



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0303495 โครงการฐานชุมชน  
Community – Based Project

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของของหมวดวิชาเอกเลือก  
หลักสูตรการศึกษาดัณตติ สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี) วิชาเอกการประถมศึกษา  
แผนสำหรับครู ตชด. (ตามความร่วมมือกับ กสศ.)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

### 1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0303495 โครงการฐานชุมชน

2(1-2-3)

Community – Based Project

บูรพวิชา : -

ควบคู่ : -

ชุดความคิดห้องเรียนธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน โลกและความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน พลังเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนจากการปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม การพัฒนาฝีมือครูแบบทำไปเรียนรู้ไป วงล้อของการเรียนรู้ นิยาม วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ กระบวนการสร้างกำลังใจ จุดประกาย เข้าใจศิษย์เป็นรายคน เชื่อมโยงทักษะการลงมือทำกับความรู้เชิงทฤษฎี

Sets of ideas from nature learn; local wisdom in community; the world and reality in daily life; power of project-based learning; active learning; teamwork; teacher development through continuous active learning; learning wheels; definitions; plans; practice; revision and presentation; process of inspiration; understand individual children; connect practice to theorie

## 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ใช้หลายหลักสูตร

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

## 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

1. อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
2. อาจารย์ ดร.ปณณานิ เจ๊ะหนู่ม

## 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

## 5. สถานที่เรียน

ตารางเรียนแบบ block course (ออนไลน์) วันพุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เวลา 16.10 – 20.30 น. และวันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 08.00 – 20.30 น. รวม 2 พื้นที่ ได้แก่ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้นสังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 4 2) พื้นที่เรียนรู้ในบริบทชีวิตจริงของนิสิตครู ตชด. เช่น ชุมชน บ้าน วัด สวนป่า บ่อปลา พื้นที่ทำการเกษตร โครงการพระราชดำริ ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น

## 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤศจิกายน 2568

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และองค์ความรู้ห้องเรียนธรรมชาติ ที่เชื่อมโยงกับกรอบคิด ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

1.2 สามารถวิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับสถานการณ์ของโลกและความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน ที่สามารถนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล

1.3 สามารถวิเคราะห์ความสำคัญ และแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยบูรณาการกับวิถี บริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

1.4 สามารถฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยบูรณาการกับวิถี และบริบทของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

1.5 สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการนิยาม วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอโครงงาน บนฐานการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ 5

1.6 แสดงข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อนำโครงงานไปสู่การประยุกต์ใช้ในบริบทโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนพื้นที่ห่างไกลที่มีความหลากหลายตามกรอบคิด Whole School Approach

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

สืบเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของ ประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 รวมถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐที่มุ่งพัฒนา ทุณมนุษย์ทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมผ่านการพัฒนาการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม ออัธยาศัย เพื่อให้เข้าถึงการศึกษาคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การออกแบบการศึกษาให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม (Access) พัฒนาศักยภาพการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง (Quality) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Equity) ด้วยเหตุนี้การศึกษาที่เท่าเทียมและเป็นธรรม จึงถูกคาดหวังให้เป็นกลไกสร้างความมั่นคงด้วยการพัฒนาคนให้รู้เท่าทันสังคม เศรษฐกิจและบริบทของโลก การพัฒนารายวิชานี้จึงมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะกระบวนการพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้นำทางวิชาชีพ และสร้างสรรค์ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและสังคมอนาคตอย่างเสมอภาค

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย              | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง   |
|---------------------|----------|--------------------------------|---------------------|
| 15 ชั่วโมง/ภาคเรียน | -        | 30                             | 45 ชั่วโมง/ภาคเรียน |

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/ สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

| รายวิชา                            | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม |     |     | 2.ด้านความรู้ |     |     |     |     | 3.ด้านทักษะทางปัญญา |     |     |     | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |     | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |     | 6.วิธีการจัดการการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้ |     |     |     |
|------------------------------------|------------------------|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                    | 1.1                    | 1.2 | 1.3 | 2.1           | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1                 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1                                             | 4.2 | 5.1                                                                 | 5.2 | 6.1                                              | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| 0303495<br>โครงการ<br>ฐาน<br>ชุมชน | ●                      | ●   | ○   | ●             | ●   | ●   |     | ●   | ●                   |     |     | ●   | ○                                               | ●   | ●                                                                   |     | ●                                                | ●   | ●   | ●   |

| ผลการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการสอน                                                                                          | วิธีการประเมินผล                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                        |
|               | 1.1 เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนวัยประถมศึกษา สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สร้างความเท่าเทียม และ ความเสมอภาคในการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี                                                   | -สอนโดยใช้<br>สถานการณ์จริงบูรณา<br>การแนวคิดและทฤษฎี<br>ที่มีความหลากหลาย                          | -ประเมินจากผลงาน<br>เชิงประจักษ์ และ<br>การปฏิบัติจริงทั้ง<br>งานเดี่ยวและงาน<br>กลุ่ม |
|               | 1.2 พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม | -สอนโดยใช้การ<br>วิเคราะห์กรณีศึกษา<br>และสถานการณ์จริงที่<br>เกิดขึ้นในโรงเรียนและ<br>ชุมชนเป็นฐาน | -ประเมินจากผลงาน<br>เชิงประจักษ์ และ<br>การปฏิบัติจริงทั้ง<br>งานเดี่ยวและงาน<br>กลุ่ม |

| ผลการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                | วิธีการประเมินผล                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|               | 1.3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นพลเมืองเข้มแข็งที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ต่อด้านทุจริตคอร์รัปชัน ยึดมั่นในความถูกต้องและไม่บิดเบือนข้อมูล                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|               | 2. ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|               | 2.1 วิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา โรงเรียน ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก                                                                                                              | -สอนโดยใช้การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา โรงเรียน ชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนตชด. และโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล | -ประเมินจากผลงานเชิงประจักษ์ และการประยุกต์ใช้ในโรงเรียนและชุมชน |
|               | 2.2 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาที่สอนวิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน และชีวิตจริง โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้และความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา | -สอนโดยฝึกปฏิบัติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยบูรณาการกับวิถีและบริบทของโรงเรียน ดำรวจตระเวน ชายแดน                                                                                                                                                              |                                                                  |

| ผลการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีการสอน                                                                                                                            | วิธีการประเมินผล                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>การให้คำปรึกษา แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน</p> <p>ค้นพบศักยภาพตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมการ</p> <p>เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านสุนทรียภาพใน</p> <p>ความงามรอบตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยี</p> <p>ดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ และการ</p> <p>สื่อสาร การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา</p> <p>ผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|               | <p>2.3 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่</p> <p>สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและบริบท</p> <p>โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>ตาม สมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาประถมศึกษา บูรณาการกับการ</p> <p>เรียนรู้ตลอดชีวิตบรรลุเป้าหมายการพัฒนาเด็ก</p> <p>และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ</p> <p>ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2560-2569)</p>                                                  | <p>-สอนโดยใช้บริบท</p> <p>โรงเรียนและชุมชนเป็น</p> <p>ฐาน ตามกรอบคิด</p> <p>Whole School</p> <p>Approach</p>                          | <p>-ประเมินจากผลงาน</p> <p>เชิงประจักษ์ และ</p> <p>การประยุกต์ใช้ใน</p> <p>โรงเรียนและชุมชน</p> |
|               | <p>2.4 วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และมีส่วนร่วม</p> <p>ในการพัฒนาหลักสูตรออกแบบหลักสูตร</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัด</p> <p>และประเมินผล นำผลการประเมินไปใช้ในการ</p> <p>พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและปฏิบัติการจัดการ</p> <p>เรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</p> <p>ได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพและใช้โรงเรียนเป็น</p> <p>ฐาน</p>                                                                     | <p>-สอนโดยใช้บริบท</p> <p>โรงเรียนและชุมชนเป็น</p> <p>ฐาน ตามกรอบคิด</p> <p>Whole School</p> <p>Approach และ</p> <p>ประเมินแบบ DE</p> | <p>-ประเมินจากผลงาน</p> <p>เชิงประจักษ์ และ</p> <p>การประยุกต์ใช้ใน</p> <p>โรงเรียนและชุมชน</p> |
|               | <p>2.5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทสังคม</p> <p>ชุมชน และช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้าง</p> <p>ความเข้าใจ เข้าถึงผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน ได้</p> <p>สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ครู</p>                                                                                                                                   | <p>-สอนโดยใช้บริบท</p> <p>สถานการณ์การจัดการ</p> <p>เรียนรู้ในโรงเรียนตชด.</p> <p>เป็นฐาน บูรณาการ</p> <p>โครงการพระราชดำริ</p>       | <p>-ประเมินจากผลงาน</p> <p>เชิงประจักษ์ และ</p> <p>การประยุกต์ใช้ใน</p> <p>โรงเรียนและชุมชน</p> |

| ผลการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                 | วิธีการประเมินผล                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3. ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|               | 3.1 จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนช่วงวัยประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเอง เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด ความเป็นผู้มีเหตุผล มินิสัยและสุขภาพที่ดี ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุทธยภาพในความงามรอบตัว | -สอนโดยใช้บริบท<br>สถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตชด.<br>เป็นฐาน บูรณาการ<br>โครงการพระราชดำริ<br>และมาตรการ8Q Plus                                                                                  | -ประเมินจากผลงาน<br>วิชาการเชิงประจักษ์<br>และการประยุกต์ใช้<br>ในโรงเรียนและ<br>ชุมชน |
|               | 3.2 ออกแบบ จัดทำแผนการสอน สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด ความเป็นนวัตกรรม มีความสุขในการเรียน และนำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง                                                                                                                                                                                                                                         | -สอนโดยใช้บริบท<br>สถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตชด.<br>เป็นฐาน บูรณาการ<br>โครงการพระราชดำริ<br>และมาตรการ8Q Plus<br>นำสู่การจัดทำแนว<br>ทางการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาความเป็นครู<br>นวัตกรรม | -ประเมินจากผลงาน<br>วิชาการ และการ<br>ประยุกต์ใช้ใน<br>โรงเรียนและชุมชน                |
|               | 3.3 ทำวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|               | 3.4 ปฏิบัติงานครุณวัตกรรมเพื่อพัฒนางานเชิงสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม สามารถบูรณาการแนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |

| ผลการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|               | เกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต องค์ความรู้พื้นฐานการสอนประถมศึกษา วิธีสอนวิชาเฉพาะบริบทและเทคโนโลยีดิจิทัลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนชุมชน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                                                 |            |                  |
|               | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                  |
|               | 4.1 ใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน ครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ชั้นนำ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และมีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพ |            |                  |
|               | 4.2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชนและสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC) ของโรงเรียนชุมชน                      |            |                  |
|               | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                  |
|               | 5.1 ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้ถูกต้องในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร                                                                                                                                    |            |                  |

| ผลการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|               | 5.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้<br>แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ<br>บริบทและความเปลี่ยนแปลง พัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม<br>ตามศักยภาพเสริมสร้างโอกาสความเท่าเทียมและ<br>เสมอภาคทางการศึกษา                                                                                                                                                        |            |                  |
|               | 6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัต<br>ลักษณ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |
|               | 6.1 ทำความเข้าใจมุมมองผู้ประกอบการวิชาชีพครู<br>วิเคราะห์งานครูในโรงเรียนถิ่นทุรกันดาร หรือที่มี<br>ความแตกต่างหลากหลายในบริบทต่างๆ การ<br>แสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ใน<br>สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อ<br>การประยุกต์หรือนำไปใช้                                                                                                                                                     |            |                  |
|               | 6.2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูในโรงเรียน ดูแล<br>ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้อ<br>อาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความ<br>แตกต่างของผู้เรียนทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มี<br>ความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถวิเคราะห์<br>ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงาน<br>ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ<br>ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์<br>ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ |            |                  |
|               | 6.3 ปฏิบัติการสอน จัดกิจกรรม ออกแบบการ<br>จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก<br>ประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ และ<br>การทำงานในสถานการณ์จริง ใช้ภาษาเพื่อการ<br>สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับ<br>ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน<br>สถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา                                                                                            |            |                  |

| ผลการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|               | 6.4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นสร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ |            |                  |

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                 | จำนวนชั่วโมง |   | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน สื่อที่ใช้                                                                                                                  | ผู้สอน              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1              | สร้างแรงบันดาลใจความ<br>เป็นครูโรงเรียนตำรวจ<br>ตระเวนชายแดนแบบ<br>จิตสำนึกเติบโต | 1            | 2 | -แนะนำอาจารย์ผู้สอน<br>และกลุ่มเรียน สถานที่<br>เรียนรู้<br>-ทำความเข้าใจธรรมชาติ<br>ของนิสิต<br>-เล่าประสบการณ์การ<br>เรียนรู้และธรรมชาติของ<br>รายวิชา | ผู้ประสานงานรายวิชา |
| 2-5            | แนวคิด หลักการและ<br>องค์ความรู้เกี่ยวกับ ชุด                                     | 4            | 8 | -บทความ                                                                                                                                                  | อาจารย์ผู้สอน       |

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                                                                                                       | จำนวนชั่วโมง |    | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน สื่อที่ใช้                                                                                        | ผู้สอน        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              | ความคิดห้องเรียน<br>ธรรมชาติ ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นในชุมชนที่บูรณา<br>การกับการจัดการเรียนรู้<br>ในโรงเรียนตชด.                                                                                          |              |    | -เอกสาร ตำรา แนวคิด<br>ทฤษฎี<br>-กรณีศึกษาจาก<br>ผลงานวิจัยในบริบท<br>โรงเรียนตชด. และ<br>โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่<br>ห่างไกล |               |
| 6-9          | วงล้อการเรียนรู้แบบ<br>โครงการ” (Project-<br>Based Learning<br>Wheel Wheel) ที่มี<br>ระบบ ขั้นตอนที่มุ่งให้<br>ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง<br>เรียนรู้จากประสบการณ์<br>และสะท้อนผลการ<br>เรียนรู้ของตนเอง | 4            | 8  | ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการ                                                                                                         | อาจารย์ผู้สอน |
| 10-13        | ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการ<br>และประเมินการเรียนรู้<br>ระหว่างเส้นทางเรียนรู้                                                                                                                               | 4            | 8  | ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการ<br>และสะท้อนคิดเพิ่มเติม<br>ระหว่างเส้นทางเรียนรู้                                                      | อาจารย์ผู้สอน |
| 14-15        | นำเสนอโครงการและ<br>สะท้อนคิด                                                                                                                                                                           | 2            | 4  | นำเสนอโครงการและ<br>สะท้อนคิด                                                                                                  | อาจารย์ผู้สอน |
| สอบปลายภาค   |                                                                                                                                                                                                         |              |    |                                                                                                                                |               |
| รวม          |                                                                                                                                                                                                         | 30           | 30 |                                                                                                                                |               |

## 7.แผนการประเมินผล

| กิจกรรม<br>ที่ | ผลการเรียนรู้                                                                 | กิจกรรมกรรมการ<br>ประเมิน                                        | กำหนดการ<br>ประเมิน<br>(สัปดาห์ที่) | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1              | ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                          | - การเข้าชั้นเรียน<br>- ความตรงต่อเวลา<br>- การยอมรับความคิดเห็น | 1-15                                | 10%                        |
| 2              | ด้านความรู้                                                                   | - สอบปลายภาค                                                     | 15 17-18                            | 20%                        |
| 3              | ด้านทักษะทางปัญญา                                                             | -การนำเสนอผลงานกลุ่ม<br>-การออกแบบผลงาน<br>สร้างสรรค์ผลงานกลุ่ม  | 13-15                               | 30%                        |
| 4              | ด้านทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ                     | - การสะท้อนคิด<br>รายบุคคล<br>- คุณภาพผลงาน                      | 1-15                                | 30%                        |
| 5              | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร และการ<br>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | -การทำงานเป็นกลุ่ม<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>นำเสนอผลงาน          | 13-15                               | 10%                        |

### คะแนน

ความรับผิดชอบ: 10 คะแนน

ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงงานและสะท้อนคิด: 40 คะแนน

การนำเสนอผลงานกลุ่มและรายงานวิชาการ: 20 คะแนน

สอบปลายภาค: 30 คะแนน

## ค่าระดับชั้น

|    |              |             |
|----|--------------|-------------|
| A  | = 85         | คะแนนขึ้นไป |
| B+ | = 80-84      | คะแนน       |
| B  | = 75-79      | คะแนน       |
| C+ | = 70-74      | คะแนน       |
| C  | = 65-69      | คะแนน       |
| D+ | = 60-64      | คะแนน       |
| D  | = 55-59      | คะแนน       |
| F  | = ต่ำกว่า 54 | คะแนน       |

## 8. ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 8.1 เอกสารและตำราหลัก.

ดุขฎิโยเลลา และ คณะ. (2557). การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จาก โครงการสร้างชุดความรู้ เพื่อสร้าง เสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็ก และเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของ โรงเรียนไทย. กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ

วัฒนา รัตนพรหม. (2560). ถอดรหัสการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research - Based Learning). สงขลา : นำศิลป์โฆษณา.

พระครูสุธีจริยวัฒน์. (2560). มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิจารณ์พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้ เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มศว. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็น ฐาน. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2568

สุทธิ สายสุนีย์ และคณะ (2553). โครงการจัดการศึกษาบูรณาการระหว่างนักเรียนและชุมชนโรงเรียนบ้าน ตะโละไส ตำบลปากน้ำ อำเภอละงู จังหวัดสตูล: กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ฯลฯ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบสอบถามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

## 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 นำผลการประเมินของนิสิตมาทบทวน วิเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน บทเรียนสำหรับการเรียนรู้ และสร้างสรรค์แนวทางของการเรียนรู้ (Approach) ใหม่ของการเรียนการสอน
- 3.3 จัดทำกระบวนการถอดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อใช้ความรู้เชิงปฏิบัติพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา
- 4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเชิงบูรณาการ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตร่วมกับผู้สอน ระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน
- 4.2 ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม Learning Outcome

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชาเพื่อนำผลการประเมินต่าง ๆ มาปรับปรุงเนื้อหา รายวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- 5.2 คณะกรรมการบริหารรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเชิงบูรณาการ ร่วมกันสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อออกแบบ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างคุณวุฒิครูชุมชนและครูนักประสานงานชุมชน ที่ตอบวัตถุประสงค์ของรายวิชาและหลักสูตร