



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0305431 ชื่อวิชา การวิจัยเชิงปฏิบัติการ  
(Action Research)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับ  
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา  
หลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

| หมวด      |                                             | หน้า |
|-----------|---------------------------------------------|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                | 2    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 4    |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 4    |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต               | 5    |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 9    |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 13   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 14   |

## รายละเอียดของรายวิชา

รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0305431 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

3(2-2-5)

#### Educational Action Research

แนวคิด หลักการ รูปแบบ และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การกำหนดปัญหาการวิจัย การวางแผน ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยการมีส่วนร่วมของนักวิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย วิเคราะห์กรณีศึกษางานวิจัยที่ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยนำผลการวิจัยไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และงานวัดและประเมินผลขององค์การหรือสถาบันทางการศึกษาและชุมชน

Philosophy, principles, patterns and methods of action research; problems in research; planning of action research by participation of researchers and stakeholder; data collection and data analysis; research report writing; analyze research of case study, apply the method of action research by applying research results to create knowledge, solve problems, manage learning and measurement and evaluation of educational organizations or institutions and communities

### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ (ผู้ประสานงานรายวิชา)

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

| กลุ่ม | วิชาเอก      | วัน/เวลา            | ห้อง  | อาจารย์ผู้สอน                    | หมายเลขโทรศัพท์ |
|-------|--------------|---------------------|-------|----------------------------------|-----------------|
| S101  | วผ. ปี3 (S1) | จ. 13.00 - 17.10 น. | 18903 | อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์       | 081-368-8587    |
| S102  | วผ.ปี 3 (S2) | จ. 13.00 - 12.10 น. | 15201 | อ.ดร.วัลลยา ธรรมภิบาล<br>อินทนิล | 095-965-5295    |

#### 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568 /ชั้นปีที่ 3

#### 6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

#### 5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2568

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 อธิบายแนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา และบทบาทการมีส่วนร่วมในฐานะนักวิจัยปฏิบัติการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา ในมิติต่างๆเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษาและชุมชน รวมทั้งการปรับประยุกต์ใช้ในงานวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาและทางการวัดและประเมินผล กับระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2.4 วิเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา จากกรณีศึกษา และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน องค์กร และชุมชน

2.5 สามารถกำหนดปัญหาการวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวางแผนออกแบบการวิจัย ปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2.6 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา และการนำไปใช้เพื่อพัฒนา บุคคล องค์กรทางการศึกษา และชุมชน โดยเน้นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในสถานการณ์การวัดและประเมินผล ในโรงเรียน องค์กรหรือชุมชน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการวัดและประเมินผลในมิติที่สนใจ

2.7 สามารถใช้ทักษะการคิดคำนวณ ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย

2.8 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวิจัย

2.9 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.10 สื่อสารทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม

## 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย สถานการณ์วิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย ภาคใต้ และบริบททางการศึกษาของชุมชนท้องถิ่น และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--------|----------|--------------------------------|-------------------|
| 30     | -        | 30                             | 75                |

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

## 1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

| รายวิชา            |                            | 1.ด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม |     |       |     |       |     | 2. ด้าน<br>ความรู้ |     |     | 3.ทักษะทางปัญญา |     |     |       |     |     | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |     |     |       |     |     | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี |     |     |        |      |        | 6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ |        |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|--------------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-------|-----|-----|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------|------|--------|-----------------------------------------|--------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|
|                    |                            | ELO 1                     |     | ELO 2 |     | ELO 3 |     | ELO 4              |     |     | ELO 5           |     |     | ELO 6 |     |     | ELO 7                                                       |     |     | ELO 8 |     |     | ELO 9                                                                         |     |     | ELO 10 |      | ELO 11 |                                         | ELO 12 |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |
|                    |                            | 1.1                       | 1.2 | 2.1   | 2.2 | 3.1   | 3.2 | 3.3                | 4.1 | 4.2 | 4.3             | 5.1 | 5.2 | 5.3   | 6.1 | 6.2 | 6.3                                                         | 7.1 | 7.2 | 8.1   | 8.2 | 8.3 | 9.1                                                                           | 9.2 | 9.3 | 10.1   | 10.2 | 11.1   | 11.2                                    | 12.1   | 12.2 | 12.3 | 12.4 |  |  |  |  |  |  |  |
| วิชาเอก วิชาบังคับ |                            |                           |     |       |     |       |     |                    |     |     |                 |     |     |       |     |     |                                                             |     |     |       |     |     |                                                                               |     |     |        |      |        |                                         |        |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |
| 0305431            | การวิจัยเชิงปฏิบัติ<br>การ | ●                         | ●   | ●     | ○   | ●     | ●   |                    | ●   | ●   | ●               | ●   | ●   | ●     | ○   | ○   | ○                                                           | ○   | ○   | ●     | ●   | ●   | ●                                                                             | ○   | ○   | ○      |      |        |                                         |        |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                 | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                                          | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b><br>1.1อธิบายหลักจริยธรรมการวิจัย<br>1.2วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาและทางการวัดและประเมินผล กับระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและจริยธรรมการวิจัย | 1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม<br>2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ครูผู้สอน หรือวิทยากร<br>3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย | 1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรม<br>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิด ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน<br>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต<br>4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิต จากการปฏิบัติงาน |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1อธิบายแนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และวิจัยเชิงปฏิบัติ การทางการศึกษา</p> <p>2.2บอกบทบาทการมีส่วนร่วมในฐานะนักวิจัยปฏิบัติการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2.3วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาและทางการวัดและประเมินผล กับระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ</p> | <p>1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยใช้ active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>3) บรรยายโดยใช้สื่อออนไลน์ประกอบซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน และให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้โปรแกรม Webex ที่เชื่อมโยงกับระบบ TSU MOOC</p> <p>3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหลังการเรียน จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> | <p>1) อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อย ระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ ประเมิน ผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4) ประเมินผลชิ้นงานจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาโดย อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3 ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา ในมิติต่างๆเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษาและชุมชน รวมทั้งการปรับปรุง ประยุกต์ใช้ในงาน วัด และ ประเมินผลในสถานศึกษา</p> <p>3.2 วิเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา จากกรณีศึกษา และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน องค์กร และชุมชน</p> <p>3.3 สามารถกำหนดปัญหาการวิจัย ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัยปฏิบัติการ การวางแผนออกแบบการวิจัยปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ</p> <p>3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา และการนำไปใช้เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษา และชุมชน โดยเน้นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในสถานการณ์การวัดและประเมินผลในโรงเรียน องค์กร หรือชุมชน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการวัดและประเมินผลในมิติที่สนใจ</p> | <p>1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางาน วัด และ ประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1สามารถใช้ทักษะการคิดคำนวณ ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย</p> <p>4.2สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวิจัย</p> | <p>1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้เห็นและ การรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น</p> <p>3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p> | <p>1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ จากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจากการสังเกต</p> <p>4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.2 สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบที่หลากหลายจากกรณีศึกษาเชิงพื้นที่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p> | <p>1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                            | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้                                                                                                                                                                     | ผู้สอน                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                |                                                                                                              | บรรยาย       | ปฏิบัติ |                                                                                                                                                                                                          |                                |
| 1-2            | แนะนำรายวิชา<br>แนวคิด หลักการ และ<br>ระเบียบวิธีการวิจัยเชิง<br>ปฏิบัติการและวิจัยปฏิบัติการ<br>ทางการศึกษา | 2            | 4       | บรรยาย แนวคิด หลักการ และ<br>ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง<br>การศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์ประกอบ<br>ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน<br>และให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้โปรแกรม<br>Webex และระบบ TSU MOOC | อาจารย์<br>ผู้สอนใน<br>รายวิชา |
| 3-4            | กรณีศึกษางานวิจัยเชิง<br>ปฏิบัติการทางการศึกษา                                                               | 2            | 4       | ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้น<br>เรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ใน<br>ประเด็นที่ศึกษาโดยใช้โปรแกรม<br>Webex และระบบ TSU MOOC                                                                           | อาจารย์<br>ผู้สอนใน<br>รายวิชา |
| 5-6            | ประเภท รูปแบบ<br>กระบวนการวิจัยเชิง<br>ปฏิบัติการและบทบาท<br>นักวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน<br>องค์กร ชุมชน    | 2            | 4       | บรรยายโดยใช้โปรแกรม Webex และ<br>ระบบ TSU MOOC อภิปราย ศึกษา<br>ค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน<br>อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่<br>ศึกษา                                                        | อาจารย์<br>ผู้สอนใน<br>รายวิชา |
| 7-8            | การออกแบบการวิจัยเชิง<br>ปฏิบัติการทางการศึกษาที่<br>สนใจ                                                    | 2            | 4       | บรรยาย อภิปราย และสรุปประเด็นที่<br>ศึกษา                                                                                                                                                                | อาจารย์<br>ผู้สอนใน<br>รายวิชา |
| 9-10           | การเขียนเค้าโครงการวิจัยเชิง<br>ปฏิบัติการทางการศึกษา                                                        | 2            | 4       | การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง อภิปราย<br>และสรุปประเด็นที่ศึกษาโดยใช้<br>โปรแกรม Webex และระบบ TSU<br>MOOC                                                                                                     | อาจารย์<br>ผู้สอนใน<br>รายวิชา |
| 11-15          | ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย<br>โดยเน้นการแก้ปัญหาหรือ<br>พัฒนาในสถานการณ์การวัด<br>และประเมินผลในโรงเรียน       | 5            | 10      | 1 ลงพื้นที่ ฝึกการวิเคราะห์ประเด็น<br>ปัญหาการศึกษาในบริบทที่สนใจ เช่น<br>โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา                                                                                                | อาจารย์<br>ผู้สอนใน<br>รายวิชา |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                     | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผู้สอน |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                |                                                                                                                       | บรรยาย       | ปฏิบัติ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|                | องค์กรหรือชุมชน<br>การสร้างชุมชนการเรียนรู้<br>ทางวิชาชีพทางการวัดและ<br>ประเมินผลในมิติที่สนใจ<br>และปฏิบัติการวิจัย |              |         | โรงเรียนขนาดเล็กในถิ่นทุรกันดาร<br>(โรงเรียนตชด.) โรงเรียนขนาดเล็ก<br>อื่นๆหรือ โรงเรียนฝึกปฏิบัติการสอน<br>งานวัดผล และปฏิบัติการออกแบบ<br>การวิจัย<br>2 ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง<br>การศึกษา เน้นการแก้ปัญหาหรือ<br>พัฒนาในสถานการณ์การวัดและ<br>ประเมินผลในโรงเรียน พื้นที่<br>นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนฝึก<br>ปฏิบัติการสอน องค์กรหรือชุมชนที่<br>เกี่ยวข้อง และฝึกสร้างชุมชนการ<br>เรียนรู้ทางวิชาชีพทางการวิจัย<br>ปฏิบัติการ หรือการวัดและประเมินผล<br>ในมิติที่สนใจ<br>3 นำเสนอผลการปฏิบัติ และการ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นที่ศึกษา<br>ร่วมถอดบทเรียนการนำวิจัยปฏิบัติการ<br>เพื่อต่อยอดในการฝึกสอนฝึกงาน |        |
| 16             | สอบปลายภาค                                                                                                            |              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 18             |                                                                                                                       |              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| รวม            |                                                                                                                       | 15           | 30      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                     | วิธีประเมิน                                                                                                                                | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| 1     | ด้านความรู้<br>1.1 อธิบายแนวคิด หลักการ และ<br>ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ<br>ทางการศึกษาได้<br>1.2 บอกบทบาทการมีส่วนร่วม<br>ในฐานะนักวิจัยปฏิบัติการและผู้ | 1. ประเมินความรู้ด้วยการ<br>ทดสอบย่อย กลางภาค และ<br>ปลายภาคเรียน<br>2. ประเมินความสามารถ<br>บูรณาการความรู้จากการ<br>สะท้อนความคิดผ่านการ | 8-9               | 20 %<br>การวิเคราะห์<br>ปัญหาจาก<br>สถานการณ์จริง |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |            |                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|
|   | <p>มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ<br/>ปัญหาการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และ<br/>พัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษา<br/>และชุมชนได้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ปฏิบัติงาน                                                                                                                                     |            |                                               |
| 2 | <p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง<br/>หลักสูตร การเรียนการสอน การ<br/>วัดและประเมินผลกับการวิจัยเชิง<br/>ปฏิบัติการทางการศึกษาได้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ผลการวิจัยจาก<br/>กรณีศึกษา ประเมินค่าและนำไปใช้<br/>ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา<br/>พัฒนาผู้เรียน องค์กร และชุมชนได้</p> <p>2.3 สามารถปฏิบัติการเก็บ<br/>รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล<br/>สรุปและรายงานผลการวิจัยเพื่อ<br/>พัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>2.4 สามารถคิดสร้างสรรค์<br/>ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ<br/>เพื่อแก้ปัญหา และการนำไปใช้เพื่อ<br/>พัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษา<br/>และชุมชนได้</p> | <p>ประเมินความสามารถทาง<br/>ปัญญาจากการทดสอบที่วัด<br/>ระดับความคิดระดับสูงและผล<br/>การปฏิบัติงานของนิสิต</p>                                 | 12-15      | 50 %<br>เค้าโครงวิจัย<br>ปฏิบัติการ           |
| 3 | <p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง<br/>ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้<br/>เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>3.1 สามารถคิดคำนวณ ใช้ทักษะ<br/>คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และ<br/>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย</p> <p>3.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล<br/>ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ<br/>ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้าน<br/>การวิจัย</p> <p>3.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและ</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. ประเมินทักษะการสื่อสาร<br/>จากการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมการใช้<br/>เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้<br/>การสอน การนำเสนองาน</p> | ทุกสัปดาห์ | 20 %<br>การนำเสนอและ<br>ต่อยอดในการ<br>ฝึกงาน |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|
|     | เทคโนโลยีด้านการวิจัยปฏิบัติการ<br>ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |       |
| 4   | คุณธรรม และจริยธรรมนักวิจัย<br>4.1ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย<br>โดยเน้นการแก้ปัญหาหรือพัฒนา<br>ในสถาน การณ์ การวัด และ<br>ประเมินผลในโรงเรียน องค์กรหรือ<br>ชุมชนบนหลักจริยธรรมการวิจัยใน<br>มนุษย์<br>4.2ร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพทางการวัดและประเมินผล<br>ในมิติที่สนใจคำนึงถึงหลัก<br>จรรยาบรรณนักวิจัย |  |  | 10%   |
| รวม |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | 100 % |

หมายเหตุ :

ผลงาน ประกอบด้วย

1. ประเด็นการสืบค้นความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 25 คะแนน  
จิตพิสัย และคุณลักษณะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. คำาโครงการวิจัยปฏิบัติการในประเด็นที่สนใจ (งานกลุ่ม) 25 คะแนน  
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค
3. รายงานวิจัยปฏิบัติการภาคสนาม 35 คะแนน  
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน
4. ทักษะปฏิบัติการภาคสนามและการนำเสนอต่อยอดงานบุคคล 15 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

| คะแนน    | ค่าระดับชั้น |
|----------|--------------|
| 80 – 100 | A            |
| 75 – 79  | B+           |
| 70 – 74  | B            |
| 65 – 69  | C+           |
| 60 – 64  | C            |
| 55 – 59  | D+           |
| 50 – 54  | D            |
| 0 – 49   | E            |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุธาสนี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ปริญญา  
นิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชาวิจัย  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุ  
ศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

นิสา ชูโต. (2540). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : แม่ทัพป๋อยท์จำกัด.,

เบญญา ยอดดำเนิน – แอ๊ดติจี้ บุปผาศิริรัศมี และวาทีนี บุญชะลิกษ์. ตำราประกอบการสอนและการวิจัย  
การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ข่าวสารและ  
การศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

อุษา ดวงสา. (2537). การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่.  
กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.,

แอ๊ดติจี้, ยอร์จเอ., อรทัย อาจอ่ำ และ มาณี ไชยธีรานวัฒน์ศิริ. (2532). บันทึกประวัติชีวิตบุคคล : เครื่องมือ  
การวิจัยเชิงคุณภาพ = The Life History : AnIntegrative, Contextual Research Tool.  
กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสังคมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.,

ภัทรพร เกษสังข์. (2559). การวิจัยปฏิบัติการ (ACTION RESEARCH). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

ศานิตย์ ศรีคุณ. (2568). การวิจัยเชิงคุณภาพทางหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา  
วิชาชีพครูสำหรับอาเซียนและคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปกรณ ศิริประกอบ. (2568). Validity and Reliability ในการวิจัยเชิงคุณภาพ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Marshall, Catherine and Gretchen B. Rossman. (1999). Designing Qualitative Research. 3rd.ed.  
Thousand Oaks California, SAGE Publications

Sherman, Robert R. and Rodman B. Webb. (1990). Qualitative Research in Education : Focus  
and Methods. London : The Falmer Press

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภัทรพร เกษสังข์. (2559). การวิจัยปฏิบัติการ (ACTION RESEARCH). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

สุธาสนี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุลและสุภาพ ฉัตรภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แชนณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตร

วิชาการประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป