



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

0319352 ครอบครัวศึกษา

Family Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพลศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

	หมวด	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5-9
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาสงขลา /คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0319351

ครอบครัวศึกษา

2(2-0-4)

Family Education

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา ความมุ่งหมายของชีวิตและครอบครัว สถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การตั้งครรภ์และการเลี้ยงดูบุตร ความสัมพันธ์ของครอบครัวกับชุมชน

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี กลุ่มวิชา เอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ อรพิน ทิพย์เดช

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น / ชั้นปีที่ 3 (วิชาโท)

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

7. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.2 มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.3 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยและสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.4 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจในธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถจัดการกับชีวิต สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัว และมีเป้าหมายที่จะดำรงสถาบันครอบครัวโดยใช้หลักการและหลักคุณธรรมมาเกื้อหนุนและเสริมสร้างครอบครัวได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมภายใต้วัฒนธรรมไทยได้อย่างมีความสุข

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

- 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์ โปรแกรม Mooc กลุ่มไลน์ห้อง

หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์																			
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		EL O 11	ELO 12									
หมวด วิชาเอก	1. 1	1. 2	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	3. 3	4. 1	4. 2	4.3	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. 2	9. 3	10. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	1. 6	1. 7	1. 8	1. 9	1. 10	1. 11	1. 12	
03192 53 การ สร้าง เสริม สุขภาพ องค์กรวม	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○														

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
● 1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ครอบครัว	-ประเมินจากรายงานกลุ่ม -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนองานประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา	2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยฝึกประสบการณ์จากครอบครัวของนิสิต	
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิด	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งใน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้	สังคมหรือท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบด้านความสำเร็จในการใช้ชีวิตครอบครัว 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสัยมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบ รายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้(ELO3)		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ	-ประเมินจากรายงานกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย	
○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสังคมครอบครัวไทย	
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		
● 4.1 แสดงออกถึงคามมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนน่าสมัยและน่าตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด	-ประเมินจากรายงานประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง
● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	สร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ
● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษาที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	กิจกรรมการไปสำรวจการเลือกครองของวัยรุ่นไทยทางพลศึกษา	-ประเมินจากการ มีความพึงพอใจกับงานที่ได้รับมอบหมาย
○ 5.1	2. การนำผลการสำรวจผลการสำรวจความ	-ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หลากหลายมุมมอง ความคิดในสถานการณ์มา อภิปรายร่วมกันใน ห้องเรียน และหา แนวทางร่วมกันในการ แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์	
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา	-การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน -การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม	
○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7)		
● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้น	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
○ 6.3		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	เรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	
● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)		
○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ที่ได้จากการทำกิจกรรม เพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่ม	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนองาน
○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน ○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่เป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)		
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การศึกษาเรียนรู้ในบริบทจริงของการใช้ทักษะชีวิตของเพื่อนๆ ในมหาวิทยาลัยได้	-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน --ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการ ความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์		
11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิต สื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน		
11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและ เขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา		
12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมี ประสิทธิภาพ		
12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	-แนะนำรายวิชา <u>บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ</u> <u>ครอบครัว</u> - ชมทีวีทัศน์ สถานการณ์ใน ครอบครัว - กิจกรรมก่อนเรียน	2	0	แนะนำรายวิชา และ กระบวนการเรียนที่เน้นการ เรียนรู้แบบactive learning นิสิต แนะนำสมาชิกใน ห้องเรียน ชม ทีวี ทัศน์ เกี่ยวกับ สถานการณ์ครอบครัว ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานการณ์ ครอบครัว มอบหมายงาน ให้เขียน เรียงความ <u>ครอบครัวของฉัน</u> การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อาจารย์ผู้สอน อ.อรพิน
2-3	บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ ครอบครัว (ต่อ) - ความหมาย แนวคิดและความสำคัญ ของครอบครัว - ลักษณะโครงสร้างของครอบครัว: อดีต ปัจจุบัน และอนาคต - วัฏจักรชีวิตครอบครัว	4	0	บรรยาย และทำกิจกรรม กลุ่มการเรียนรู้โดยการใช้ สื่อ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงสร้างไดอะแกรม ครอบครัว ทั้งของตนเอง และของประเทศ	อ.อรพิน
4	บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ ครอบครัว(ต่อ) - สถานภาพและบทบาทของสมาชิกใน ครอบครัว - หน้าที่ของครอบครัว - คุณลักษณะครอบครัวที่พึงประสงค์ ครอบครัว	2	0	บรรยายและการอภิปราย ร่วมกันบทบาทการทำหน้าที่ของ แต่ละครอบครัว - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.อรพิน
5-6	บทที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาชีวิต	4	0	บรรยาย - การเรียนรู้แบบร่วมมือโดย	อ.อรพิน

	ครอบครัว - การกำเนิดของครอบครัว * การวางตัวต่อเพศตรงข้าม * การเลือกคู่ครอง * การเตรียมความพร้อม - การสมรส * การปรับตัวในชีวิตสมรส			การเล่าประสบการณ์ของตนเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ กิจกรรมการเสริมสร้างด้านสังคมและปัญญา	
7	บทที่ 3 การวางแผนครอบครัว ความหมายและความสำคัญของการวางแผนครอบครัว การวางแผนการดำเนินชีวิตของครอบครัว : การตั้งครุฑ์ การเลี้ยงดูบุตร	4	0	บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.อรพิน
8	บทที่ 4 บทบาทและสัมพันธภาพในครอบครัว กับชุมชน สัมพันธภาพในครอบครัว บทบาทของสมาชิกในครอบครัว บทบาทของครอบครัวต่อการเครือญาติ การดูแลบุคคลในครอบครัว	4	0	บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน การแสดงบทบาทสมมติ - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.อรพิน
9	สัปดาห์สอบกลางภาค				
10-11	บทที่ 5 วิถีการดำเนินชีวิตในครอบครัว ความหมายและความสำคัญ ของวิถีการดำเนินชีวิตในครอบครัว ประเภทและการแก้วิถีการดำเนินชีวิตในครอบครัว ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิต กลไกในการปรับตัวของครอบครัวต่อภาวะวิกฤติ	4	0	บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน โดยการนำเสนองานข่าวในครอบครัวที่เป็นวิถีชีวิตในครอบครัว - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.อรพิน
12-13	โรคเรื้อรังที่พบบ่อยในครอบครัว	4	0	บรรยาย และใช้สื่อการเรียนการสอน พร้อมมอบหมายงานกลุ่ม	อ.อรพิน
14	กฎหมายครอบครัวเบื้องต้น	2	0	บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างสถานการณ์ร่วมกับครอบครัว	อรพิน/วิทยากรพิเศษ

15-16	นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม	4	0	นำเสนองานกลุ่ม บทบาทสมมุติ เรื่อง ครอบครัวในฝันของเรา+	อ.อรพิน
17-18	สอบปลายภาค				

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	รายงานและกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	30	
2	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10	
3	การสอบกลางภาค	ตามปฏิทิน มทข.	30	
4	การสอบปลายภาค	ตามปฏิทิน มทข.	30	
ระบุผลการเรียนรู้ที่ห้อยย้อยตามปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2)				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

แผ่นคำสอนรายวิชา 0319352 ครอบครัวศึกษา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฎหมายครอบครัว นิติสารแม่และเด็ก ข่าวเกี่ยวกับครอบครัว จากนิตยสาร และหนังสือพิมพ์

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://familynetwork.or.th/node/252>

www.friendsofwomen.or.th/

<http://www.ddc.moph.go.th/>

[www.Mother And care.in.th/](http://www.MotherAndcare.in.th/)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา รายวิชาศึกษาทั่วไป และคณะกรรมการประจำคณะ
วิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนน
สอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี