



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
(Curriculum and Pedagogy for Learning Management)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป [คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน [คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา [คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ [คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 5	การประเมินผล [คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง [คลิกพิมพ์]

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา 0000114/0003212 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สัทวิทยาภาษา พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพและสังคมเพื่อสัมพันธภาพในองค์กร และความสัมพันธ์กับผู้คนใน สังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมในบริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section):

ชื่ออาจารย์ศุภธิดา จุลสิทธิ์

กลุ่มเรียน S105 กศ.บ.การศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	ปฐมนิเทศแนะนำ รายวิชาการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน เอกสาร / ตำราเรียน บทที่1 : พหุภาษา ในมุมมองของ ผู้เรียน	2	2	2	2	-	
2	บทที่2 :แนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวกับ ภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การ สลับภาษา สิทธิ ทางภาษา	2	2	2	2	-	
3	รูปแบบการ พัฒนาหลักสูตร - ความหมายและ ความสำคัญของ การพัฒนา หลักสูตร - หลักการพัฒนา หลักสูตร - รูปแบบการ พัฒนาหลักสูตร - การพัฒนา หลักสูตร - การนำหลักสูตร	2	2	2	2	-	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ไปใช้ -สร้างสถานการณ์ จำลอง (Case Design)						
4	การประเมิน หลักสูตร - ความหมายของ การประเมิน หลักสูตร - ระบบการ พัฒนาหลักสูตร - ขั้นตอนในการ ประเมินหลักสูตร - เครื่องมือ ประเมินหลักสูตร - รูปแบบการ ประเมินหลักสูตร	2	2	2	2	-	
5	หลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน - หลักสูตร สถานศึกษาตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน - วิเคราะห์	2	2	2	2	-	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	องค์ประกอบของ หลักสูตร สถานศึกษา						
6	ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ หลักสูตร สถานศึกษา - วิเคราะห์และ ฝึกออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษาตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน - วิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคของ การนำหลักสูตร ไปใช้ และ แนวโน้มของการ ออกแบบ หลักสูตรใน อนาคต	2	2	2	2	-	
7-8	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ - แนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ - องค์ประกอบ	4	4	4	4	-	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	การจัดการเรียนรู้ - รูปแบบการ จัดการเรียนรู้						
9-10	รูปแบบการสอน วิธีสอน และ เทคนิคการสอน การจัดการเรียนรู้ - แนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ - องค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้ - รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ - เทคนิคการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก - การประเมินผล การเรียนรู้	4	4	4	4	-	
11-13	การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์ มาตรฐานหลักสูตร และตัวชี้วัด สู่การ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญ และ องค์ประกอบของ แผนการจัดการ เรียนรู้ - แนวทางการ	6	6	6	6	-	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	เขียน แผนการจัดการ เรียนรู้						
14	ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ แผนการจัดการ เรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้	2	2	2	2	-	
15	ฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ -ปฏิบัติการสอน สถานการณ์ จำลอง		4		4	-	
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		30	30	30	30	-	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	ไม่มี	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพ หรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม	สะท้อนคิด อภิปราย กลุ่ม การศึกษา กรณีศึกษา เน้นให้ ผู้เรียนเรียนรู้ จาก สถานการณ์จริง และ กรณีตัวอย่าง บุคคล ต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชา ได้สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม พื้นฐาน ให้แก่บัณฑิต เปิดโอกาส ให้นักศึกษามี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึงความเสียสละ และความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	✓		
ความรู้	เน้นการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ฝึกทักษะการคิดที่ หลากหลาย ทั้งใน ระดับบุคคลและราย กลุ่ม	✓		

ทักษะทางปัญญา	จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ชั้น สูง (Higher Order Thinking skills) โดยส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นิสิตได้ใช้ภาษาแสดง ความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การศึกษา			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ - Problem Based Learning - Project based Learning -Research Based Learning - Activity Based Learning - Community Based learning	✓		

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการจัดการเรียนรู้ มี การบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่ม ร่วมกันในชั้นเรียน จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ หลากหลายและ เหมาะสม			
---	---	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 28 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 28 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 ->>	9	32.14
B+	75 - 79.99	4	14.29
B	70 - 74.99	2	7.14
C+	65 - 69.99	6	21.43
C	60 - 64.99	4	14.29
D+	55 - 59.99	1	3.57
D	50 - 54.99	2	7.14
F	0 - 49.99	-	-
VG	-	-	-
G	-	-	-

S	-	-	-
U	-	-	-
I	-	-	-
IP	-	-	-
W	-	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา: จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต - ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ - สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย - ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา 3. การปรับปรุงการสอน 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน	ไม่มีผลคะแนนผิดปกติ

3.2 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมืออภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบ ในภาคการศึกษาหน้า	
--	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี		

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ยกตัวอย่าง เพิ่มกรณีศึกษาที่ทันสมัย สามารถพบเห็นจากสื่อโซเชียล และตรงตามวิชาเอก

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	สิ้นสุดภาคเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รายงาน

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน