



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0308231

ชื่อวิชา (ภาษาไทย) หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้
ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Curriculum and Learning Management

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0308231 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Curriculum and Learning Management)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมทางหลักสูตรเพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน การนำไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และฝึกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Philosophy, concepts, theories of curriculum and curriculum development; curriculum analysis ; curriculum design and curriculum innovation to respond learner diversity ; curriculum application, assessment and improvement to develop learner ; practice doing school curriculum according to core curriculum, concepts, theories ; learning management, focusing on learner-center, active learning ; integration of philosophical concepts of sufficient economy and community knowledge to manage learning in diversified context ; design and plan learning ; practice learning management

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาชีพครูบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อภินันท์ สิริรัตนจิตต์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อภินันท์ สิริรัตนจิตต์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนภายใน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 พฤษภาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีหลักสูตร

1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร

1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก

1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

1.5 เพื่อให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

1.6 เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์การสอน โดยเข้าใจในหลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ให้คำปรึกษาที่ตึกปฏิบัติการวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ชั้น 2 (ED 222) และ application line ของอาจารย์ผู้สอน 0866893003

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต
แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
0308231 หลักสูตรและ วิทยาการการ จัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานเป็นทีม	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการสื่อสารและการทำงานของนิสิต
● 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	
○ 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล	3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน	
○ 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาในรายวิชาหลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	- การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน -การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม และนำเสนอ - การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับงานในวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริง	- ประเมินจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบปลายภาค - ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงาน การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน - ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา		
○ 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่		
○ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ	- จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา การจัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึกปฏิบัติ	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้
● 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		
● 3.3 สามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหญ่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้		
● 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพครู		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมี	- จัดกระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน	- ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประสิทธิภาพ ● 4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ○ 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ○ 4.4 มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ● 4.5 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน - สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทผู้นำและผู้ตามที่ดี ในขณะการปฏิบัติงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา	ประเมินการทำงานกลุ่ม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ	- ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
● 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ	-จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และสถิติ	- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม
● 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- การทำ Micro teaching - การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอน และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
● 6.2 สามารถออกแบบ วางแผนการปฏิบัติการสอน และวัดประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
● 6.3 สามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริงในชุมชน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา กติกา ข้อตกลง แนะนำเนื้อหาวิชา แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและ วิธีการศึกษาค้นคว้า แนวทางการ จัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลและภาระงาน/ชิ้นงาน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร - ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร - องค์ประกอบของหลักสูตร - ประเภทของหลักสูตร - - ปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีหลักสูตรและระบบหลักสูตร - แนวคิดและหลักการสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร - นักทฤษฎีที่สำคัญในด้านการพัฒนาหลักสูตร (เช่น Tyler, Taba, Bruner)	2	2	กิจกรรม การชี้แจงรายวิชาและ แนะนำการจัดการเรียน การสอน บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์ อภิปราย มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ สื่อการเรียนรู้ - Power point - มคอ.3 - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ ประจำวิชา
2	กระบวนการออกแบบหลักสูตร - ความหมายและความสำคัญของการออกแบบหลักสูตร - แนวคิดและหลักการออกแบบหลักสูตร - ประเภทของหลักสูตร - การออกแบบหลักสูตร - ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร - หลักการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร - การนำหลักสูตรไปใช้	2	2	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมายงาน กลุ่มและนำเสนอ วิเคราะห์ การอภิปราย กลุ่ม สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3-4	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -พัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน -มาตรฐานการศึกษา -ตัวชี้วัด -รายละเอียดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ -การวัดผล ประเมินผล -การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -เอกสารทางการศึกษาของผู้เรียน	4	4	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง วิเคราะห์ มอบหมายงาน กลุ่มและนำเสนอ การ อภิปรายกลุ่ม สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบ การสอน	อาจารย์ ประจำวิชา
5-8	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา จากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการวิเคราะห์และจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นที่หนึ่ง การกำหนดเวลาเรียน ขั้นที่สอง การวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ขั้นที่สาม การวิเคราะห์เวลาเรียน ตามตัวชี้วัด ขั้นที่สี่ การวิเคราะห์เนื้อหาละเอียด ขั้นที่ห้า การวิเคราะห์พฤติกรรมของ ตัวชี้วัด ตามระดับความรู้ ขั้นที่หก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ขั้นที่เจ็ด การจัดทำแผนหน่วยการ เรียนรู้ ขั้นที่แปด การจัดทำแผนรายงานการ วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ขั้นที่เก้า การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	8	8	กิจกรรม บรรยาย ปฏิบัติการ วิเคราะห์หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบ การสอน	อาจารย์ ประจำวิชา
9	สอบกลางภาค				
10-11	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาการจัดการ เรียนรู้	4	4	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมายงาน	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	1. แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2. **พื้นฐานและทฤษฎีการเรียนรู้** - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Behaviorism, Cognitivism) - ทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ (Constructivism, Connectivism) - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการสอน 3. **การวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทการเรียนรู้** - การวิเคราะห์ความต้องการและ คุณลักษณะของผู้เรียน - บริบทการเรียนรู้และปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ - การปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนแต่ละคน 4. **กระบวนการออกแบบการเรียนรู้** - ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ - การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ - การเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรม 5. **กลยุทธ์และวิธีการสอน** - การสอนแบบบรรยายและการสอนแบบอภิปราย - การเรียนรู้แบบกลุ่มและการเรียนรู้แบบเดี่ยว - การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) 6. **เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้** - การใช้เทคโนโลยีในการสอน			กลุ่มและนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์การสะท้อนผล การเรียนรู้	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การออกแบบและใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ - การประยุกต์ใช้การเรียนรู้ออนไลน์และแบบผสมผสาน (Blended Learning) 7. **การประเมินการเรียนรู้** - การออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ - การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Formative Assessment) - การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Summative Assessment) - การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีประสิทธิภาพ 8. **การจัดการชั้นเรียน** - เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในชั้นเรียน 9. **การเรียนรู้แบบอิสระและการเรียนรู้ตลอดชีวิต** - ทักษะการเรียนรู้แบบอิสระ - การสร้างทัศนคติและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การสนับสนุนผู้เรียนในการเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง 10. **แนวโน้มและอนาคตของวิทยาการจัดการเรียนรู้** - เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ในวิทยาการจัดการเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลใหญ่ (Big Data) - ความท้าทายและโอกาสในอนาคต				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12	เทคนิควิทยาการการจัดการเรียนรู้ - แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ - องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - ความหมายและความสำคัญของ- เทคนิควิทยาการการจัดการเรียนรู้ -วัตถุประสงค์และประโยชน์ของ- การศึกษาเทคนิควิทยาการการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิทยาการการจัดการเรียนรู้ แนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้โมเดลการออกแบบการเรียนรู้ (เช่น ADDIE Model) กลยุทธ์และวิธีการสอน การสอนแบบบรรยายและการสอนแบบอภิปราย การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)	2	2	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนผลการเรียนรู้	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ออนไลน์และแบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้สื่อดิจิทัลในการสอน การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และแอปพลิเคชัน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การจัดการกับพฤติกรรมผู้เรียน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ การใช้การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Summative Assessment) การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เกมและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ การใช้เกมเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (Gamification) การออกแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์และท้าทาย การสร้างสรรค์ประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	กรณีศึกษาการใช้เทคนิควิทยาการ การจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนจริง บทเรียนและข้อเสนอแนะจาก กรณีศึกษา การปรับปรุงและการพัฒนาเทคนิค วิทยาการการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มและอนาคตของเทคนิค วิทยาการการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ในการ จัดการเรียนรู้ ความท้าทายและโอกาสในอนาคต แนวโน้มและทิศทางในอนาคตของการ จัดการเรียนรู้				
13-14	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ - การวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรและ ตัวชี้วัด สู่การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญ และ องค์ประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้ - แนวทางการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ -สมรรถนะการสอนเป็น 10 ทักษะหลัก ได้แก่ ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการอธิบาย ทักษะการเฝ้าและ แปรเปลี่ยนความสนใจ ทักษะการใช้ คำถาม ทักษะการเสริมกำลังใจ ทักษะ การสรุปบทเรียน ทักษะการใช้บทบาท สมมติในการเรียนการสอน ทักษะการ ใช้สื่อการสอน ทักษะการควบคุมชั้น เรียน และทักษะการพัฒนาความคิด	4	4	กิจกรรม การฝึกเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ สะท้อนสมรรถนะการ สอน	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	รวมยอดของนักเรียน (เฉลิม มลิตา, 2526)				
15-16	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ -ปฏิบัติการสอน ในสถานการณ์ จำลอง	-	8	ฝึกปฏิบัติการสอนและ อภิปราย สะท้อนผล การปฏิบัติการสอน	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการ ประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	รายงานการค้นคว้า การวิเคราะห์เขียน รายงานของนิสิต	3-8	10	
		10-13	10	
2	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	3-13	10	
3	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
4	ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	7-8	10	
5	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	14	10	
6	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	15-16	10	
7	สอบกลางภาค	9	10	
8	สอบปลายภาค	18		
	- ข้อสอบจากส่วนกลาง		10	
	- ข้อสอบจาก อ.ประจำวิชา		10	
	รวม		100	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

on line <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

on line <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์. (2567). **การวิเคราะห์หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้**. สงขลา.เอกสารคัดสำเนา

กุลสิรา จิตรขญวนิช. (2562). **การจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชลิต ชูกำแพง.(2551).**การพัฒนาหลักสูตร.มหาสารคาม** : สำนักพิมพ์มหาสารคาม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2556).**การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**.กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์ 1991 จำกัด

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**.กรุงเทพฯ :

แดเน็กอินเตอร์คอร์ปอเรชั่น

ณิศา เวชญาลักษณ์.(2561).**หลักการจัดการเรียนรู้**.กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันท ชาติทอง.(2552) **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ฉันท ชาติทอง.2551.**การออกแบบการสอนและบูรณาการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ธำรง บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนอักษรการพิมพ์,

นิรมล ศตวุฒิ. 2548. **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

นิรมล ศตวุฒิ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และ ระวีวรรณ ศรีครามครัน. 2556.**หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้**

พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นิศาตร์ ศิลปเดช.2537. **การประเมินหลักสูตร : กรอบแนวคิดในการประเมิน**. ใน

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (บรรณาธิการ)

ประมวลบทความหลักสูตร : สาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. หน้า 85 – 93

บุญชม ศรีสะอาด.2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

บุญเลี้ยง ทุมทอง.2556.**ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้**.พิมพ์ครั้งที่ 2. ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์

ภัทรา นิคมานนท์. 2540. **การประเมินผลการเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์. 2540.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. **การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.

รุจิร ภูสาระ.2545 **การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพียว ยินดีสุข.2555.**สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2563.การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง กับ PLC เพื่อการพัฒนา กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. การประเมินหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.
- วัชรรา เหล่าเรียนดี.2553.รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม : ศึกษาศาสตร် มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วัชรรา เหล่าเรียนดี ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง อรพิน ศิริสัมพันธ์.(2560).กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา. นครปฐม :เพชรเกษมพรินตติ้งกรุ๊ป
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ตถาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล
- วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ทิตนา แคมมณี. (2558). ถอดรหัส ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2562) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21) กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร โคตรบรรเทา .2553.การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2562. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 on line
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานการวิจัย สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546) แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- อรนุช ลิ้มตศิริ.(2553).การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อรนุช ลิ้มตศิริ.(2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อาภรณ์ ใจเที่ยง.(2554).หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- Beauchamp, George A. (1981). Curriculum Theory. 4th ed. Illinois : F.E. Peacock Publisher.
- Burden, Paul R. & Byrd, David M. (1999). Methods for Effective Teaching. USA : A Viacom Com.
- Dale H. Schunk. 2008. Learning Theories An Educational Perspective. New Jersey : Columbus Ohio
- Donna Walker Tileston. Teaching Strategies For Active Learning.USA : Corwin Press
- Doll, Ronald C. (1996). Curriculum Improvement : Decision Making and Process. 2nd ed. Oxford : Pergamon.
- Joyce, B and Weil. 1992. Model of Teaching. /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

- Fogarty, R. 1992. **How to Integrate the Curriculum**. New York: Scholastic, Inc.
- Henson, K. T. 2001. **Curriculum Planning : Integrating Multiculturalism, Constructivism, and education reform**. United States of America: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lemlech, J.K.1984.. **Curriculum and Instruction Methods for the Elementary School**. New York: Collier Macmillan Canada Inc.
- McNeil, D. John. (1981). **Curriculum : A Comprehensive Introduction**. 2nd ed. Boston : Little Brown and Company.
- Oliva, Peter F. (1992). **Developing the Curriculum**. 3rd ed. New York : Harpers Collins.
- Parkay, W. & Hass G. 2000. **Curriculum Planning: a contemporary approach**. United of America: Pearson Education Company.Sowell, E.J. 2000.
- Taba, Hilda. (1962) **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Harcourt Brace & World,Inc.
- Tyler, Ralph W. (1976) **Basic Principle of Curriculum and Instruction**. New Jersey : Prentice – Hall, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ใช้การประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า