



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

0115211 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 1

Listening and Speaking 1

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

(วิทยาเขตพัทลุง)

คณะศึกษาศาสตร์

ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	17
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา 0115211 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)

การฟัง ข้อความ เรื่องราว บทสนทนา การแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ และการพูด
สื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ

0115211 Listening and Speaking 1 3(2-2-5)

Listening to messages, stories, and conversations; expressing opinions in
English; communicating in various social situations

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี หมวดวิชาเอกบังคับ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2567 (วิทยาเขตพัทลุง)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ศุภธิดา จุลสิทธิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี หมวดวิชาเอกบังคับ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (วิทยาเขตพัทลุง) นิสิตชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 2 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มีนาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นิสิตเข้าใจหลักการและเทคนิคการฟังและพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ

1.2 เพื่อให้นิสิตพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความและสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย

1.3 เพื่อให้นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการฟังและพูดในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 เพื่อให้นิสิตมีความรับผิดชอบและวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

1.5 เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของมารยาทในการฟังและพูดในทุกสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตครูในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการสอน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการฟังและพูดที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษาและการสื่อสารกับนักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นวิชาชีพครู รวมถึงการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบในวิชาชีพและความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนนักเรียนในระดับต่าง ๆ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันเสาร์เวลา 08.00 – 12.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนดโดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสื่อออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0315211 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
●○ PLO 1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนารู้เรียน ตนเอง และ ชุมชน	1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 2.จัดกิจกรรมสุนทรีสนทนา (Dialogue) เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ฝึกการฟังและพูดในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และเคารพความคิดเห็นผู้อื่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษาและสื่อดิจิทัล (Case Study & Digital Media) 3.ใช้กรณีศึกษาและวิดีโอที่สอดคล้องกับสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น การฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ (การศึกษา, การทำงาน,	1. การประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง - อาจารย์วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกฟังและพูดในสถานการณ์ทางสังคม การอภิปรายและการนำเสนอในกลุ่ม รวมถึงการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด - สังเกตพฤติกรรมการณ์เข้าเรียนตรงเวลา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การใช้ภาษาอย่างสุภาพ และการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การประเมินจากกลุ่มเพื่อนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
●○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่าง บุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม		
●○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและ นับถือ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
โดยบุคคล ชุมชนและสังคมและ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพด้วยจิตวิญญาณ ความ เป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนา	การติดต่อสื่อสารในสังคม) เพื่อให้ นิสิตสามารถฟังและจับใจความได้ แม่นยำในสถานการณ์ที่หลากหลาย สื่อดิจิทัล (เช่น วิดีโอจากสื่อสังคม ออนไลน์ หรือกรณีศึกษาจากโลกจริง)	- นิสิตได้รับการประเมินจากเพื่อน ร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำงาน ร่วมกันในการนำเสนอผลงาน หรือ การใช้สื่อการเรียนการสอน
