



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0319341 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล
(Volleyball Coaching and Officiating)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ.สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป 1
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ 3
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 4
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล 8
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 10

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน

0319341 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล

2(1-2-3)

Volleyball Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Volleyball coaching and training, role and duty of Volleyball trainers, team management and programing ; practice of refereeing and officiating practice during competitive activities

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพลศึกษา (5 ปี)หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ศุขชา ศิริรัตนพันธ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ศุขชา ศิริรัตนพันธ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น/ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 ให้มีความรู้ความเข้าใจการฝึกและการตัดสินใจของกีฬาวอลเลย์บอล
- 1.2 ให้รู้คุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกีฬากีฬาวอลเลย์บอล ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.3 ให้มีความรู้และการตัดสินใจกีฬากีฬาวอลเลย์บอล และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจได้
- 1.4 ให้มีคุณลักษณะต่างๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	-	32 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

หมวด รหัส และชื่อ รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทาง ปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ วิชาการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
วิชาเอก	1.1	1.2	1.3	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
การฝึก และการ ตัดสิน กีฬา วอลเลย์ บอล	○	○	●	●	●	●	●			●	●	○	○	○			●	○	○	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์	2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และประกอบวิชาชีพ เพื่อ สร้างสรรค์สังคมแห่งความ พอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย	
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้		
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์ สาขาวิชาต่างๆที่มีต่อการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมี ความรู้ ความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์ทางพลศึกษาและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถ ประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว ของร่างกาย	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง	2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาค และ ทดสอบปลายภาคเรียน
● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินและนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการ คงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น
	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
พัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
● 2.6ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดการเรียนการ สอนการวิจัยและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษามานำบูรณา การ ในการจัดการเรียนการสอน ทางด้านพลศึกษาอย่าง เหมาะสม		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนและการพัฒนาผู้เรียนและ สร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา ตนเองการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องใน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้ง ในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยใน ชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การ สืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อ ความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถ ทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็น นามธรรมและการแสดงออกที่เป็น รูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ของนิสิต ประเมินจากการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● 3.4ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา		นำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีที่มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร ● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตรและเอาใจใส่ใน บริบทความแตกต่างของผู้เรียน ด้านวัฒนธรรม ศาสนา และ พัฒนาการเรียนรู้ อย่าง เสมอภาค		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้ภาษาพูดภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานใน การสื่อสารการเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารด้านพลศึกษา และการ จัดการเรียนการสอน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร แบบ on-line ในกิจกรรมการ เรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการ เรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีใน รูปแบบต่าง ๆ
6.ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การ บันทึกและรายงานผลการจัดการ เรียนการสอน และการวิจัยในชั้น เรียนทางด้านพลศึกษา	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การ สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิต สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะ การสอน 2.อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง
○ 6.2 สามารถวางแผนออกแบบ ปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1.	ปฐมนิเทศและทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ระเบียบการเรียน การแต่งกาย การวัดผลและอื่นๆ - การทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนการเรียน	1	2	ออกคำสั่ง,บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
2-3	-ประวัติกีฬาวอลเลย์บอล จรรยาบรรณของผู้ตัดสิน คุณสมบัติของผู้ตัดสิน การเตรียมตัวเป็นผู้ตัดสิน	2	4	บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
4-6	- กติกาข้อที่ 1-28 - หน้าที่ของผู้ตัดสิน ผู้ช่วยผู้ตัดสิน และผู้บันทึก	3	6	บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
7-8	-การทำสนาม - ตำแหน่งการยืนของผู้ตัดสิน ผู้ช่วยผู้ตัดสิน และผู้บันทึก	2	4	บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
9	สอบกลางภาค				
10-13	-การใช้นกหวีด -การใช้สัญญาณธง -การใช้ท่าทางมือ -การฝึกการตัดสิน -การฝึกการบันทึกผลการแข่งขัน	4	8	บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
14-15	- กระบวนการและขั้นตอนการตัดสินและรูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล - การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ตัดสิน	2	4	บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ผู้ช่วยผู้ตัดสินและผู้บันทึก				
16.	การวัดและประเมินผล การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	1	2	ทดสอบสมรรถภาพ	อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
17	สอบปลายภาค				
18					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม (1.3)	การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ภายในกำหนดเวลา ความเป็น ระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2	ด้านความรู้ (2.3,2.4 ,2.5, 2.6)	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	30%
3	ด้านทักษะทางปัญญา (3.3 , 3.4)	สังเกตจากการฝึกปฏิบัติทักษะ	ทุกสัปดาห์	40%
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (4.4)	สังเกตจากการทำรายงานเป็น กลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	5 %
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.3)	การเลือกใช้สารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	5 %
6	ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้(6.4)	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	10 %
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ 2541 หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วรศักดิ์ เพียรชอบ. วิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2527
สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, มปป.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน

1.2 ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี

5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากกรณีศึกษาของอาจารย์