

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3 (มคอ.3) TSU03
 วิชา 0308361 : นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
 และมัธยมศึกษา (กลุ่ม S101) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ผู้สอน : ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา

ผศ.ดร.วิภาดา พินลา

1. ชื่อวิชา (Course Title)

- 1.1 ภาษาไทย : นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา
- 1.2 ภาษาอังกฤษ : SOCIAL STUDY INNOVATION IN ELEMENTARY AND
SECONDARY SCHOOL

2. จำนวนหน่วยกิต : 3 (2-2-5)
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ : 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. วัน/เวลาเรียน/ ห้องเรียน : วันพุธ เวลา 08.00 - 12.10 ห้อง ED108
5. เป็นวิชาที่สังกัดอยู่ใน : คณะศึกษาศาสตร์, วิชาชีพครู (เลือกเสรี)
6. เป็นวิชาระดับ : ปริญญาตรีทุกชั้นปี

7. คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้หลักสูตร
ขั้นพื้นฐานในวิชาสังคมศึกษา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการจัดการ
เรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21
แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา และการนำเสนอนวัตกรรม
สร้างสรรค์การสอนสังคมศึกษา

8. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้เกิดความถนัดลึกในเชิงวิธีคิดและสาระการเรียนรู้ตามธรรมชาติของรายวิชา

1.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา

9. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญสาระการเรียนรู้ตามธรรมชาติของรายวิชาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

10. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันหลังเลิกเรียนห้อง 235 และ 236 ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์ และทางเว็บไซต์ Facebook page รายวิชา)

11. แผนการสอนและการประเมิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เอกสาร / ตำราเรียน ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
2	ทฤษฎีการสอนเกี่ยวกับสังคมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
3	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสังคมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
5	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
6	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
7	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
8	การผลิตและการใช้สื่อการสอนและ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
					พินลา
9	สอบกลางภาค (ไม่มีสอบกลางภาค)				
10	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกี่ยวกับสังคมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติในใบงาน	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
11	การผลิตนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติในใบงาน	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
12	การผลิตนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
13	การผลิตนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
14	การนำเสนอ นวัตกรรมการสอนสังคม ศึกษาในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				อภิปรายลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
15	การนำเสนอวัตกรรมการสอนสังคม ศึกษาในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
16	การนำเสนอวัตกรรมการสอนสังคม ศึกษาในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา	2	2	สรุปค้นคว้าด้วย ตนเอง และการ อภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา ผศ.ดร. วิภาดา พินลา
17-18	สอบปลายภาค				

12. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผล 1. การตรวจผลงาน

2. การสังเกต

3. การทดสอบ

กิจกรรมที่วัดและน้ำหนักคะแนน

- | | |
|--|----------|
| 1. การเอาใจใส่ รับผิดชอบ เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ แต่งกายถูกระเบียบ | 10 คะแนน |
| 2. ผลงานรายบุคคล (การปฏิบัติงานเดี่ยว) | 20 คะแนน |
| 3. ผลงานรายกลุ่ม (การปฏิบัติงานกลุ่ม) | 20 คะแนน |
| 3. การอภิปราย และนำเสนอผลงาน | 20 คะแนน |
| 5. การสอบปลายภาค | 30 คะแนน |

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับคะแนน A
ได้คะแนนรวมร้อยละ 75 ถึง 79	ระดับคะแนน B+
ได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ถึง 74	ระดับคะแนน B
ได้คะแนนรวมร้อยละ 65 ถึง 69	ระดับคะแนน C+
ได้คะแนนรวมร้อยละ 60 ถึง 64	ระดับคะแนน C
ได้คะแนนรวมร้อยละ 55 ถึง 59	ระดับคะแนน D+
ได้คะแนนรวมร้อยละ 50 ถึง 54	ระดับคะแนน D
ได้คะแนนรวมร้อยละ 49 ลงไป	ระดับคะแนน F

หมายเหตุ นิสิตต้องศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามหลักสูตร

13. ตำราและเอกสารหลัก

ชรินทร์ มั่งคั่ง. (2561). องค์ความรู้หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประณาท เทียนศรี. (2556). การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (พานิช). (2554). ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิภาพรรณ พินลา และวิภาดา พินลา. (2566). การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21.

(พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิภาดา พินลา และวิภาพรรณ พินลา. (2561). เอกสารประกอบการสอนวิชา นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา

ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

_____. (2565). การเรียนรู้เชิงรุกในวิชาสังคมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2 ปรับปรุงใหม่).

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิภาพรรณ พินลาและวิภาดา พินลา. (2563). สังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

14. ตำราเอกสารประกอบเพิ่มเติม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). สอนประวัติศาสตร์ ให้เด็กมีความสุข สนุกคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี :

สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). หลักการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงกมล สีนเพ็ง. (2551). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2562). หลากหลายวิธีสอน...เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.

อิทธิเดช น้อยไม้. (2560). หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.

Bloom, et al. (1956). The Function of Executive. London: Oxford University Press.

Chance, P. (2003). Learning & Behavior (5th ed.). Belmont: Wadsworth/Thomson Learning.

Eldiman Robert. (2013). Models of perceptual learning in vernier hyperacuity. Neural Computation, 5, 695-718.

Gregory A Kimble. (2013). Principles of General Psychology. (2nd ed.). New York: Ronald Press Co.