



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา Course Specification

0307620 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(Research and Development in Curriculum and
Learning Provision)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
หลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ.2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

0307620 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Research and Development in Curriculum and Learning Provision)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์
วันที่จัดทำ มคอ.3 10 พฤศจิกายน 2568

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0307620 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Development in Curriculum and Learning Provision

แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งนำระเบียบวิธีวิจัยไปประยุกต์ใช้ในศาสตร์ต่าง ๆ วางแผน ออกแบบ และเขียนเค้าโครงวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับบริบทเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Basic concepts of research and development; research methodology and development in curriculum, learning provision and educational innovation technology including using research methodology to apply in different fields of studies; designing, writing research proposal in curriculum and knowledge management and creatively developing context related to sustainability

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา หมวดวิชาเอก วิชาเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.สุชาลี บัญญาพิทักษ์ โทร. 081-368-8587

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568 /ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน/วัน/เวลาเรียน

ห้องปฏิบัติการสาขาวิจัยและประเมิน อาคารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วันเสาร์ เวลา 8.00-9.00 น. และ 14.00-17.10 น

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา :

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 สามารถวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร และการวิจัยและพัฒนา
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา การนำระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- 1.3 สามารถวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม
- 1.4 สามารถวางแผน ออกแบบ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่สนใจ
- 1.5 สามารถเขียนเค้าโครงวิจัยการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาในประเด็นที่สนใจและเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมทางการศึกษาอื่น
- 1.6 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการที่จะนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมและโลก

2.วัตถุประสงค์ของรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา และองค์ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นการใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานทางการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับสมรรถนะความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ที่ให้ความสำคัญกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนนวัตกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมและโลก

3.การพัฒนาผลการเรียนรู้ของรายวิชา(Course Learning Outcomes: CLOs)

CLO

- 1) อธิบายหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนักวิจัย บทบาทนักวิจัยและประเมินและนำไปใช้ปฏิบัติงานด้วยด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใสบนหลักการเหตุผล ไม่บิดเบือนข้อมูล หรือลอกเลียนผลงาน ใช้ดุลยพินิจและคำนึงถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมและจิตสาธารณะ
- 2) อธิบายหลักการแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 3) วิเคราะห์ สรุปลักษณะและทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและพัฒนาและใช้ความรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและประเมิน
- 4) ออกแบบการวิจัยและพัฒนา เพื่อค้นหาทำความเข้าใจ แก่ปัญหาสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ทางการศึกษาหรือสังคม แล้วนำองค์ความรู้ หรือข้อสรุปมาใช้ประโยชน์
- 5) วิเคราะห์รายงานการวิจัยและเขียนเค้าโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิจัยเป็นฐานการทำงานภายใต้กรอบคิดแบบเติบโตของครูนวัตกรรม

- 6) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนารอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา พัฒนางานและองค์กรให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
- 7) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น บูรณาการความรู้การวิจัยและพัฒนา กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 8) ค้นคว้าวิจัย ใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัยและพัฒนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาโดยวิธีวิทยาการวิจัยและพัฒนาด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในกระบวนการเรียนรู้งานครู การปฏิบัติการสอน การปฏิบัติงานวิจัย และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในองค์กรหรือ ชุมชน เชื่อมโยงกับสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและหลักทางคุณธรรมจริยธรรม
- 9) ใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ด้วยการบูรณาการศาสตร์วิจัย กับวิชาชีพทางการศึกษา และองค์ความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงาน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม
- 10) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง และสื่อสารงานวิจัย ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

4. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย
- 2.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 2.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา		4. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้าน การ จัดการ เรียนรู้ และ บูรณา การอัต ลักษณ์	
	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		PLO5		PLO6			PLO7	
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	5A	5B	6A	6B	6C	7A	7B
0307620 การวิจัย และ พัฒนา หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○		●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1) อธิบายหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ นักวิจัย บทบาทนักวิจัย และประเมินและนำไปใช้ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใสบนหลักการเหตุผล ไม่บิดเบือนข้อมูล หรือลอกเลียนผลงาน ใช้ดุลยพินิจและคำนึงถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมและจิตสาธารณะ 2) อธิบายหลักการแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ (3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้ (3) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้		
3) วิเคราะห์ สรุปหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและพัฒนา และใช้ความรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการวิจัย และประเมิน 4) ออกแบบการวิจัยและพัฒนา เพื่อค้นหาทำความเข้าใจ แก้ปัญหา สถานการณ์ทางการศึกษา หรือสังคม แล้วนำองค์ความรู้ หรือข้อสรุปมาใช้ประโยชน์	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
5) วิเคราะห์รายงานการวิจัยและเขียนเค้าโครงวิจัยพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิจัยเป็นฐานการทำงานภายใต้กรอบคิดแบบเติบโตของครูนวัตกรรม 6) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมบูรณาการที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา พัฒนางานและองค์กรให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล	(1) การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง (2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า (3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ (5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นหาเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
7) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ กระบวนการวิจัยและ พัฒนาเป็นเครื่องมือใน การแก้ไขปัญหาและ พัฒนาหน่วยงานหรือ สถาบันการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น บูรณา การความรู้การวิจัยและ พัฒนากับความรู้ใน ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ และการปฏิบัติงานใน หน้าที่ 8) ค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ ผลงานวิจัยและ กระบวนการวิจัยและ พัฒนาในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหาโดยวิธี วิทยาการวิจัยและพัฒนา ด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งใน กระบวนการเรียนรู้งานครู การปฏิบัติการสอน การ ปฏิบัติงานวิจัย และการ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นใน องค์กรหรือ ชุมชน เชื่อมโยงกับสิทธิหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งและหลักทาง คุณธรรมจริยธรรม		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
9) บูรณาการศาสตร์ วิชาชีพครูกับองค์ความรู้	(1) จัดกิจกรรมและเข้าร่วมสัมมนา ทางวิชาการร่วมกับครู บุคลากรทาง	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	วิชาการด้านการศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัดผล ประเมินผล (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ (3) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง (4) พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการเข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีที่ประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ (5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
10) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง และสื่อสารงานวิจัยด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น	(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน (3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

แผนการสอนและการประเมิน

แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-3	1. วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา - นิยาม แนวคิด หลักการหรือธรรมชาติของการวิจัยและพัฒนา - ลักษณะองค์ประกอบของการวิจัยและพัฒนา	12	- บรรยาย อภิปราย และสรุปภาพรวมการวิจัยและพัฒนา	ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
4-6	2. ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา การนำระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	12	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
7-9	3. กรณีศึกษา การวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม	12	- นำเสนอกรณีศึกษาการวิจัยและการพัฒนาทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม	ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
10	4. การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม	4	- อภิปรายเชิงวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ	ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
12-13	5. การวางแผน ออกแบบ การเขียนเค้าโครง และแนวทางการรายงานการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตร หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรม การศึกษาอื่นที่สนใจ	8	- ฝึกปฏิบัติและนำเสนอชิ้นงานการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยและพัฒนา	ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
14-15	6. เสนอเค้าโครงการวิจัยและพัฒนาตามปัญหาที่สนใจ	8	- นำเสนอ อภิปราย ชักถาม วิเคราะห์เค้าโครง	ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
16	สอบปลายภาค			

สื่อการเรียนรู้ : เอกสารประกอบคำบรรยาย, , ตัวอย่าง ,บทความวารสารและ Power point

ลำดับ การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1	คุณธรรมจริยธรรม	-1.การสังเกตพฤติกรรม	1-14	10%	การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้
2	ความรู้	1.การทดสอบ 2.การตรวจผลงาน	1-14	50%	เค้าโครงวิจัย
3	ทักษะทางปัญญา	1.การสังเกตพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน	7-9	20%	รายงานวิจัย
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1.การประเมิน พฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน	1-9,10-15	10%	
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี	-ประเมินพฤติกรรม	1-9,10-15-	10%-	การวิพากษ์ งานวิจัย

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547) การประชุมวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้.

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548) การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาครั้งที่ 11.

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539) การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อัสสัม เพรส.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546) การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2536) ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน. นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2536) ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

รัตนะ บัวสนธิ์.(2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์บัวกราฟฟิค

สุนีย์ ภูพันธ์. (2546) แนวคิดพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: The Knowledge Center.

สุริพร บุญญานันต์. (2541) “การวิจัยหลักสูตร” รวมบทความทางวิธีวิทยาการวิจัย เล่ม 1 สมหวัง พิธิวัฒน์ (บรรณาธิการ) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.

Gall, Meredith D. Borg Walter R. and Gall, Joyce P. (1996) Educational Research : An Intriduction. NewYork : Longman.

Oliva, Peter F. (1988) Developing the curriculum. USA : Scott Foresman and Company.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชา
การประเมินผลและวิจัยและ เฟสบุ๊คของหลักสูตร กศ.ม. การวิจัยและประเมิน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล