



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

0115211 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 1  
Listening and Speaking 1

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567  
(วิทยาเขตพัทลุง)  
คณะศึกษาศาสตร์  
ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

| หมวด      |                                                | หน้า        |
|-----------|------------------------------------------------|-------------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                   | [คลิกพิมพ์] |
| หมวดที่ 2 | การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน | [คลิกพิมพ์] |
| หมวดที่ 3 | สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา           | [คลิกพิมพ์] |
| หมวดที่ 4 | ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ                 | [คลิกพิมพ์] |
| หมวดที่ 5 | การประเมินผล                                   | [คลิกพิมพ์] |
| หมวดที่ 6 | แผนการปรับปรุง                                 | [คลิกพิมพ์] |

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

### หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา 0115211 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)

การฟัง ข้อความ เรื่องราว บทสนทนา การแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ

0115211 Listening and Speaking 1 3(2-2-5)

Listening to messages, stories, and conversations; expressing opinions in English; communicating in various social situations

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section):

ชื่ออาจารย์ศุภธิดา จุลสิทธิ์

กลุ่มเรียน P101 กศ.บ.การศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                 | จำนวนชั่วโมง<br>ตามแผนการสอน |                | จำนวนชั่วโมง<br>ที่สอนจริง |            | ความ<br>แตกต่าง<br>(%) | เหตุผล<br>(หากความ<br>แตกต่าง<br>เกิน 25%) |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|------------|------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                   | บรรยาย                       | ปฏิบัติกา<br>ร | บรรยาย                     | ปฏิบัติการ |                        |                                            |
| 1            | พื้นฐานการฟังภาษาอังกฤษ<br>(แนะนำรายวิชา หลักการ<br>และเทคนิคการฟัง)<br>กิจกรรม<br>- The Listening Test<br>- How to Become a<br>More Effective Listener<br>-English Podcast for<br>Learning English “Talk<br>About Daily Routine” | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 2            | พื้นฐานการฟัง<br>ภาษาอังกฤษ<br>(การจับใจความสำคัญจาก<br>เรื่องสั้นๆ ฟังเสียงและ<br>คำศัพท์พื้นฐาน)<br>กิจกรรม<br>- วิเคราะห์ Podcast<br>- Fill in the Missing<br>Words                                                            | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 3            | การฟังบทสนทนา<br>วิเคราะห์ Podcast<br>- บทสนทนาใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>นำคำเหล่านี้มาประยุกต์<br>สร้างสถานการณ์จำลอง<br>(Role Play) ผู้เรียนจะได้ฝึก<br>ใช้ภาษาในบริบทใกล้เคียง                                                    | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | จำนวนชั่วโมง<br>ตามแผนการสอน |                | จำนวนชั่วโมง<br>ที่สอนจริง |            | ความ<br>แตกต่าง<br>(%) | เหตุผล<br>(หากความ<br>แตกต่าง<br>เกิน 25%) |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|------------|------------------------|--------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บรรยาย                       | ปฏิบัติกา<br>ร | บรรยาย                     | ปฏิบัติการ |                        |                                            |
|                | ชีวิตจริง                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                |                            |            |                        |                                            |
| 4              | การฟังบทสนทนา<br>วิเคราะห์ Podcast<br>- การศึกษา<br>นำคำเหล่านี้มาประยุกต์<br>สร้างสถานการณ์จำลอง<br>(Role Play) ผู้เรียนจะได้ฝึก<br>ใช้ภาษาในบริบทใกล้เคียง<br>ชีวิตจริง                                                                                                                                            | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 5              | การฟังบทสนทนา<br>วิเคราะห์ ภาพยนตร์<br>นำคำเหล่านี้มาประยุกต์<br>สร้างสถานการณ์จำลอง<br>(Role Play) ผู้เรียนจะได้<br>ฝึกใช้ภาษาในบริบท<br>ใกล้เคียงชีวิตจริง                                                                                                                                                         | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 6              | กิจกรรม Speak fast and<br>clear<br>ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค<br>สั้น ๆ หรือข้อความที่<br>กำหนดด้วยความเร็วและ<br>ออกเสียงชัดเจน โดยเริ่ม<br>จากการอ่านช้า ๆ เพื่อทำ<br>ความเข้าใจก่อน แล้วค่อย<br>ๆ เพิ่มความเร็วขึ้น<br>ตามลำดับ ครูเน้นให้<br>นักเรียนรักษาความชัดเจน<br>ของเสียงควบคู่กับ<br>ความเร็วเพื่อพัฒนาความ | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                                                               | จำนวนชั่วโมง<br>ตามแผนการสอน |                | จำนวนชั่วโมง<br>ที่สอนจริง |            | ความ<br>แตกต่าง<br>(%) | เหตุผล<br>(หากความ<br>แตกต่าง<br>เกิน 25%) |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|------------|------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                 | บรรยาย                       | ปฏิบัติกา<br>ร | บรรยาย                     | ปฏิบัติการ |                        |                                            |
|              | คลังแคล้วในการสื่อสาร                                                                                                                                           |                              |                |                            |            |                        |                                            |
| 7            | - English Podcast for Learning English  SLOW English Conversation Practice<br>- Main Idea & Supporting Details<br>- Short story<br>- Vocabulary                 | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 8            | - ฝึ ก การ ร อ อ ก เ ลี ย ง (Pronunciation) แ ล ะ น้ำเสียง (Intonation) ให้เหมือนเจ้าของภาษา<br>- ฝึกการพูดตามจังหวะ (Rhythm)<br>- ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 9            | Shadow Reading in English Testing (10)                                                                                                                          | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 10           | Fill in the Missing Words<br>เติมคำในช่องว่าง<br>วิเคราะห์คำศัพท์ใหม่จากวรรณกรรมพร้อมหาความหมาย<br>และRole play ละครเรื่องสั้นจากคำศัพท์ใหม่ทั้ง 30 คำ          | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 11           | กิจกรรมการสอน Jolly                                                                                                                                             | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จำนวนชั่วโมง<br>ตามแผนการสอน |                | จำนวนชั่วโมง<br>ที่สอนจริง |            | ความ<br>แตกต่าง<br>(%) | เหตุผล<br>(หากความ<br>แตกต่าง<br>เกิน 25%) |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|------------|------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บรรยาย                       | ปฏิบัติกา<br>ร | บรรยาย                     | ปฏิบัติการ |                        |                                            |
|              | Phonics<br>- ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มเลือกเสียงตัวอักษรหนึ่งกลุ่ม<br>- นิสิตต้องออกแบบการสอนย่อย โดยมีขั้นตอนครบถ้วน เช่น การแนะนำเสียงด้วยเพลงและทำทางการฝึกเขียนตัวอักษร การผสมเสียงเป็นคำ และการเล่นเกม หรือ กิจกรรม ทบทวนในชั้นเรียน<br>- แต่ละกลุ่มเตรียมเสร็จแล้ว ให้นิสิตออกมานำเสนอการสอนต่อเพื่อนในห้อง และให้เพื่อน ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสมือนเป็นผู้เรียนจริง |                              |                |                            |            |                        |                                            |
| 12           | ฝึกการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ<br>1. Introduction<br>2. Transition Signposts<br>3. Emphasis Signposts<br>4. Wrap-up<br>5. Engaging the Audience<br>6. Thank you statements                                                                                                                                                                                                                     | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 13           | - การเตรียมและการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |

| สัปดาห์<br>ที่              | หัวข้อ/รายละเอียด                                  | จำนวนชั่วโมง<br>ตามแผนการสอน |                | จำนวนชั่วโมง<br>ที่สอนจริง |            | ความ<br>แตกต่าง<br>(%) | เหตุผล<br>(หากความ<br>แตกต่าง<br>เกิน 25%) |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|------------|------------------------|--------------------------------------------|
|                             |                                                    | บรรยาย                       | ปฏิบัติกา<br>ร | บรรยาย                     | ปฏิบัติการ |                        |                                            |
|                             | นำเสนอข้อมูล<br>- การฝึกนำเสนอหัวข้อที่<br>น่าสนใจ |                              |                |                            |            |                        |                                            |
| 14                          | Teaching English Test                              | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| 15                          | Teaching English Test                              | 2                            | 2              | 2                          | 2          | -                      |                                            |
| รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน |                                                    | 30                           | 30             | 30                         | 30         | -                      |                                            |

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม<br>ตามแผนการสอน | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่<br>ครอบคลุมตามแผนการสอน | แนวทางชดเชย |
|------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|
| -          | ไม่มี                                   | -                                                  | -           |

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน<br>รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิภาพ |       | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี)<br>พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข<br>(พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพ<br>หรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร) |
|---------------|---------------------------------------|-------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                       | มี          | ไม่มี |                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| <p>คุณธรรม จริยธรรม</p> | <p>สะท้อนคิด อภิปราย<br/>กลุ่ม การศึกษา<br/>กรณีศึกษา เน้นให้<br/>ผู้เรียนเรียนรู้ จาก<br/>สถานการณ์จริง และ<br/>กรณีตัวอย่าง บุคคล<br/>ต้นแบบด้าน คุณธรรม<br/>จริยธรรม ในรายวิชา<br/>ได้สอดแทรก คุณธรรม<br/>จริยธรรม พื้นฐาน<br/>ให้แก่บัณฑิต เปิดโอกาส<br/>ให้นักศึกษามี ส่วนร่วมใน<br/>การจัด กิจกรรมที่เป็น<br/>ประโยชน์ต่อสังคม<br/>แสดงถึงความเสียสละ<br/>และความช่วยเหลือ<br/>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> | <p>✓</p> |  |  |
| <p>ความรู้</p>          | <p>เน้นการจัด<br/>กระบวนการเรียนรู้ที่<br/>ฝึกทักษะการคิดที่<br/>หลากหลาย ทั้งใน<br/>ระดับบุคคลและราย<br/>กลุ่ม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>✓</p> |  |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| ทักษะทางปัญญา                                 | จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ชั้น สูง (Higher Order Thinking skills) โดยส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นิสิตได้ใช้ภาษาแสดง ความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การศึกษา |   |  |  |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ<br>- Problem Based Learning<br>- Project based Learning<br>- Research Based Learning<br>- Activity Based Learning<br>- Community Based learning                                         | ✓ |  |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | วิธีการจัดการเรียนรู้ มี การบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่ม ร่วมกันในชั้นเรียน จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ หลากหลายและ เหมาะสม |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

#### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 25 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 25 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

| ระดับคะแนน (เกรด) | ช่วงคะแนน  | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|------------|-------|--------|
| A                 | 80 ->>     | 7     | 28     |
| B+                | 75 - 79.99 | 3     | 12     |
| B                 | 70 - 74.99 | 3     | 12     |
| C+                | 65 - 69.99 | 7     | 28     |
| C                 | 60 - 64.99 | 4     | 16     |
| D+                | 55 - 59.99 | 1     | 4      |
| D                 | 50 - 54.99 | -     | -      |
| F                 | 0 - 49.99  | -     | -      |
| VG                | -          | -     | -      |
| G                 | -          | -     | -      |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| S  | - | - | - |
| U  | - | - | - |
| I  | - | - | - |
| IP | - | - | - |
| W  | - | - | - |

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา: จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

##### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน      | เหตุผล |
|----------------------|--------|
| ไม่มีความคลาดเคลื่อน | -      |

##### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

| ความคลาดเคลื่อน      | เหตุผล |
|----------------------|--------|
| ไม่มีความคลาดเคลื่อน | -      |

#### 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

| วิธีการทวนสอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สรุปผล              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย นิสิต<br>- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์<br>- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย<br>- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย<br>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของ มหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอน ของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา<br>3. การปรับปรุงการสอน<br>3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน | ไม่มีผลคะแนนผิดปกติ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน</p> <p>3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปราชญ์เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ</p> <p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต</p> <p>4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน</p> <p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบ ในภาคการศึกษาหน้า</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--------------------------------------------------------|---------|
| ไม่มี                                                  | ไม่มี   |

##### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| ไม่มี                               | ไม่มี                           |

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุง | ผลการดำเนินการ | เหตุผล<br>(ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ<br>ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์) |
|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| ไม่มี          |                |                                                                        |

### 2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ยกตัวอย่าง เพิ่มกรณีศึกษาที่ทันสมัย สามารถพบเห็นจากสื่อโซเชียล และตรงตามวิชาเอก

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอ                                                                             | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 | สิ้นสุดภาคเรียน       | อาจารย์ผู้สอน |

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รายงาน .....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน .....