



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้
The Way of Teacher on the Professional Learning Community

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี) วิชาเอกการประถมศึกษา
แผนสำหรับครู ตชด. (ตามความร่วมมือกับ กสศ.)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียน 0308310 วิธีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้

2(1-2-3)

The Way of Teacher on the Professional Learning Community

บุรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ บทบาทและทักษะในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง การปรับเปลี่ยนห้องเรียนไปสู่พื้นที่แห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง การสร้างชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับสังคม ชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

School concept as a learning community , teachers' role and skills in building professional learning community. Creating collaborative working culture, the classroom modification into learning space, educational innovation with parents/guardians, creating classrooms which integrated to society, community and cultural differences.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ใช้หลายหลักสูตร

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท



วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

5. สถานที่เรียน

ตารางเรียนแบบต่อเนื่อง (block course) (ผ่านระบบออนไลน์) ตามบันทึกข้อตกลงที่ ในวันพุธ
พฤหัสบดี ศุกร์ เวลา 16.10 – 20.30 น. และวันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.00 – 20.30 น. รวมพื้นที่การเรียนรู้
รายวิชา 2 พื้นที่ ได้แก่ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้นสังกัด กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน
ภาค 4 2) พื้นที่เรียนรู้ในบริบทชีวิตจริงของนิสิตครู ตชด. เช่น ชุมชน บ้าน วัด สวนป่า บ่อปลา พื้นที่ทำ
การเกษตร โครงการในพระราชดำริ เป็นต้น

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบูรณาการกับมิติชุมชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจบริบทของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่มาจากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลาย

2.3 สามารถสืบค้นข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนอย่างเป็นระบบ

2.4 สามารถแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการพัฒนา แก้ไขปัญหาของผู้เรียน

2.5 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

สืบเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ และทิศทางการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับความมั่นคง การยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน เพื่อใช้เป็นฐานทุนในการออกแบบการศึกษา การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 รวมถึงนโยบายด้านการศึกษารัฐที่มุ่งพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมผ่านการพัฒนาการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เข้าถึงการศึกษาคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ มีความรับผิดชอบในการเป็นครูของชุมชน ดังนั้นการใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นซึ่งมีการกำหนดในแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 การพัฒนารายวิชานี้จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้การศึกษาเป็นกลไกพัฒนาครู ส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุล ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถพัฒนาอัตลักษณ์แห่งตัวตนของความเป็นครูนวัตกรรมชุมชน และครูนักประสานงานชุมชน ที่มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ โดยมีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุนงานการศึกษา และการขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ขณะเดียวกันครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็ก เยาวชนและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอด ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/ สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี				6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
หมวดวิชาชีพ ครูบังคับ	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308310 วิธี ครูบนฐาน ชุมชนการ เรียนรู้	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการคนเดียว (Monologue) โดยผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากวิถีทัศน์เกี่ยวกับ	- สังเกตความตั้งใจในการชมวิดิทัศน์ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือ โดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา	1)การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม 2) การทำงานของครูในบริบทที่ ครูและผู้ปกครองคนในชุมชน ต่างร่วมมือกันทำงานปรับปรุงชุมชน ปรับปรุงโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนร่วมกับคนอื่น ๆ	- สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุย แสดงความคิดเห็น ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างเท่าเทียม
● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงาน ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การยกกรณีศึกษา เพื่อให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด -เขียนสรุปข้อสะท้อนคิดจากการชมวิดิทัศน์	- ประเมินผลจากการวิเคราะห์ การให้เหตุผลจากการเขียนรายงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
2. ด้านความรู้		
○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิเคราะห์ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการ	-การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เริ่มต้นจากการศึกษาเชิงพื้นที่ โดยเลือกศึกษาปรากฏการณ์ของโรงเรียนและชุมชนในบริบทของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่ใช้ปัญหาของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนเป็นตัวตั้ง และโรงเรียนที่ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและโรงเรียน -การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันพัฒนาผลงานการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในการทำความเข้าใจ	-สังเกต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก	เข้าใจความรู้ ข้อมูลชุมชน และ ข้อมูลโรงเรียน ในพื้นที่ที่เลือกศึกษา	
○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	- การจัดการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ จริงในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน โดย การเข้าไปมีส่วนร่วม กับชุมชนและ โรงเรียนในการสร้างกระบวนการ เรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนในเวลาเดียวกัน	
● 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการ ข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองใน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคน นำสมัยและนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดย เน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัด เวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัด การศึกษาชุมชน (พหุวัฒนธรรมในมิติ ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน) และการ สะท้อนคิด เพื่อพัฒนาทักษะ	- สังเกตการทำงานที่เน้นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม - สังเกตการจัดเวทีเสวนา การสะท้อนคิด - ประเมินผลจากงานที่ได้รับ มอบหมาย
● 4.2 สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา	การศึกษาชั้นเรียน/นอกชั้นเรียน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต		
○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
โครงการเกี่ยวกับ การประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา		
● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นนวัตกรรม พัฒนาความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ และกระบวนการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์ จริงของโรงเรียน ชุมชนและสังคมเพื่อ ปรับกระบวนการทัศนการทำงาน ของ นิสิตครูร่วมกับชุมชน ให้ทำงาน ร่วมกันบนฐานของความเท่าเทียม - ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยการฝึก ปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน เพื่อ สร้างความรู้โดยใช้ข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลของตัวนักเรียน และ เป้าหมายด้านการศึกษาของนักเรียน และผู้ปกครองเป็นฐาน -ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อ และ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็น	- สังเกตการทำงานร่วมกัน และความตั้งใจ กระตือรือร้น เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน การนำความรู้และ ประสบการณ์ไปสร้าง กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ เกิดการปฏิบัติจริงในชุมชน ครอบครัว และสังคม - ประเมินผลจากผลงาน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพของ นักเรียน โรงเรียน และชุมชน
● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนและการเป็นผู้นำการ สร้างชุมชนการเรียนรู้และ นำไปสู่ การปรับกระบวนการ ทัศนการทำงานของครูร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการ กับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติ การเรียนรู้ในการท างานของครู ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และ สังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	กระบวนการที่ให้ความสำคัญกับ กระบวนการคิด การทำงานร่วมกัน ของผู้เรียน ครู ผู้รู้ในชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน	
● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และ นำไปสู่การใช้ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
● 7.2 แสดงออกถึงการเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็น ครูนักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความหลากหลายโดยอาศัย ความร่วมมือกับชุมชนและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับ ผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการ พูด การ เขียน การนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่ หลากหลาย	-การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ขึ้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้าง องค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล -การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง ที่อาศัยการสืบค้น องค์ความรู้ ผลงานวิจัยที่สะท้อน ความเปลี่ยนแปลงในบริบทโลก และ สังคมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลทาง การศึกษา และสร้างนวัตกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของ นักเรียน	- สังเกตการสืบค้นข้อมูลจากหลาย แหล่งความรู้ และความตั้งใจในการ เรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนโดยใช้ เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ขึ้น - สังเกตความตั้งใจ และความ กระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติจริงใน พื้นที่ - ประเมินผลจากนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน
● 5.2 สังเกต ติดตามการ เปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและ สังคม และสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่าง รู้เท่าทัน		
○ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้น		

ข้อมูลและสารสนเทศ การรับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและ ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของ การลอกเลียนผลงาน		
--	--	--

6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
● 6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงาน ครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับ ผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริงที่อาศัยการทำงาน เป็นกลุ่ม สืบค้นข้อมูลความรู้จาก ผลงานวิจัย ฝึกฝนการตั้งคำถามเชิง วิพากษ์ภายในกลุ่ม -การจัดการเรียนรู้โดยให้สะท้อนคิด ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์ต่างๆ และถอดบทเรียน ของการสร้างและใช้ประโยชน์จาก นวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม เพื่อการเผยแพร่ในวงวิชาการ	- สังเกตกระบวนการเรียนรู้ การ ทำงานร่วมกันบนฐานของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างอิสระ รู้จักตั้ง คำถามที่มีทักษะ แง่คิดที่หลากหลาย การร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนรู้ - ประเมินผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ออกแบบ สร้างสรรค์บนหลักการ ของการมีจริยธรรมทางวิชาการและมี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
○ 6.2 แสดงออกถึงทักษะในการ จัดการความรู้การใช้ภาษาและ การสื่อสารระหว่างบุคคล การ สร้างสัมพันธ์ภาพ และ การ ทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่าง สร้างสรรค์		
● 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่จัดการและสืบค้นข้อมูลและ สารสนเทศ การรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจ		

ที่ดีและ ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
○ 6.4 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
● 6.5 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○ 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		

○ 6.7 จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและ ถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้		
● 6.8วางแผนจัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนในสถานการณ์ จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อ เสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
○ 6.9 แสดงออกถึงการพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ ของผู้อื่น การท างานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ		

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ วิจัยเป็นฐานและ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
● 6.11 จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการ สะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

วันที่	วัน	คาบ1	คาบ2	คาบ3	คาบ4	คาบ5	คาบ6	คาบ7	คาบ8	คาบ9	คาบ10	คาบ11	คาบ12
19-พ.ย.-68	พุธ	08.00 - 09.00	09.00 - 10.00	10.10-11.10	11.10-12.10	12.10-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.10-16.10	16.10-17.10	17.30-18.30	18.30-19.30	19.30-20.30
20-พ.ย.-68	พฤหัสบดี									0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้ 2(1-2-3)			
21-พ.ย.-68	ศุกร์												
22-พ.ย.-68	เสาร์									0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้ 2(1-2-3)			
23-พ.ย.-68	อาทิตย์												
26-พ.ย.-68	พุธ									0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้ 2(1-2-3)			
27-พ.ย.-68	พฤหัสบดี												
28-พ.ย.-68	ศุกร์									0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้ 2(1-2-3)			
29-พ.ย.-68	เสาร์	0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้ 2(1-2-3)											

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
พุธ 19 พ.ย. 68	สร้างแรงบันดาลใจวิถึความเป็นครูใน บริบทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน พื้นที่ห่างไกล แบบGrowth Mindset	4	-ทำความเข้าใจธรรมชาติรายวิชาที่ บูรณาการกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครู -แนะนำหนังสือ องค์ความรู้ เอกสาร ตำราเรียน นิเวศการเรียนรู้ที่ตอบ โจทย์ธรรมชาติการเรียนรู้รายวิชา	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
พฤหัสบดี 20 พ.ย. 68	-แนวคิดและกระบวนการสร้างการมี ส่วนร่วมทางสังคม -การกระตุ้นพลังการเรียนรู้ของ ผู้ปกครอง และชุมชน -ความรู้และกระบวนการทำงานครู บนฐานการเรียนรู้แบบเท่าเทียม	4	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อ ง ค์ ค ว า ม ร ู้ ความสำคัญ และ แ น ว คิ ต ก า ร จัดการศึกษาที่อาศัย การมีส่วนร่วม ทางสังคม	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
ศุกร์ 21 พ.ย. 68	- นวัตกรรมจัดการศึกษา ร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน การศึกษาที่เป็นหุ้นส่วนกับสังคม 1) การร่วมคิดร่วมทำแบบหุ้นส่วน (Partnership) 2) เกิด ป ระโย ช น์ ร่ว ม กั น กั บ	4	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ ทฤษฎี และการปฏิบัติจริงบนฐานวัฒนธรรม แบบเท่าเทียมกัน -เรียนรู้กรณีศึกษาการจัดการศึกษา ที่มาจากรากฐานการมีส่วนร่วมทาง สังคมและให้สิทธิร่วมสะท้อนคิด	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ผู้ เกี่ยว ข้อง ทุก ฝ่าย (Mutual benefit) 3) มีการใช้ความรู้และเกิดการ เรียนรู้ร่วมกัน (Scholarship) 4) เกิด ผล กระทบ ต่อ สังคม ที่ ประเมินได้ (Social Impact)			
เสาร์ 22 พ.ย. 68	นวัตกรรมจัดการศึกษาร่วมกับ ผู้ประกอบการ -แนวคิดการศึกษาบนฐานชีวิต -ประสบการณ์จัดการศึกษา ที่มาจากโจทย์ความต้องการของ ผู้ประกอบการและชุมชน กรณีศึกษานวัตกรรมจัดการ การศึกษาในท้องถิ่นทุรกันดาร ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน -ห้องเรียนมีชีวิต และออกแบบชั้นเรียนไม่มีรั้ว -การบูรณาการหลักสูตร และการเรียนรู้กับชีวิตจริง -การสร้างห้องเรียนปลอดภัย - เครื่องมือการศึกษาและเรียนรู้ ชุมชน - ถอด ปร ะ ส บ ก า ร ณ์ ก า ร สร้างสรรค์ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับ ชุมชน	7	-เรียนรู้กรณีศึกษา การพัฒนา นวัตกรรม และประยุกต์ใช้ประโยชน์ ในการสร้างความมั่นคงในชีวิตแก่ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
อาทิตย์ 23 พ.ย. 68	ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ - แนวคิดและกระบวนการสร้าง ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	7	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการPLC เป็นเครื่องมือ สร้างครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้าน	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	และฝึกปฏิบัติ ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ - PLC กับ การ สร้าง ความ เปลี่ยนแปลงของครู การจัดการ เรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน - กำหนดโจทย์ เตรียมความ พร้อมจัดทำโครงการ “วิถีครูบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้ในมิติการศึกษา คุณภาพ เท่าเทียมและยั่งยืน” บูรณา การแนวคิด Whole School Approach และมาตรการคุณภาพ 8 Q Plus ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ		การจัดการเรียนรู้และการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน -ใช้ผลการวิจัยและกรณีศึกษา ประสบการณ์การสร้างทักษะชุมชน แห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ แลกเปลี่ยน วิเคราะห์สร้างสรรค์ ประเด็นการเรียนรู้ใหม่เพื่อปรับใช้ใน วิธีการทำงานครู	
พุธ 26 พ.ย. 68	ปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิถีครูบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้ในมิติการศึกษา คุณภาพ เท่าเทียมและยั่งยืน” บูรณา การแนวคิด Whole School Approach และมาตรการคุณภาพ 8 Q Plus ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ	4	-ฝึกปฏิบัติพัฒนาโครงการกลุ่ม โดย ใช้ปรากฏการณ์การปฏิบัติงานครูใน โรงเรียนตชด. และโรงเรียนเล็กใน พื้นที่ห่างไกลเป็นฐาน (Project- based Learning) -สร้างกระบวนการเรียนรู้แบบActive Learning นิสิตมีส่วนร่วมในการตั้ง คำถาม วิเคราะห์ สะท้อนคิดประเด็น การเรียนรู้จากการทำโครงการ	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
พฤหัสบดี 27 พ.ย. 68	ปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิถีครูบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้ในมิติการศึกษา คุณภาพ เท่าเทียมและยั่งยืน” บูรณา การแนวคิด Whole School	4	-ฝึกปฏิบัติพัฒนาโครงการกลุ่ม โดย ใช้ปรากฏการณ์การปฏิบัติงานครูใน โรงเรียนตชด. และโรงเรียนเล็กใน พื้นที่ห่างไกลเป็นฐาน	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	Approach และมาตรการคุณภาพ 8 Q Plus ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ		-สร้างกระบวนการเรียนรู้แบบActive Learning นิสิตมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม วิเคราะห์ สะท้อนคิดประเด็นการเรียนรู้จากการทำโครงการงาน	
ศุกร์ 28 พ.ย. 68	ปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิถีครูบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้ในมิติการศึกษา คุณภาพ เท่าเทียมและยั่งยืน” บูรณา การแนวคิด Whole School Approach และมาตรการคุณภาพ 8 Q Plus ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ	4	-ฝึกปฏิบัติพัฒนาโครงการกลุ่ม โดย ใช้ปรากฏการณ์การปฏิบัติงานครูใน โรงเรียนตชด. และโรงเรียนเล็กใน พื้นที่ห่างไกลเป็นฐาน -สร้างกระบวนการเรียนรู้แบบActive Learning นิสิตมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม วิเคราะห์ สะท้อนคิดประเด็นการเรียนรู้จากการทำโครงการงาน	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
เสาร์ 29 พ.ย. 68	-นำเสนอผลงาน โครงการวิถีครูบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้ในมิติการศึกษา คุณภาพ เท่าเทียมและยั่งยืน” บูรณา การแนวคิด Whole School Approach และมาตรการคุณภาพ 8 Q Plus ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ	11	-เสนอโครงการวิถีครูบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้ในมิติการศึกษา คุณภาพ เท่าเทียมและยั่งยืน” บูรณา การแนวคิด Whole School Approach และมาตรการคุณภาพ 8 Q Plus โดย	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
รวม		49		

7.แผนการประเมินผล

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมกรรมการ ประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลา - การยอมรับความคิดเห็น	1-15	10%
2	ด้านความรู้	- สอบปลายภาค	15 17-18	20%
3	ด้านทักษะทางปัญญา	-การนำเสนอผลงานกลุ่ม -การออกแบบผลงาน สร้างสรรค์ผลงานกลุ่ม	13-15	30%
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- การสะท้อนคิด รายบุคคล - คุณภาพผลงาน	1-15	30%
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน	13-15	10%

คะแนน

ความรับผิดชอบ: 10 คะแนน

งานกลุ่ม 1 ชิ้น 40 คะแนน

งานเดี่ยว 1 ชิ้น 30 คะแนน

ผลงานเชิงวิเคราะห์ สะท้อนสมรรถนะครูนักวัดการชุมชนและครูนักประสานงานชุมชน 20 คะแนน

ค่าระดับชั้น

A = 85 คะแนนขึ้นไป

B+ = 80-84 คะแนน

B = 75-79 คะแนน

C+	= 70-74	คะแนน
C	= 65-69	คะแนน
D+	= 60-64	คะแนน
D	= 55-59	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 54	คะแนน

8. ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

8.1 เอกสารและตำราหลัก.

- ชูชาติพงษ์สมจิตร. (2558). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. เอกสารประกอบการบรรยาย ณ วิทยาลัยชุมชน
พังงา จังหวัดพังงา เมื่อ วันที่ 28 ธันวาคม 2558. กรุงเทพมหานคร: มปท.
- พัชรภา ตันติชูเวช. (2566). โรงเรียนกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (School and Professional
Learning Community). กรุงเทพฯ: บริษัท สยามจุลละมณchol จำกัด
- มานาบุ ซาโต.(2559). การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง
แปลจาก School as Learning Community แปลโดยกุลกัลยา ภูสิงห์. กรุงเทพฯ : ปิโก.
- มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ และเกษม เปรมประยูร. (2563). “การวิเคราะห์
ประสบการณ์การจัดการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย : ฐานคิดและแนวทางของการ
พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็กในถิ่น
ทุรกันดารในประเทศไทย,” การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติเบญจมิตร
วิชาการครั้งที่ 10 สถาบันอุดมศึกษาไทย : พลังขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาประเทศ
อย่างยั่งยืน. (หน้า 1 – 13). วันศุกร์ ที่ 22 พฤษภาคม 2563. ณ มหาวิทยาลัย
นอร์ท – เชียงใหม่.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตาตาพับลิเคชั่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2559). บันทึกชีวิตครูสู่ชุมชนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง = Transformative Learning. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยาม
กัมมาจล.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล.(2562). การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC). กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรม
หลักสูตรและการเรียนรู้.
- สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์. (2564). การพัฒนาครูอย่างเป็นองค์รวม : เส้นทางร่วมสร้างของก่อการครู. กรุงเทพฯ:
บริษัทภาพพิมพ์ จำกัด.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. (2555). โครงการฐานวิจัย: กระบวนการเรียนรู้ใหม่ของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ:
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.).

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว. (2558). P L C คือ อะไร? สำคัญอย่างไร?. สืบค้นจาก

<https://candmbsri.wordpress.com/2015/04/02/plc>

Bacon,F. (2003). Origins and Principles of Community Based Research.

In KerryStrandetal. (eds), CommunityBasedResearchand Higher Education. San Francisco, CA : Jossey-Bass

DuFour, R.. (2004). What is a Professional Learning Community?. Schools as Learning Communities.8(61):6-11.

Hord, S.M.. (1997). Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement. Washington DC: Southwest Educational Development Laboratory. Office of Educational Research and Improvement.

Pipatpen, Montana. (2015). A new alternative for community-based education: A look at education with a postmodernism paradigm. International Journal of Behavioral Science, 10(1) ,67-76.

8.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล. (2557). การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนสู่การปฏิบัติการ พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 6(2), 284-296.

ประภาภัทร นิยม. (2563) โครงการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการจัดการศึกษาระดับจังหวัด: กรณีศึกษาจังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ. สถาบันอาศรมศิลป์:กรุงเทพฯ.

วัฒนา รัตนพรหม. (2560). ถอดรหัสการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research - Based Learning). สงขลา : นำศิลป์โฆษณา

อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์. (2559). คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทไทย. วารสารปัญญาภิวัฒน์ . 8(1),163-175.

ฯลฯ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบสอบถามการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา

1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 นำผลการประเมินของนิสิตมาทบทวน วิเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน บทเรียนสำหรับการเรียนรู้ และสร้างสรรค์แนวทางของการเรียนรู้ (Approach) ใหม่ของการเรียนการสอน
- 3.3 จัดทำกระบวนการถอดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อใช้ความรู้เชิงปฏิบัติพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา
- 4.2 ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตว่าเป็นไปตาม Learning Outcome

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 มีการประชุมคณะกรรมการรายวิชา ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตรกศ.บ. การประถมศึกษา แผนสำหรับครุฑชด. (ตามความร่วมมือกับกสศ.) เพื่อนำผลการประเมินต่าง ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- 5.2 คณะกรรมการบริหารรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ร่วมกันสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อออกแบบ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิชา การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา และหลักสูตร