



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รหัสวิชา 0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Curriculum
and Pedagogy for Learning Management)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Curriculum and Pedagogy for Learning Management

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ จัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

Philosophy of education; concepts, theories of curriculum, curriculum design and development, the application and evaluation of curriculum, practice analyzing and developing institutional curriculum; concepts, theories of learning management, forms/modal of learning management to develop learners according to the changing world and the changing society, classroom management, making lesson plans and practice teaching appropriate to learners

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาวิชาชีพครูบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ศุภจิตา จุลสีหิ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาวิชาชีพครูบังคับ นิสิตชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 2 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีหลักสูตร
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร
- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน
- 1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย
- 1.6 มีความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูในฐานะนักพัฒนาหลักสูตร
- 1.7 มีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้
- 1.8 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์การสอน โดยเข้าใจในหลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ให้คำปรึกษาที่ตึกรวม 2 และตึกคณะศึกษาศาสตร์

3. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะ การ วิเคราะห์			6. ทักษะ การ จัด การเรียนรู		
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3
0308231 หลักสูตรและ วิทยาการการ จัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●

4. การพัฒนาผลการเรียนรูของนิสิต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานเป็นทีม	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการสื่อสารและการทำงานของนิสิต
● 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	
○ 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ขัดแย้งและลำดับความสำคัญ เชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมี เหตุผล	3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการ ปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรม พื้นฐาน	
○ 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพ ในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์	4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่ สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาใน รายวิชาหลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้	- การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน -การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม และนำเสนอ - การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับงาน ในวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริง	- ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบปลายภาค - ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงาน การวิเคราะห์หลักสูตร การ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน
● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่ เหมาะสมกับการแก้ปัญหา		- ประเมินความตระหนักถึงคุณค่า ของการนำความรู้ไปใช้จาก พฤติกรรม และการแสดงออกใน การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
○ 2.3 สามารถติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการด้าน ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้แนวใหม่		
○ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ ในศาสตร์การสอน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและ คิดอย่างเป็นระบบ	-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึก ทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและ	ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุป ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อใช้ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	กลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา การจัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึกปฏิบัติ	รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัด ส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือ ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้
● 3.3 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล จากหลักฐานใหญ่ แล้วนำ ข้อสรุปมาใช้		
● 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องทาง วิชาการและวิชาชีพครู		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคน หลากหลาย ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- จัดกระบวนการกลุ่ม ระดม ความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความ ถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน - สอดแทรกเรื่องการมี มนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรม ขององค์กร การสื่อสารทำงานร่วมกับ ผู้อื่นในบริบทผู้นำและผู้ตามที่ดี ในขณะการปฏิบัติงานของนิสิตที่ ได้รับมอบหมายในรายวิชา	- ประเมินจากความรับผิดชอบใน การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและ ประเมินจากผลการทำกิจกรรม กลุ่มและการทำรายงานจากแบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม
● 4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงาน รายบุคคลและงานกลุ่ม		
○ 4.3 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		
○ 4.4 มีความสามารถใช้ความรู้ ในศาสตร์ด้านสาขาวิชาการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สอนคอมพิวเตอร์ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม		
● 4.5 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ	- ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
● 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ	-จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และสถิติ	- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม
● 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน		
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- การทำ Micro teaching การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอน และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
6.2 สามารถออกแบบ วางแผนการปฏิบัติการสอน และวัดประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
6.3 สามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริงในชุมชน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา - จุดประสงค์รายวิชา - กติกา ข้อตกลง - แนะนำเนื้อหาหารายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า - แนะนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล บทนำ : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา 1.ปรัชญาการศึกษา - เป้าหมายทางการศึกษา หลักสูตร - บทบาทหน้าที่ครู-นักเรียน - แนวการจัดการเรียนการสอน ข้อดี-ข้อเสีย 2. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ให้นิสิตสร้างตารางวิเคราะห์ ทั้ง 6 ปรัชญา	2	2	กิจกรรม การชี้แจงรายวิชาและแนะนำการจัดการเรียนการสอน บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ วิเคราะห์อภิปราย มอบหมายงานให้ค้นคว้ารายงานและนำเสนอ สื่อการเรียนรู้ - Power point - มคอ.3 - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ศุภธิดา จุลสิทธิ์
2	ประเภทของหลักสูตร - ลักษณะของหลักสูตร - ข้อดี - ข้อจำกัด - การประเมิน - วิเคราะห์รูปแบบของ หลักสูตรโดยจัดทำเป็นแผนที่ความคิดแบบ Mind Map	2	2	กิจกรรม การชี้แจงรายวิชาและแนะนำการจัดการเรียนการสอน บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ วิเคราะห์อภิปราย มอบหมายงานให้ค้นคว้ารายงานและนำเสนอ	อาจารย์ศุภธิดา จุลสิทธิ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบการ สอน	
3	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร - หลักการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร - การนำหลักสูตรไปใช้ - สร้างสถานการณ์จำลอง (Case Design)	2	2	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ วิเคราะห์ การอภิปรายกลุ่ม สร้างสถานการณ์จำลอง สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ ศุภธิดา จุลสิทธิ์
4	การประเมินหลักสูตร - ความหมายของการประเมินหลักสูตร - ระบบการพัฒนาหลักสูตร - ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร - เครื่องมือประเมินหลักสูตร - รูปแบบการประเมินหลักสูตร	2	2	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ วิเคราะห์ การอภิปรายกลุ่ม สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ ศุภธิดา จุลสิทธิ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิเคราะห์ องค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษา	2	2	กิจกรรม บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย วิเคราะห์ มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบ การสอน	อาจารย์ ศุภจิตา จุลสิทธิ์
6	ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา - วิเคราะห์และฝึกออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ อุปสรรคของการนำหลักสูตรไปใช้ และแนวโน้มของการออกแบบ หลักสูตรในอนาคต	2	2	กิจกรรม บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย วิเคราะห์ มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบ การสอน	อาจารย์ ศุภจิตา จุลสิทธิ์
7-8	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ - แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ - องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้	6	2	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมายงาน กลุ่มและนำเสนอ การ อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์การสะท้อนผล การเรียนรู้	อาจารย์ ศุภจิตา จุลสิทธิ์
9	สอบกลางภาค				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10-11	รูปแบบการสอน วิธีสอน และ เทคนิคการสอน การจัดการเรียนรู้ - แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ - องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การประเมินผลการเรียนรู้	4	4	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมายงาน กลุ่มและนำเสนอ การ อภิปรายกลุ่ม การสะท้อนผลการเรียนรู้	อาจารย์ ศุภธิดา จุลสิทธิ์
12-13	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร และตัวชี้วัด สู่การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญ และ องค์ประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้ - แนวทางการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้	4	4	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมายงาน กลุ่มและนำเสนอ การ อภิปรายกลุ่ม -การออกภาคสนามใน บริบทโรงเรียนจริงการ สังเกตและวิเคราะห์ชั้น เรียนการนำเสนอ รายงานประเด็นที่ได้จาก การเรียนรู้	อาจารย์ ศุภธิดา จุลสิทธิ์
14	ฝึกปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้	2	2	ฝึกปฏิบัติการออกแบบ แผนการสอนและการ วิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการเรียนรู้	อาจารย์ ศุภธิดา จุลสิทธิ์
15-16	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ -ปฏิบัติการสอน สถานการณ์จำลอง		8	ฝึกปฏิบัติการสอนและ อภิปราย สะท้อนผล การปฏิบัติการสอน	อาจารย์ ศุภธิดา จุลสิทธิ์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	รายงานการค้นคว้า การวิเคราะห์เขียน รายงานของนิสิต	3-8	20	
		10-13		
		3-13		
2	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	3-13		
3	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
4	ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์	7-8	20	
5	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	14	10	
6	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	15-16	20	
7	สอบกลางภาค	9	-	
8	สอบปลายภาค	18	20	
	รวม		100	

เกณฑ์การตัดเกรด (Grading Criteria)

คะแนนเต็ม: 100 คะแนน

เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละระดับเกรด

คะแนนรวม	เกรด	ความหมาย
80-100	A	ดีเยี่ยม (Excellent)
75-79	B+	ดีมาก (Very Good)
70-74	B	ดี (Good)
65-69	C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
60-64	C	พอใช้ (Fair)
55-59	D+	ค่อนข้างพอใช้ (Poor)
50-54	D	ต่ำกว่ามาตรฐาน (Very Poor)
0-49	F	ไม่ผ่าน (Fail)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

on line <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

on line <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

กรมวิชาการ. (2542). **รายงานการวิจัยเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัด**

การเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ลาดพร้าว.

กุลสิรา จิตรขยานิช. (2562). **การจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชลิต ชูกำแพง.(2551).**การพัฒนาหลักสูตร**.มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาสารคาม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2556).**การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**.กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์ 1991 จำกัด

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**.กรุงเทพฯ :

แดเน็กอินเตอร์คอร์ปอเรชั่น

ณิศา เวชญาลักษณ์.(2561).**หลักการจัดการเรียนรู้**.กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันท ชาติทอง.(2552) **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ฉันท ชาติทอง.2551.**การออกแบบการสอนและบูรณาการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

อึ้ง บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนอักษรพิมพ์,

นิรมล ศตวุฒิ. 2548. **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

นิรมล ศตวุฒิ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และ ระวีวรรณ ศรีครามครัน. 2556.**หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้**

พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นิสรัตน์ ศิลเดช.2537. **การประเมินหลักสูตร : กรอบแนวคิดในการประเมิน**. ใน

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (บรรณาธิการ)

ประมวลบทความหลักสูตร : สารร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. หน้า 85 – 93

บุญชม ศรีสะอาด.2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

บุญเลี้ยง ทุมทอง.2556.ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้.พิมพ์ครั้งที่ 2. ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์
ภัทรา นิคมานนท์. 2540. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์การพิมพ์. 2540.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.

รุจิร ภูสาระ.2545 การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพียวร์ ยินดีสุข.2555.สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพียวร์ ยินดีสุข.2563.การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง กับ PLC เพื่อการพัฒนา กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. การประเมินหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง, 2542.

วัชร เลาเรียนดี.2553.รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม :

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วัชร เลาเรียนดี ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง อรพิน ศิริสัมพันธ์.(2560).กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนา

ทักษะการคิดและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา. นครปฐม :เพชรเกษมพรินติ้งกรุ๊ป

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ

: ตาต้า พับลิเคชั่น จำกัด.

วิจารณ์ พานิช. (2557). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล

วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

ทศนา เขมมณี. (2558). ถอดรหัส ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด.

กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา เขมมณี. (2562) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

(พิมพ์ครั้งที่ 21) กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนทร โคตรบรรเทา .2553.การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพมหานคร: พรินทวนกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2562. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4)

พ.ศ. 2562 on line

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานการวิจัย สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

สุนีย์ ภูพันธ์. (2546) แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.

อรนุช ลิมตศิริ.(2553).การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อรนุช ลิมตศิริ.(2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง.(2554).หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Beauchamp, George A. (1981). **Curriculum Theory**. 4th ed. Illinois : F.E. Peacock Publisher.

Burden, Paul R. & Byrd, David M. (1999). **Methods for Effective Teaching**.

USA : A Viacom Com.

Dale H. Schunk. 2008. **Learning Theories An Educational Perspective**. New Jersey :

Columbus Ohio

Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning**.USA : Corwin Press

Doll, Ronald C. (1996). **Curriculum Improvement : Decision Making and Process**. 2nd ed.

Oxford : Pergamon.

Joyce, B and Weil. 1992. **Model of Teaching**. /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

Fogarty, R. 1992. **How to Integrate the Curriculum**. New York: Scholastic, Inc.

Henson, K. T. 2001. **Curriculum Planning : Integrating Multiculturalism, Constructivism,
and education reform**. United States of America: McGraw-Hill Companies, Inc.

Lemlech, J.K.1984.. **Curriculum and Instruction Methods for the Elementary School**.

New York: Collier Macmillan Canada Inc.

McNeil, D. John. (1981). **Curriculum : A Comprehensive Introduction**. 2nd ed. Boston :

Little Brown and Company.

Oliva, Peter F. (1992). **Developing the Curriculum**. 3rd ed. New York : Harpers Collins.

Parkay, W. & Hass G. 2000. **Curriculum Planning: a contemporary approach**. United of
America: Pearson Education Company.Sowell, E.J. 2000.

Taba, Hilda. (1962) **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Harcourt
Brace & World,Inc.

Tyler, Ralph W. (1976) **Basic Principle of Curriculum and Instruction**. New Jersey :
Prentice – Hall, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ใช้การประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ใช้การประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการ ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม และน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า