●○ PLO 2 ปฏิบัติตนและ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความ โปร่งใสและต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน โดยตระหนัก ในสิทธิ และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม	จะช่วยเสริมสร้างทักษะการฟังและ การพูดของนิสิตได้ดีขึ้น โดยเฉพาะใน บริบทที่หลากหลายและไม่เป็น ทางการ การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลจะ ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการใช้ภาษาใน สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การพูดคุยใน ที่ทำงาน การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน หรือการใช้ภาษาในกิจกรรมทางสังคม ตัวอย่างการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ เรียนการสอนจะช่วยให้นิสิตเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา ทักษะ การฟัง และพูด อย่างมี ประสิทธิภาพ	- การประเมินการสะท้อนคิด และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเนื้อหา การเรียนรู้ 3. การประเมินการใช้ภาษาที่สุภาพ และเหมาะสม - อาจารย์ประเมินการใช้ภาษาที่ สุภาพทั้งในชีวิตประจำวันและการ สื่อสารออนไลน์ เช่น การใช้ภาษาที่ เหมาะสมในการฝึกพูดในสถานการณ์ ต่าง ๆ และการอภิปรายในกลุ่ม
●○ 1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและ คิด แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วย ความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการ สอน และการทำงานร่วมกับคน ในชุมชนโดยเชื่อมโยง กับสิทธิ และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	4.เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อนคิดและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากรายวิชา "การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1" โดยยกตัวอย่างครุต้นแบบในการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเน้นปรากฏการณ์จริง (Phenomenon-based Learning) 5.ฝึก ทักษะ การ ฟัง และ พู ด	4. การประเมินผลจากการสะท้อนคิด - นิสิตได้รับการประเมินจากการ สะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้ โดย การใช้ทักษะ การฟัง และพูด ใน สถานการณ์จริง เช่น การใช้ภาษาใน การทำงานหรือการสื่อสารในสังคม - การนำกรณีศึกษาและสื่อดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการสะท้อนคิดและ การวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตจริง
●○ 1.4 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้าง ความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยง กับสถานการณ์จริงหรือบริบทจาก ชีวิตประจำวันการนำเสนอและ อภิปราย (Group Presentation and Discussion)	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สถานศึกษาและ ชุมชน ได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความเป็นครู	นิสิตทำงานกลุ่มเพื่อนำเสนอสื่อการ จัดการเรียนรู้และอภิปรายแนว ทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บน พื้นฐานความพอเพียง 6.การปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่ สุภาพ และมีมารยาท (Polite Language Culture) ส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษอย่างสุภาพและ เหมาะสม ทั้งในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและผ่านสื่อสังคม ออนไลน์	
2. ด้านความรู้		
●○ PLO 3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนใน วิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็ม ตามศักยภาพ มีความเท่า เทียมและ เสมอภาค ●○ 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชา ที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ หลากหลายของ ผู้เรียน โดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคม และการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและ พัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่าง ระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบท การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และ สังคมที่มีความหลากหลายเท่าทัน	1. การทบทวนความรู้และการ เชื่อมโยงพื้นฐานความรู้ การทบทวนความรู้พื้นฐานการฟังและ พูดภาษาอังกฤษ: ก่อนเริ่มบทเรียน ใหม่ ให้นิสิตทบทวนพื้นฐานการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ เช่น การฟังบท สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การพูดในที่ทำงาน การสื่อสาร ทางสังคม รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การอภิปราย: ให้นิสิตร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับ ประสบ การณ์ การใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น การสื่อสารในที่ทำงานหรือการพูดใน สถานการณ์ทางสังคม 2. การเลือกใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วม	1. การประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมฟังและพูด เช่น การฟังบทสนทนา การพูดในกลุ่ม การอภิปราย และการฝึกทักษะใน สถานการณ์ต่าง ๆ การเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. การประเมินจากการทำงานเป็น กลุ่ม ประเมินการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เช่น การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือกันในการฝึกฟังและพูด การนำเสนอและการอภิปรายในกลุ่ม 3. การประเมินการใช้เทคโนโลยี ประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ฝึกทักษะฟังและพูด เช่น การสร้าง วิดีโอหรือใช้แอปพลิเคชันฝึกภาษา 4.การสะท้อนคิดจากประสบการณ์ จริง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การเปลี่ยนแปลงของ สังคมและบริบทโลก	กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและพูดในสถานการณ์จริง เช่น การจัดกิจกรรมการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ (การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน การพูดโทรศัพท์ การสื่อสารในที่สาธารณะ) การฝึกฟังบทสนทนา และการอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	ประเมินจากการสะท้อนคิดและการนำเสนอผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา การประเมินการพัฒนาทักษะฟังและพูด 5.ประเมินจากความสามารถในการฟังและพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การพูดในที่ทำงานหรือในที่สาธารณะ
●○ 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์ จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	การใช้ทฤษฎีและหลักการการสื่อสาร: เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการฟังและพูดในบริบทที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ เช่น การพูดในที่ประชุม การตอบคำถามในสัมภาษณ์งาน โดยอาจเชื่อมโยงทฤษฎีการใช้ภาษาและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	
●○ 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการ เรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์	3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning): ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการฟังและพูดในสถานการณ์จริงจากประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยเชื่อมโยงกับรายวิชา "การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1" เช่น การฝึกฟังบทสนทนาในที่ทำงานหรือการฝึกพูดในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	
●○ 2.4 วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และมีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล นำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพและใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (เฉพาะวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	การนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน: ให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติการ	
●○ 2.5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับบริบทสังคมชุมชน และช่วยผู้เรียนระดับประถมศึกษา และใช้ เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงผู้เรียน โรงเรียน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และชุมชน ได้สอดคล้องกับ บทบาทหน้าที่ครู (เฉพาะวิชาเอกจิตวิทยา การศึกษา และการแนะแนว)	สอนในสถานศึกษาและประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษมานำเสนอในชั้นเรียน โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการช่วยในการนำเสนอ การสร้างสื่อการเรียนรู้: ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูด เช่น การสร้างวิดีโอการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้สื่อดิจิทัลในการฝึกฟังบทสนทนา	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
PLO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) การคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ เช่น การอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับบทสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการวิเคราะห์บทสนทนาจากการฟัง เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง การใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น: ให้นิสิตใช้ภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการพูดและการฟังในทางปฏิบัติ	1.การเข้าร่วมกิจกรรม: ประเมินจากการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฟังบทสนทนา, การพูดในกลุ่ม, และการอภิปราย ดูจากการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในการฟังและพูด
●○ 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ 10 ตนเอง ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนทันสมัยและ นำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ		2.การทำงานร่วมกันในกลุ่ม: ประเมินการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม เช่น การแบ่งหน้าที่ในการอภิปราย หรือการนำเสนอ การให้ข้อเสนอแนะระหว่างกันในกลุ่ม
●○ 3.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิด เชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิง อนาคต	2. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) และสื่อดิจิทัล	3.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีในการฝึกฟังและพูด เช่น การใช้แอปหรือเครื่องมือออนไลน์ในการฝึก การนำเสนอผลงานหรือความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยี
●○ 3.3 สามารถวิเคราะห์เชิง		4.การใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น: ประเมินจากความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนว

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	ใช้วิทัศน์และสถานการณ์จำลอง: ใช้วิทัศน์ หรือ กรณี ศึกษาจากสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน เช่น การฟังการพูดในที่ทำงาน การพูดคุยในสถานการณ์สังคม หรือการสื่อสารในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ	ทางแก้ไขปัญหามานการพูดการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่นที่ทำงาน หรือในชีวิตประจำวัน 5.การสะท้อนคิด (Reflective Practice): ประเมินจากการสะท้อนคิดหลังจากการเรียนรู้และการฝึกฝน เช่น การนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง
●○ PLO 5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกัน คุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรม และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	กรณีศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล: นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการฝึกฟังและพูด หรือการใช้แอปพลิเคชันที่สามารถฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง	
●○ 3.4 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกัน คุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3. ส่งเสริมประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการฝึกฟังและพูด: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
●○ 3.5 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้น เรียนการประเมินเพื่อการประกัน คุณภาพ การศึกษา 11 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนา หรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษา	ในการฝึกทักษะฟังและพูด เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์สำหรับการฝึกฟังบทสนทนา การใช้วิดีโอเพื่อฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	
●○ 3.6 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สร้างองค์ความรู้ สร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นนวัตกรรม พัฒนาความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	1.อาจารย์ประเมิน -สังเกตพฤติกรรมการฟังและพูดในชั้นเรียน -ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและอภิปราย -ตรวจผลงานการนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัล (เช่น วิดีโอ, สไลด์) -ดูความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และการใช้ภาษาที่สุภาพในการสื่อสาร
PLO 6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อ เข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชนบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	เน้นการทำงานกลุ่มและกิจกรรมสุนทรียสนทนา (Dialogue) เพื่อให้ นิสิตฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทางสังคมที่หลากหลาย เช่น การสนทนาในห้องเรียน สถานที่ทำงาน และในชีวิตประจำวัน พร้อมส่งเสริมให้นิสิตเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างและเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	2.เพื่อนประเมิน -ให้เพื่อนร่วมกลุ่มประเมินการทำงานร่วมกัน เช่น การช่วยเหลือ การแบ่งปันความคิดเห็น และการสื่อสารระหว่างกัน
●○ 4.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	2.ใช้กระบวนการ Problem-Based Learning (PBL) ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาอังกฤษ เช่น วิเคราะห์สถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารในชีวิตจริง (เช่น การสื่อสารในงานบริการ การพูดในที่ประชุม) พร้อมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในวิชาชีพ	3.นิสิตประเมินตนเอง -สะท้อนคิดและประเมินพัฒนาการทักษะฟังและพูดของตนเอง จากประสบการณ์การทำกิจกรรมและการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียน
●○ 4.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 12 และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงาน ของครู ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	3.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●○ 4.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติ การ เรียนรู้ ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้โปรแกรมนำเสนอ (เช่น PowerPoint, Canva) และสื่อออนไลน์ (เช่น วิดีโอ, Podcast) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยให้นักศึกษาจัดทำสื่อนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษและถ่ายทอดความรู้หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาสำหรับการศึกษาหรือการทำงานจริง	
●○ PLO 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
●○ 4.4 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
●○ 4.5 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการ เป็นครู นักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อนักที่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถ ออกแบบ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดย 13 อาศัยความร่วมมือกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา ตนเอง กลุ่มและ ระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
●○ PLO 8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทัน ใช้ดุลยพินิจในการบูรณาการภาษากับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุค ดิจิทัล เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) -ให้บัณฑิตนำประสบการณ์จากรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มาประยุกต์ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและพูด เช่น: 1.1 นำเสนอประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษาผ่าน การพูด ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อดิจิทัล เช่น PowerPoint หรือ Infographic 1.2 ถ่ายทำ วิดีทัศน์ภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา/กิจกรรมในโรงเรียน เพื่อฝึกการพูดในสถานการณ์จริง	1. อาจารย์ประเมิน พฤติกรรมและทักษะการฟัง-พูด ระหว่างกิจกรรม เช่น ▶ การนำเสนอผลงาน ▶ การถ่ายทำวิดีโอทัศน์ ภาษาอังกฤษ ▶ การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการพูด ประเมินความรับผิดชอบ การทำงาน กลุ่ม การตรงต่อเวลา และการใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม
●○ 5.1 ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับ ผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้ง การพูด การเขียน การนำเสนอ ด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทที่หลากหลาย	2.ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่ หลากหลาย	2. เพื่อนประเมิน ประเมินการทำงานกลุ่ม เช่น การร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะการสื่อสารระหว่างกัน
●○ 5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก		3. นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน	ให้นิสิตค้นหา บทสนทนา วิดีโอ หรือข่าวสารภาษาอังกฤษ จากแหล่งออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, YouTube, e-Book แล้วฝึกฟังและพูดตาม พร้อมเรียนรู้การอ้างอิงข้อมูลที่ต้องการ 3.บูรณาการความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	สะท้อนความก้าวหน้าและปัญหาในการฟังและพูดจากการทำกิจกรรม เช่น การฟังจับใจความ การพูดสื่อสารในสถานการณ์จริง และการใช้เทคโนโลยีช่วยนำเสนอ
●○ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ 14 การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน	ให้นิสิตสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษ เช่น คลิปสอนคำศัพท์ บทสนทนา จำลอง หรือ Podcast ทดลองจัดกิจกรรมฝึกพูดภาษาอังกฤษที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในโรงเรียนและชุมชน เช่น การแนะนำโรงเรียนให้ชาวต่างชาติ, การสนทนาในห้องพักครู 4.ส่งเสริมแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าในการผลิตสื่อและทำกิจกรรม	
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์เป็นตัวอย่างด้านทักษะฟังและพูด แสดงการใช้ภาษาอังกฤษและไทยในการพูดอย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยนำเสนอเนื้อหา เพื่อเป็นต้นแบบให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 2. วิเคราะห์กรณีศึกษาจากครูต้นแบบ	อาจารย์ประเมิน สังเกตพฤติกรรมการฟังและพูดของนิสิตระหว่างทำกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมอภิปรายและสนทนา ความรับผิดชอบและการทำงานกลุ่ม การใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม และสุขภาพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอ เพื่อนประเมิน ประเมินการทำงานเป็นทีม เช่น ความ
●○ PLO 9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
●○ 6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และโรงเรียน	ให้นิสิตดูวิดีโอทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้จากครูต้นแบบ แล้วฝึกวิเคราะห์การสื่อสารของครู เช่น การพูดเพื่อสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน การควบคุมอารมณ์ขณะพูด และ การใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสาร	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสนับสนุนและรับฟังกันระหว่างเพื่อน
●○ 6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์	3. ทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร นิสิตร่วมกันสืบค้นข้อมูล วางแผน และฝึกพูดในหัวข้อที่ได้รับ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อฝึกการฟังอย่างเข้าใจและการพูดอย่างสร้างสรรค์	นิสิตประเมินตนเอง สะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมว่าตนเองพัฒนาทักษะการฟัง-พูดได้มากน้อยแค่ไหน มีจุดแข็ง-จุดอ่อนอะไรในการสื่อสาร จะปรับปรุงอะไรต่อไป
●○ 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง14 การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน	4. เชื่อมโยงประสบการณ์จากสถานศึกษา ให้นิสิตถอดบทเรียนจากการไปฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น การทำวิดีโอหรือสไลด์นำเสนอ พร้อมฝึกพูดภาษาอังกฤษในการอธิบาย เพื่อแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อน ๆ อย่างสร้างสรรค์	
●○ PLO 10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประสบการณ์วิชาชีพครู ●○ 6.5 แสดงออกถึงการใช้ และ พัฒนาทักษะการจัดการ ความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การ สร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของ ตนเองและ เข้าใจอารมณ์ ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีม การ ใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ ●○ PLO 11 แสดงสมรรถนะในการ ปฏิบัติการสอน ใช้ ภาษาเพื่อ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ใน สถานการณ์ ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ●○ 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียน ●○ 6.7 จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และ สร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้ วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
พัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและ ถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้		
●○ PLO 12 แสดงสมรรถนะการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้าง นวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่		
●○ 6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์ จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรนำ ทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ใช้ วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และ สร้างนวัตกรรม		
●○ 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
●○ 6.11 จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการ สะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่		
●○ 6.12 ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสื่อสารการศึกษา ใน สถานศึกษา ครอบคลุม 5 ด้าน คือ การออกแบบ (Design) การ พัฒนา (Development) การ ใช้ (Utilization) การจัดการ (Management) และการ ประเมิน (Evaluation) (เฉพาะ วิชาเอกเทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา)		

คำชี้แจง หากหลักสูตรมี มคอ.1 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แล้วให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร หากยังไม่มี มคอ.1 ให้ใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ และถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาเป็นผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	พื้นฐานการฟังภาษาอังกฤษ (แนะนำ รายวิชา หลักการและเทคนิคการฟัง) กิจกรรม - The Listening Test - How to Become a More Effective Listener -English Podcast for Learning English “Talk About Daily Routine”	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึกฟัง Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
2	พื้นฐานการฟังภาษาอังกฤษ (การจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นๆ ฝึก ฟังเสียงและคำศัพท์พื้นฐาน) กิจกรรม - วิเคราะห์ Podcast	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึกฟัง	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- Fill in the Missing Words				
3	การฟังบทสนทนา วิเคราะห์ Podcast - บทสนทนาในชีวิตประจำวัน นำคำเหล่านี้มาประยุกต์สร้างสถานการณ์ จำลอง (Role Play) ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ ภาษาในบริบทใกล้เคียงชีวิตจริง	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฟัง บท สนทนา Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
4	การฟังบทสนทนา วิเคราะห์ Podcast - การศึกษา นำคำเหล่านี้มาประยุกต์สร้างสถานการณ์ จำลอง (Role Play) ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ ภาษาในบริบทใกล้เคียงชีวิตจริง	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
5	การฟังบทสนทนา วิเคราะห์ ภาพยนตร์ นำคำเหล่านี้มาประยุกต์สร้างสถานการณ์ จำลอง (Role Play) ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ ภาษาในบริบทใกล้เคียงชีวิตจริง	2 ชั่วโมง	สอบพูด Role play	วิดีโอ	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
6	กิจกรรม Speak fast and clear ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคสั้น ๆ หรือ ข้อความที่กำหนดด้วยความเร็วและออก เสียงชัดเจน โดยเริ่มจากการอ่านช้า ๆ เพื่อทำความเข้าใจก่อน แล้วค่อย ๆ เพิ่ม ความเร็วขึ้นตามลำดับ ครูเน้นให้นักเรียน รักษาความชัดเจนของเสียงควบคู่กับ ความเร็วเพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วใน การสื่อสาร	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
7	- English Podcast for Learning English SLOW English Conversation Practice	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึก อภิปราย	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- Main Idea & Supporting Details - Short story - Vocabulary		Role play		
8	- ฝึกการออกเสียง (Pronunciation) และ น้ำเสียง (Intonation) ให้เหมือนเจ้าของ ภาษา - ฝึกการพูดตามจังหวะ (Rhythm) - ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภจิตา จุลสิทธิ์
9	สอบเก็บคะแนน Shadow Reading in English Testing (10)				
10	Fill in the Missing Words เติมคำในช่องว่าง วิเคราะห์คำศัพท์ใหม่จากวรรณกรรม พร้อมหาความหมาย และRole play ละครเรื่องสั้นจากคำศัพท์ ใหม่ทั้ง 30 คำ	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภจิตา จุลสิทธิ์
11	กิจกรรมการสอน Jolly Phonics - ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละ กลุ่มเลือกเสียงตัวอักษรหนึ่งกลุ่ม - นิสิตต้องออกแบบการสอนย่อย โดยมี ขั้นตอนครบถ้วน เช่น การแนะนำเสียง ด้วยเพลงและท่าทาง การฝึกเขียน ตัวอักษร การผสมเสียงเป็นคำ และการ เล่นเกมหรือกิจกรรมทบทวนในชั้นเรียน - แต่ละกลุ่มเตรียมเสร็จแล้ว ให้นิสิต ออกมานำเสนอการสอนต่อเพื่อนในห้อง และให้เพื่อน ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรม เสมือนเป็นผู้เรียนจริง	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภจิตา จุลสิทธิ์
12	ฝึกการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ 1. Introduction	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึกพูด	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภจิตา จุลสิทธิ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	2. Transition Signposts 3. Emphasis Signposts 4. Wrap-up 5. Engaging the Audience 6. Thank you statements		Role play		
13	- การเตรียมและการนำเสนอข้อมูล - การฝึกนำเสนอหัวข้อที่น่าสนใจ	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึกพูด Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
14	Teaching English Test	2 ชั่วโมง	บรรยาย ฝึกพูด	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
15	Teaching English Test	2 ชั่วโมง	นำเสนอ	วิดีโอ ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
16	อ่านหนังสือสอบ				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม				100 คะแนน	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตจากการทำกิจกรรม และการเข้าชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	ตลอดภาค การศึกษา	สัดส่วนของ คะแนนขึ้นอยู่กับ กับดุลยพินิจของ ผู้สอน
2	ความรู้	1. การประเมินตนเองของนิสิต 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. การทดสอบ	ตลอดภาค การศึกษา	
3	ทักษะทางปัญญา	1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการ คิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ตลอดภาค การศึกษา	
4	ทักษะความสัมพันธ์	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม	ตลอดภาค	

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ	2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของ นิสิต 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	การศึกษา	
5	ทักษะการวิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการ ใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด 2. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	
6	วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ และบูรณา การอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมความสามารถ ด้านการ นำเสนอผลงานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	ตลอดภาค การศึกษา	
รวม				100 %

เกณฑ์การตัดเกรด (Grading Criteria)

คะแนนเต็ม: 100 คะแนน

เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละระดับเกรด

คะแนนรวม	เกรด	ความหมาย
80–100	A	ดีเยี่ยม (Excellent)
75–79	B+	ดีมาก (Very Good)
70–74	B	ดี (Good)
65–69	C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
60–64	C	พอใช้ (Fair)
55–59	D+	ค่อนข้างพอใช้ (Poor)
50–54	D	ต่ำกว่ามาตรฐาน (Very Poor)
0–49	F	ไม่ผ่าน (Fail)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (2542). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2.

โรงพิมพ์เอ็ดสันเพรสโปร ดัดส์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). นักพูดชั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย.

ใจทิพย์ณ สงขลา. (2547). การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ :

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อัมสำราญ. (2550). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

พี. เพรส.

จิราภรณ์ อัจฉริยะประสิทธิ์. (2562). เอกสารประกอบการสอนวิชาการฟังและการพูด (THL1201).

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัย

ทักษิณ.

เป็รื่อง กุมุท. (2519). การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพฯ : เอกสารโรเนียว มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วรรณภา สุขสังข์. (2545). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อวยพร พานิข. (2550). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

Baker, W. (2011). Intercultural Perspectives on English as a Lingua Franca. Language and

Intercultural Communication, 11(2), 131-145.

Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.

Pearson Education.

Vandergrift, L., & Goh, C. C. M. (2012). Teaching and Learning Second Language Listening:

Metacognition in Action. Routledge.

Wong, J. (2002). Teaching Speaking: A Practical Guide for English Language Teachers. Pearson

Longman.

Zhang, Y., & Yang, L. (2019). The Role of Listening in Language Learning: Theory, Practice, and

Research. Springer.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.

Rost, M. (2002). *Teaching and Researching Listening*. Pearson Education.

Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.

Vandergrift, L., & Goh, C. C. M. (2012). *Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action*. Routledge.

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Media)

1. BBC Learning English (<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>)

เว็บไซต์ที่ให้แหล่งเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีบทเรียนแบบอินเตอร์แอคทีฟ

2. TED Talks (<https://www.ted.com/talks>)

เว็บไซต์ที่นำเสนอการพูดจากผู้เชี่ยวชาญในหลากหลายสาขา ซึ่งสามารถใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูด

3. เว็บไซต์ (Websites) ESL Lab (<https://www.esl-lab.com/>)

เว็บไซต์ที่ให้บริการแบบฝึกหัดการฟังภาษาอังกฤษระดับต่างๆ พร้อมบทสนทนาในหลายบริบท

4. Oxford University Press - English Language Teaching (<https://elt.oup.com>)

เว็บไซต์ที่มีสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เหมาะสำหรับการฝึกทักษะการฟังและพูด

5. Cambridge English: IELTS (<https://www.ielts.org/>)

การเตรียมตัวสำหรับการสอบ IELTS ซึ่งรวมถึงการฝึกทักษะการฟังและพูดผ่านการฝึกปฏิบัติในโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่างๆ

6. EnglishCentral (<https://www.englishcentral.com/>)

โปรแกรมที่ช่วยในการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีการจดจำเสียง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.1 จัดการประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในสาขาเพื่อสรุปความคิดเห็นหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3.3 คณาจารย์ในสาขาร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นิสิตทราบและส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

4.2 จัดประชุมคณาจารย์ในสาขา เพื่อทบทวนคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิต

4.3 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อทบทวนผลคะแนนระดับชั้นของนิสิต

4.4 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบปลายภาคการศึกษา ก่อนส่งผลคะแนนให้งานทะเบียนและบริการการศึกษาประมวลผลค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (ผลงานนิสิต ผลการทดสอบและผลการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบออนไลน์ สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนและจัดประชุมเพื่อ สอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ในสาขา จากนั้นนำผลสรุปมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอบใน ภาคการศึกษาหน้า