Mahapoonyanont, N. (2019). Assessment for learning in classroom: How does it work? *International Journal of Management and Applied Science (IJMAS)*, 5(5), 60–65.
75. Batlolona, J. R., & Mahapoonyanont, N. (2019, April). Academic learning outcome and creative thinking skills on projectile motion topic. *Jurnal*

Pendidikan Indonesia, 8(1), 1–8.

<https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v8i1.14524>

76. Mahapoonyanont, N., Hansen, S., & Poskitt, J. (2017b). Model to support teachers' capacity in assessment for learning. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 36(2), 36–52.
77. Mahapoonyanont, N., Hansen, S., & Poskitt, J. (2017a). A comparative study of model to support teachers' capacity in assessment for learning in Thailand and New Zealand. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 36(1), 245–265.
78. Mahapoonyanont, N and Pamika Sangkhorn. (2016). A Development of the Responsibility Inventory for Bachelor Students in Faculty of Education, Thaksin University. *Rajabhat Journal of Science, Humanities & Social Sciences*. Vol 17 No. 1 (January – June 2016), 144-155. (ณัชชา มหปฎุญญานนท์ และ เปมิกา สังขรณ์. (2559). การพัฒนาแบบวัดความรับผิดชอบสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. *Rajabhat Journal of Science, Humanities & Social Sciences*, 17(1), 144–155.)
79. Mahapoonyanont, N and Tharadeth Mahapoonyanont. (October 2014 – March 2015). The Empowerment of Teachers' Research Culture. *Parichart Journal, Thaksin University*. 27(2) 146 – 167. (ณัชชา มหปฎุญญานนท์ และ ธราเดช มหปฎุญญานนท์. (2557). การเสริมสร้างพลังอำนาจครูด้านวัฒนธรรมการวิจัย. *วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 27(2), 146–167.)
80. Mahapoonyanont, N. (2014). A comparison of multiple choice tests' quality under conditions of scoring with the partial knowledge methods and the different of true answers number. *Social Sciences Research and Academic Journal*, 9(25), 1–22. (ณัชชา มหปฎุญญานนท์. (2557). การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบปรนัยภายใต้เงื่อนไขการให้คะแนนด้วยวิธีความรู้อยู่บางส่วนและจำนวนคำตอบที่ถูกต้องแตกต่างกัน. *วารสารวิจัยสังคมศาสตร์และวิชาการ*, 9(25), 1–22.)
81. Kochakornjarupong, D., Thanyawong, T., Kanjanasomranwong, P., & Mahapoonyanont, N. (2012). An innovation for supporting “virtue ethical issue” based on sufficient economy. *Thaksin University Journal*, 15(3), 27–335.
82. Mahapoonyanont, N., Mahapoonyanont, T., & Samrit, S. (2012). The development of a project evaluation model for basic education institutions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 277–282.
83. Mahapoonyanont, N. (2012). The causal model of some factors affecting critical thinking abilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46,

146–150.

84. Kochakornjarupong, D et al.. (2012). An innovation for supporting “virtue ethical issue” based on sufficient economy. *Thaksin University Journal*, 15(3), 27–335.
85. Mahapoonyanont, N., Mahapoonyanont, T., Pengkaew, N., & Kamhangkit, R. (2010). Power of the test of one-way ANOVA after transforming with large sample size data. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 933–937.
86. Mahapoonyanont, N., Krahamwong, R., Kochakornjarupong, D., & Rachasong, W. (2010). Critical thinking abilities assessment tools: Reliability generalization. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 434–438.
87. Mahapoonyanont, N. (2010). Portfolio model for prior learning assessment and recognition. In *Proceedings of the 7th Asia Pacific Medical Education Conference (APMEC)* (p. 223).
88. Mahapoonyanont, N. (2010). Portfolio for assessment of prior learning (APL). *Procedia Social and Behavioural Sciences*, 2, 444–448.
89. Mahapoonyanont, N. (2010). Factors related to critical thinking abilities: A meta-analysis. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 986–990.