



ปรับปรุง: พ.ศ. 2565

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[1]

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

ภาษาอังกฤษ Ways of Learning Management in Community and Citizenship

2. จำนวนหน่วยกิต

(ทฤษฎี 2ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☐ ระดับปริญญาตรี ☒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☒ วิชาพื้นฐาน ☐ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก

☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/ สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	ศึกษาศาสตร์	0815431334	montana@tsu.ac.th	



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาาสตร์
ชื่อรายวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[2]

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/ สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	ศึกษาศาสตร์			
2.	อาจารย์ ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์	ศึกษาศาสตร์			
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญชนก พูลศิลป์	ศึกษาศาสตร์			
4.	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก	ศึกษาศาสตร์			
5.	อาจารย์ ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	ศึกษาศาสตร์			
6.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา พินลา	ศึกษาศาสตร์			
7.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพรรณ พินลา	ศึกษาศาสตร์			
8.	อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้	ศึกษาศาสตร์			
9.	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี	ศึกษาศาสตร์			
10.	อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต	ศึกษาศาสตร์			
11.	อาจารย์ ดร.สุวิทย์ แก้วมณี	ศึกษาศาสตร์			
12.	อาจารย์ ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	ศึกษาศาสตร์			
13.	อาจารย์ ปิโยรส ปุยชุมพล	ศึกษาศาสตร์			

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 2/2568 ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน 220 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ดรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[3]

8. สถานที่เรียน ห้องเรียนมหาวิทยาลัยทักษิณตามประกาศของมหาวิทยาลัย
และนิเวศการเรียนรู้หลากหลาย

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้นับฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[4]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบูรณาการในมิติชุมชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 1.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจบริบทของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่มาจากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 1.3 สามารถสืบค้น และตั้งคำถามกับข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนอย่างเป็นระบบ
- 1.4 สามารถแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการพัฒนา แก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
- 1.5 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนได้
2. สะท้อนคิดกับเพื่อนครู สังคมและชุมชนได้
3. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็น พลเมืองของประเทศและสังคมโลกได้
4. ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนได้



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[5]

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความตระหนักรู้ความเป็นพลเมือง สิทธิหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน การเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็น พื้นที่เรียนรู้ที่ให้ ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

3 ชั่วโมง/ สัปดาห์



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[6]

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนได้
2. สะท้อนคิดกับเพื่อนครู สังคมและชุมชนได้
3. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็น พลเมืองของประเทศและสังคมโลกได้
4. ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนได้

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1	1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการคนเดียว (Monologue) โดยผู้สอนยกตัวอย่าง กรณีศึกษาจากวิดิทัศน์เกี่ยวกับ 1) การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม 2) การทำงานของครูในบริบทที่ ครูและ ผู้ปกครอง คนในชุมชน ต่างร่วมมือกันทำงาน	- สังเกตความตั้งใจในการชมวิดิทัศน์ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย - สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างเท่าเทียม - ประเมินผลจากการวิเคราะห์ การให้เหตุผลจากการเขียนรายงานที่ได้รับมอบหมาย



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้อบรมชุมชนและความเป็นพลเมือง

[7]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
	ปรับปรุงชุมชน ปรับปรุงโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนร่วมกับคนอื่น ๆ การยกกรณีศึกษา เพื่อให้ นิสิตร่วมกันแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด 2.เขียนสรุปข้อสะท้อนคิดจากการชมวิดีโอทัศน์	
CLO2	1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน (พหุวัฒนธรรมในมิติ ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน) และการสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาทักษะการศึกษาชั้นเรียน/นอกชั้นเรียน 2. การจัดการเรียนรู้โดยให้สะท้อนคิด ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และถอดบทเรียนของการสร้างและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่ในวงวิชาการ	- สังเกตการทำงานที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - สังเกตการจัดเวทีเสวนา การสะท้อนคิด - ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO3	1.การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่อาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้นข้อมูลความรู้จากผลงานวิจัย ฝึกฝนการตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ภายในกลุ่ม 2.การจัดการเรียนรู้โดยให้สะท้อนคิด ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และถอดบทเรียนของการสร้างและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู	- สังเกตการทำงานร่วมกัน และความตั้งใจ กระตือรือร้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การนำความรู้และประสบการณ์ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงในชุมชน ครอบครัว และสังคม



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้อบรมชุมชนและความเป็นพลเมือง

[8]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่ในวงวิชาการ	
CLO4	1.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงของ โรงเรียน ชุมชนและสังคม(Community Based Learning) เพื่อปรับกระบวนการทัศนการทำงาน ของนิสิตครูร่วมกับชุมชน ให้ทำงานร่วมกันบนฐานของความเท่าเทียม 1.1ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยการฝึกปฏิบัติ ในโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างความรู้โดยใช้ ข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลของตัวนักเรียน และ เป้าหมายด้านการศึกษานักเรียนและ ผู้ปกครองเป็นฐาน 1.2ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิด การทำงาน ร่วมกันของผู้เรียน ครู ผู้รู้ในชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน	- สังเกตการทำงานร่วมกัน และความตั้งใจ กระตือรือร้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การนำความรู้ และประสบการณ์ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงในชุมชน ครอบครัว และสังคม - ประเมินผลจากผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[9]

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1	- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา แนวทางการเรียน - แนวคิด และความรู้สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราสำคัญเพื่อการเรียนรู้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เชิง วิชาการ และประสบการณ์เชิงปฏิบัติ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานการสืบค้นองค์ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะเชิงปฏิบัติของครู ผู้รู้ หรือบุคคลในสังคมที่ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา จนเกิดเป็น แนวปฏิบัติที่ดี	อาจารย์ ผู้สอน
2	ฐานคิด/อุดมการณ์ของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต การจัดการเรียนรู้ ร่วมกับโรงเรียนและชุมชน	2	2	- นำเสนอตัวอย่าง ผลงานการออกแบบ การเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น ฐานในการทำงาน - นิสินำเสนอผลงานการสืบค้นองค์ ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะเชิงปฏิบัติ ของครู ผู้รู้ หรือบุคคลในสังคมที่ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน ชีวิต จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา จนเกิด เป็นแนวปฏิบัติที่ดี	อาจารย์ ผู้สอน



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้นับฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[10]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
3	- แนวคิดและกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมทางสังคม - การกระตุ้นพลังของผู้ปกครองและชุมชน	2	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ความสำคัญ และแนวทางการจัดการศึกษาที่อาศัยการมีส่วนร่วมทางสังคม - ฝึกตั้งคำถาม แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางสังคม และพลังเรียนรู้ของผู้ปกครองและชุมชน	อาจารย์ผู้สอน
4	- ความรู้และกระบวนการทำงานครูบนฐานการเรียนรู้แบบเท่าเทียม - ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	2	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ทฤษฎีและการปฏิบัติจริงบนฐานวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ รวมพลัง - เรียนรู้องค์ความรู้ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
5	- นวัตกรรมจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การศึกษาที่เป็นหุ้นส่วนกับสังคม 1) การร่วมคิดร่วมทำแบบหุ้นส่วน (Partnership) 2) เกิดประโยชน์ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Mutual benefit) 3) มีการใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Scholarship) 4) เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้(Social Impact)	2	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ทฤษฎีและการปฏิบัติจริงบนฐานวัฒนธรรมแบบเท่าเทียมกัน - เรียนรู้กรณีศึกษาการจัดการศึกษาที่มาจากรากฐานการมีส่วนร่วมทางสังคมและให้นิสิตร่วมสะท้อนคิด	อาจารย์ผู้สอน



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[11]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
6	นวัตกรรมการจัดการศึกษา ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน นวัตกรรมการศึกษาของครู พ่อแม่	2	2	ศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์กรณีศึกษาการ จัดการเรียนรู้ของครูพ่อแม่ในบริบทของ โรงเรียนและชุมชนที่มีความหลากหลาย เช่น บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จ, สตูล	อาจารย์ผู้สอน
7	- ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน การจัดการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การสร้างห้องเรียน ปลอดภัย ความรู้ทักษะชีวิตที่ใช้ ประโยชน์ได้	2	2	- เรียนรู้กรณีศึกษาการบูรณาการตัวชี้วัด หลักสูตรกับชีวิตจริง การสร้างห้องเรียน ปลอดภัยความรู้ทักษะชีวิตที่ใช้ประโยชน์ ได้ - นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด	อาจารย์ ผู้สอน
8	เครื่องมือการศึกษาและเรียนรู้ ชุมชน	2	2	- เรียนรู้กรณีศึกษาเครื่องมือการศึกษา และเรียนรู้ชุมชนและฝึกปฏิบัติ - มอบหมายงานออกแบบการเรียนรู้ ชุมชน ฝึกใช้เครื่องมือการเรียนรู้ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	อาจารย์ ผู้สอน
9	นำเสนอผลงาน และร่วม สะท้อนคิดการเรียนรู้ชุมชน การใช้เครื่องมือการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะที่ พึง ประสงค์	2	2	- นิสิตนำเสนอผลงานการเรียนรู้ชุมชน การใช้เครื่องมือการเรียนรู้ชุมชนเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ - อาจารย์ร่วมสะท้อนคิด วิเคราะห์ อภิปรายวิธีของความเป็นครูผู้ร่วมสร้าง การเรียนรู้กับผู้ปกครองโดยใช้ เครื่องมือการเรียนรู้ชุมชนที่มีความ	อาจารย์ ผู้สอน



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[12]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				หลากหลาย และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	
10	แนวคิด หลักการ องค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง สิทธิหน้าที่ของพลเมือง -แนวคิด องค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง - สิทธิหน้าที่ของพลเมือง	2	2	- ใช้กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Problem-based Learning) ทั้งจากวิดิทัศน์ รายงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย และประสบการณ์เชิงปฏิบัติของผู้สอน - นิสิตร่วมสะท้อนคิดและสรุปบทเรียนการเรียนรู้ (Reflection)	อาจารย์ผู้สอน
11	ความเป็นพลเมืองในวิถีชีวิต และในระบบโรงเรียน	2	2	- ใช้กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Problem-based Learning) ทั้งจากวิดิทัศน์ รายงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย และประสบการณ์เชิงปฏิบัติของผู้สอน - นิสิตร่วมสะท้อนคิดและสรุปบทเรียนการเรียนรู้ (Reflection)	อาจารย์ผู้สอน
12	ความเป็นพลเมืองในระบบโรงเรียน และการพัฒนาความเป็นครูพลเมือง - โรงเรียนกับการบ่มเพาะสำนึกความเป็นพลเมือง - ครูพลเมืองและการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ พลเมืองกับการสร้างสำนึกพลเมืองในโรงเรียนและชุมชน	2	2	- ใช้กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Problem-based Learning) จากวิดิทัศน์ รายงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย และประสบการณ์เชิงปฏิบัติของผู้สอน - มอบหมายงานกลุ่ม (นำเสนอในสัปดาห์ที่ 15) ให้สืบค้นกรณีศึกษาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถใช้ชีวิตร่วมกับ	อาจารย์ผู้สอน



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาาสตร์
ชื่อรายวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[13]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				คนอื่น และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นพลเมือง	
13	ห้องเรียนพลเมืองกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม - การสร้างสรรค์ชั้นเรียนที่ปลอดภัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองบนฐานของความเท่าเทียม นักเรียนไร้พรมแดน และเชื่อมต่อผู้เรียนกับชีวิตจริง และให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและในสังคมโลก			- ใช้กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์ความเป็นห้องเรียนพลเมืองในบริบทสังคมชุมชนที่มีความหลากหลาย - นิสิตฝึกปฏิบัติงานกลุ่มศึกษากรณีศึกษาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองตามที่มอบหมาย	อาจารย์ผู้สอน
14	ฝึกปฏิบัติทบทวน พัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการสืบค้นกรณีศึกษาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง การสร้างผู้นำความเปลี่ยนแปลงที่สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นพลเมือง	2	2	- ฝึกปฏิบัติงานกลุ่มศึกษากรณีศึกษาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองตามที่มอบหมาย - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา เติมเต็มประเด็นที่ศึกษา	อาจารย์ผู้สอน
15	เสนอผลงานกลุ่มกรณีศึกษาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองตามที่	2	2	- นำเสนอผลงานกลุ่มกรณีศึกษาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง	อาจารย์ผู้สอน



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[14]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	มอบหมาย วันเสาร์ ที่ 1 มีนาคม 2569 08.30 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมแสงสุริยา คณะศึกษาศาสตร์			- เติบโตให้ข้อเสนอแนะบนฐานการเรียนรู้และแบ่งปัน	
16	เตรียมอ่านหนังสือสอบ	-	-	-	
17	สอบปลายภาค				
18					
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	30	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ประเมินผ่านกิจกรรมระหว่างเส้นทางการเรียนรู้ ในหัวข้อวิชาการ/มิติวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู และมิติครูที่บูรณาการความเป็นพลเมืองทุกคาบเรียน

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 . อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนได้	-วิเคราะห์กรณีศึกษา เรื่องราววิถีครูผู้สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชนในการ พัฒนาผู้เรียน ในสถานการณ์ หลากหลาย และวิเคราะห์	-วิดีโอ กรณีศึกษา และ ประสบการณ์การเรียนรู้ของ โรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ	20



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[15]

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
	นำเสนอเป็นกลุ่มและรายบุคคล	ผู้ปกครองและ ชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน	
CLO2 2. สะท้อนคิดกับเพื่อนครู สังคมและชุมชนได้	-ใช้นิเวศการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งในบริบทโรงเรียน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ชุมชนสร้างสรรค์ เพื่อตั้งคำถาม สะท้อนคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับผู้ปกครอง ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และ วิถีวิทยาการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้	-วิดิทัศน์กรณีศึกษา -บทความวิจัย บทความทางวิชาการ และเรื่องเล่า และสถานการณ์ต่างๆที่สะท้อนปรากฏการณ์โรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้	30
CLO3 3. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การ สอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิต ร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็น พลเมืองของประเทศและสังคมโลกได้	-ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงของการจัดการศึกษาใน Sandbox การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ซึ่งสะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้ “พร้อมใช้ชีวิตในโลกจริง” ครอบคลุมทั้งมิติชีวิต ความคิด สังคม และ ธรรมชาติ โดยสะท้อน “อัตลักษณ์ของผู้เรียน” ได้อย่างลึกซึ้ง ผ่านบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และ	-เครื่องมือการเรียนรู้ กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงของการจัดการศึกษาใน Sandbox การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น วิดิทัศน์การจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วิดิทัศน์และบทเรียนการจัดการศึกษาในโรงเรียนดชด. พื้นที่ทางไกลและโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น	20



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[16]

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
	เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เชื่อมโยง กับบริบทของผู้เรียนและการ ใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น -ฝึกปฏิบัติใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจใน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในฐานะผู้ร่วมสร้าง โรงเรียนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้ความเป็นพลเมือง ของประเทศและสังคม โลก		
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียนได้	-ออกแบบ พัฒนา และ ประยุกต์ใช้โครงการที่แสดง ถึงพลังของการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน	-เครื่องมือการเรียนรู้การ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน 7 ชิ้น ที่ถูกพัฒนา และปรับใช้อย่างสอดคล้อง กับธรรมชาติ บริบทของ โรงเรียนและชุมชน -กรอบคิด และกระบวนการ การจัดทำโครงการ	30
รวม			100



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314522

ระดับปริญญา ☐ ตี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[17]

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

- | | | |
|--|---|----------|
| 1) คะแนนเก็บจาก 4 หัวข้อวิชาการ มิติวิถีครู 20 คะแนน | } | 40 คะแนน |
| คะแนนเก็บจาก มิติการศึกษาและความเป็นพลเมือง 20 คะแนน | | |
| 2) คะแนนโครงงาน | | 30 คะแนน |
| 3) คะแนนสอบปลายภาค | | 30 คะแนน |

ค่าระดับขั้น

A	= 85	คะแนนขึ้นไป
B+	= 80-84	คะแนน
B	= 75-79	คะแนน
C+	= 70-74	คะแนน
C	= 65-69	คะแนน
D+	= 60-64	คะแนน
D	= 55-59	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 54	คะแนน

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีทีนิสิตมีความสงสัยหรือต้องการอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการประเมินของรายวิชา สามารถแจ้งความประสงค์หรือติดต่อขอผลคะแนนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้ที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชา



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้อบรมชุมชนและความเป็นพลเมือง

[18]

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

- กิตติรัตน์ ปลื้มจิตร. (2566). Young Active Citizen การออกแบบการเรียนรู้ที่เสริมพลังเยาวชนค้นศักยภาพของตนเอง. กรุงเทพฯ :มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ (2554). *วิถีชุมชน เครื่องมือ 7 ชั้น ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก*. พิมพ์ครั้งที่ 9. (ฉบับปรับปรุง)นนทบุรี: สุขศาลา.
- ชูชาติพวงสมจิตร. (2558). *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. เอกสารประกอบการบรรยาย ณ วิทยาลัยชุมชนพังงา จังหวัดพังงา เมื่อ วันที่ 28 ธันวาคม 2558. กรุงเทพมหานคร: มปท.
- ซอห์ลเบิร์ก ปาสี. (2559). *ปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จ บทเรียนแนวใหม่จากฟินแลนด์*. กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์สพับลิชชิง เฮาส์.
- ทาเวนเนอร์ ไดแอน (2564) . *เปิดนวัตกรรมซั่มมิต โรงเรียนเตรียมคน พร้อมสู่ออนาคต (Prepared What Kids Need for a Fulfilled Life)* (รสนันท์ ทวีกิตติกุล ,ผู้แปล). กรุงเทพฯ : บั๊คสเคป.
- ทิพย์พพร ตันติสุนทร. (2555). *การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง*. กรุงเทพฯ: สถาบันนโยบายการศึกษา.
- ธเนศวร์ เจริญเมือง. (2548). *แนวคิดด้วยความเป็นพลเมือง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คลังวิทยา.
- นภาพรณ หะวานนท์ และคณะ. (2555). *ชีวิตที่ถูกกลืน เรื่องเล่าของผู้หญิงในเรือนจำ*. กรุงเทพฯ : สำนักกิจการในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา สำนักปลัดกระทรวงยุติธรรม.
- ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2558). *การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง (Civic Education)*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน และคณะ. (2557). *อัตลักษณ์ของครูผู้นำ*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มานานุ ซาโต.(2559). *การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง แปลจาก School as Learning Community* แปลโดยกุลกัลยา ภูสิงห์.กรุงเทพฯ : ปีโก.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตลาดาพลับลิเคชั่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2559). *บันทึกชีวิตครูสู่ชุมชนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิจารณ์ พานิช. (2562). *สอนเข้มเพื่อศิษย์ขาดแคลน*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิจารณ์ พานิช. (2566). *โรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

DuFour, R.. (2004). What is a Professional Learning Community?. Schools as Learning Communities.8(61):6-11.



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[19]

Hord, S.M.. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Washington DC: Southwest Educational Development Laboratory. Office of Educational Research and Improvement.

2. ตำรา เอกสารประกอบเพิ่มเติม

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567). *เรื่องเล่าอาชีพจากฐานชุมชน Little Big Communities VOL.1.2* กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์.

ปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล. (2557). การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนสู่การปฏิบัติการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. *วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์ วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 6(2), 284-296.

นภาพรณ์ หะวานนท์ และคณะ. (2554). การสร้างความฉลาดรู้เรื่องเพศในวัฒนธรรมบริโภค =Constructing Sexual Literacy in consumer Culture .กรุงเทพฯ : เอเอ็นทีออฟฟิศเอ็กเพรส.

สถาบันพระปกเกล้า. (2552). *โครงการ “สร้างสำนึกพลเมือง”*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนุสรฯ สุวรรณวงศ์. (2559). คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทไทย. *วารสารปัญญาภิวัฒน์* . 8(1),163-175.

Jacoby, C. (2006). *Moral Values Education: Characterizing Japan and Norway’s Primary School Curriculum*. Master of Philosophy in Comparative and International Education Institute for Educational Research Faculty of Education UNIVERSITETET I OSLO



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314522

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/วิธีการจัดการเรียนรู้/ฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[20]

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 นำผลการประชุมสะท้อนคิดของทีมผู้สอน ที่มีการประเมินการเรียนรู้เชิงพัฒนา กำหนดเป็นแนวทางการสร้างความเปลี่ยนแปลงคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถเชิงปัญญา และความสามารถเชิงพฤติกรรม
- 3.3 ผลการประชุมสะท้อนคิดของทีมผู้สอน นำไปสู่การปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทัศนคติที่พร้อมเรียนรู้ โดยปลูกฝัง
Growth Mindset ให้ผู้เรียนเชื่อว่าสามารถพัฒนาตนเองได้เสมอ และมองความผิดพลาดเป็นโอกาสในการเรียนรู้
สร้าง **Agile Mindset** ที่เน้นความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
พัฒนา **Resilient Mindset** ที่ทำให้ผู้เรียนลุกขึ้นสู้กับปัญหาและเรียนรู้จากความล้มเหลว

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ผู้ประสานงานรายวิชา และทีมผู้สอน ร่วมกับคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครูดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา
- 4.2 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาว่าเป็นไปตาม Course Learning Outcome (CLOs) โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครู



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา0314522

ระดับปริญญา ☐ ดรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

[21]

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบ
วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของรายวิชา (CLOs)
- 5.2 ทบทวนการบริหารจัดการรายวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของรายวิชา