



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0314521

ชื่อวิชา (ภาษาไทย) นวัตกรรมหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Curriculum and Pedagogy in
innovation for Learning Management

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0314521นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Curriculum and Pedagogy in Innovation for Learning Management

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การบูรณาการศาสตร์การสอน สารการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหา วิชาเอกอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

Philosophy of education; concepts, theories of curriculum, curriculum design and development, the application and evaluation of curriculum, practice analyzing and developing institutional curriculum; concepts, theories of learning management, forms/ modal of learning management to developing learners according to the changing world and the changing society, classroom management, integration of pedagogy, content knowledge and digital technology for learning management, making lesson plans and practice teaching content knowledge appropriate to learners

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาชีพครูบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณาจารย์กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา คณาจารย์กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนภายใน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบาย ปรัชญา แนวคิด เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การนำไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
2. อธิบายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
3. บูรณาการศาสตร์พระราชาและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
4. บูรณาการศาสตร์การสอน สาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
5. ออกแบบจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์การสอน โดยเข้าใจในหลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ให้คำปรึกษาที่ตึกปฏิบัติการวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Course)/ชุดวิชา (Module) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น: รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม: รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นิสิตฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น: รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้นิสิตมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น สัมมนา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ)

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)							
0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	1		R				R

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา กติกาสื่อกลาง แนะนำเนื้อหาวิชา แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและ วิธีการศึกษาค้นคว้า แนวทางการ จัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลและภาระงาน/ชิ้นงาน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร - ความหมายและความสำคัญของ หลักสูตร - องค์ประกอบของหลักสูตร - ประเภทของหลักสูตร - - ปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการพัฒนา หลักสูตร - ทฤษฎีหลักสูตรและระบบหลักสูตร - แนวคิดและหลักการสำคัญในการ พัฒนาหลักสูตร - นักทฤษฎีที่สำคัญในด้านการพัฒนา หลักสูตร (เช่น Tyler, Taba, Bruner)	2	2	กิจกรรม การชี้แจงรายวิชาและ แนะนำการจัดการเรียน การสอน บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์ อภิปราย มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ สื่อการเรียนรู้ - Power point - มคอ.3 - เอกสารประกอบการ สอน	อาจารย์ ประจำวิชา
2	กระบวนการออกแบบหลักสูตร - ความหมายและความสำคัญ ของการออกแบบหลักสูตร - แนวคิดและหลักการออกแบบ หลักสูตร - ประเภทของหลักสูตร - การออกแบบหลักสูตร - ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร - หลักการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร	2	2	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมายงาน กลุ่มและนำเสนอ วิเคราะห์ การอภิปราย กลุ่ม สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบการ สอน	อาจารย์ ประจำวิชา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การนำหลักสูตรไปใช้				
3-4	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -พัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน -มาตรฐานการศึกษา -ตัวชี้วัด -รายละเอียดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ -การวัดผล ประเมินผล -การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -เอกสารทางการศึกษาของผู้เรียน	4	4	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง วิเคราะห์ มอบหมายงาน กลุ่มและนำเสนอ การ อภิปรายกลุ่ม สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบ การสอน	อาจารย์ ประจำวิชา
5-8	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา จากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการวิเคราะห์และจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นที่หนึ่ง การกำหนดเวลาเรียน ขั้นที่สอง การวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ขั้นที่สาม การวิเคราะห์เวลาเรียน ตามตัวชี้วัด ขั้นที่สี่ การวิเคราะห์เนื้อหาละเอียด ขั้นที่ห้า การวิเคราะห์พฤติกรรมของ ตัวชี้วัด ตามระดับความรู้ ขั้นที่หก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ขั้นที่เจ็ด การจัดทำแผนหน่วยการ เรียนรู้ ขั้นที่แปด การจัดทำแผนรายงานการ วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ขั้นที่เก้า การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	8	8	กิจกรรม บรรยาย ปฏิบัติการ วิเคราะห์หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ - Power point - เอกสารประกอบ การสอน	อาจารย์ ประจำวิชา
9	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10-11	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 1. แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2. พื้นฐานและทฤษฎีการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม - ทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการสอน 3. การวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทการเรียนรู้ - การวิเคราะห์ความต้องการและ คุณลักษณะของผู้เรียน - บริบทการเรียนรู้และปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ - การปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน 4. กระบวนการออกแบบการเรียนรู้ - ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ - การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ - การเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรม 5. กลยุทธ์และวิธีการสอน - การสอนแบบบรรยายและการสอนแบบอภิปราย - การเรียนรู้แบบกลุ่มและการเรียนรู้แบบเดี่ยว - การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) 6. เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ - การใช้เทคโนโลยีในการสอน	4	4	กิจกรรม บรรยาย ศีษากรณี ตัวอย่าง มอบหมายงาน กลุ่มและนำเสนอ การ อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์การสะท้อนผล การเรียนรู้	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การออกแบบและใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ - การประยุกต์ใช้การเรียนรู้ออนไลน์และแบบผสมผสาน (Blended Learning) 7. การประเมินการเรียนรู้ - การออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ - การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Formative Assessment) - การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Summative Assessment) - การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีประสิทธิภาพ 8. การจัดการชั้นเรียน - เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในชั้นเรียน - เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ในวิทยาการจัดการเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลใหญ่ (Big Data)				
12	เทคนิควิทยาการจัดการการเรียนรู้ - แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ - องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - ความหมายและความสำคัญของ-เทคนิควิทยาการจัดการเรียนรู้ - วัตถุประสงค์และประโยชน์ของ-การศึกษาเทคนิควิทยาการจัดการเรียนรู้	2	2	กิจกรรม บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนผลการเรียนรู้	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค วิทยาการการจัดการเรียนรู้ แนวคิดและหลักการสำคัญในการ จัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการ เรียนรู้ การใช้โมเดลการออกแบบการเรียนรู้ (เช่น ADDIE Model) กลยุทธ์และวิธีการสอน การสอนแบบบรรยายและการสอน แบบอภิปราย การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project- Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ออนไลน์และแบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้สื่อดิจิทัลในการสอน การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และแอปพลิเคชัน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การจัดการกับพฤติกรรมผู้เรียน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมและการมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ การใช้การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Summative Assessment) การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เกมและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ การใช้เกมเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (Gamification) การออกแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์และท้าทาย การสร้างสรรค์ประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ กรณีศึกษาการใช้เทคนิควิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง บทเรียนและข้อเสนอแนะจากกรณีศึกษา การปรับปรุงและการพัฒนาเทคนิควิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้				
13-16	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรและ	8	8	กิจกรรม การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนสมรรถนะการ	อาจารย์ประจำวิชา

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	รายงานการค้นคว้า การวิเคราะห์เขียน รายงานของนิสิต	3-8	10	
		10-13	10	
2	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	3-13	10	
3	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
4	ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	7-8	20	
5	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	14	10	
6	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	15-16	10	
8	สอบปลายภาค	18	10	
			10	
	รวม		100	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

on line <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

on line <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์. (2567). **การวิเคราะห์หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้**. สงขลา.เอกสารคัดสำเนา

กุลสิรา จิตรขญาวนิช. (2562). **การจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2556).**การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**.กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์ 1991 จำกัด

ณิรดา เวชญาลักษณ์.(2561).**หลักการจัดการเรียนรู้**.กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พนธ์ ธาตุทอง.(2552) **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรรณ บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนธัชการพิมพ์,

นิรมล ศตวุฒิ. 2548. **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพียว ยินดีสุข.2555.**สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2563.การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง กับ PLC เพื่อการพัฒนา กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2562) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21) กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2562. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 on line
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานการวิจัย สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546) แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- อรนุช ลิ้มตศิริ.(2553).การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อรนุช ลิ้มตศิริ.(2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อาภรณ์ ใจเที่ยง.(2554).หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- Beauchamp, George A. (1981). *Curriculum Theory*. 4th ed. Illinois : F.E. Peacock Publisher.
- Burden, Paul R. & Byrd, David M. (1999). *Methods for Effective Teaching*. USA : A Viacom Com.
- Dale H. Schunk. 2008. *Learning Theories An Educational Perspective*. New Jersey : Columbus Ohio
- Donna Walker Tileston. *Teaching Strategies For Active Learning*.USA : Corwin Press
- Doll, Ronald C. (1996). *Curriculum Improvement : Decision Making and Process*. 2nd ed. Oxford : Pergamon.
- Joyce, B and Weil. 1992. *Model of Teaching*. /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.
- Fogarty, R. 1992. *How to Integrate the Curriculum*. New York: Scholastic, Inc.
- Henson, K. T. 2001. *Curriculum Planning : Integrating Multiculturalism, Constructivism, and education reform*. United States of America: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lemlech, J.K.1984.. *Curriculum and Instruction Methods for the Elementary School*. New York: Collier Macmillan Canada Inc.
- McNeil, D. John. (1981). *Curriculum : A Comprehensive Introduction*. 2nd ed. Boston : Little Brown and Company.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum*. 3rd ed. New York : Harpers Collins.
- Parkay, W. & Hass G. 2000. *Curriculum Planning: a contemporary approach*. United of America: Pearson Education Company.Sowell, E.J. 2000.
- Taba, Hilda. (1962) *Curriculum Development : Theory and Practice*. New York : Harcourt Brace & World,Inc.
- Tyler, Ralph W. (1976) *Basic Principle of Curriculum and Instruction*. New Jersey : Prentice – Hall, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ใช้การประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า