



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0308340 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
Research and Innovation Development for Students

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308340 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

Research and Innovation Development for Students

แนวคิด ทฤษฎี หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษา บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ วิเคราะห์ปัญหาวิจัยจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานวิจัยและเผยแพร่

Concepts, theories, and research principles for learning development; research methodology for learning development and educational research; teacher role as a classroom researcher and professional learning community development; problems analysis from classroom phenomenon; design the research; learning skills enhancement innovative development as an innovator; research doing for problem solution and learning development; data analysis and research conclusion; research result using to improve learners and learning quality management; research report writing and publishing

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) วิชาภาษาอังกฤษ 3
ความรู้และศาสตร์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เสาวรส ยิงวรรณะ (ผู้ประสานงานรายวิชา)

โทร. 089-1313458 e-mail: saowaros@tsu.ac.th

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน/เวลา	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S101	ปฐ.	ศ. 13.00 - 17.10 น.	OP2	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
S102	ปฐ.	พ. 13.00 - 17.10 น.	ED501	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
S103	ปถ.	พ. 13.00 - 17.10 น.	ED409	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	088-399-0858
S104	ปถ.	พ. 13.00 - 17.10 น.	ED508	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	088-399-0858
S105	ทน.	พ. 8.00 - 12.10 น.	15212	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	088-399-0858
S106	ทน.	ศ. 13.00 - 17.10 น.	ED409	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	088-399-0858
S107	จต.	พ. 13.00 - 17.10 น.	ED508	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	089-131-3458
S108	คณ.	จ. 13.00 - 17.10 น.	ED418	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	089-131-3458
S109	คณ.	อ. 13.00 - 17.10 น.	ED501	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	089-131-3458
S110	พล.	จ. 8.00 - 12.10 น.	ED309	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
S111	พล.	จ. 13.00 - 17.10 น.	ED309	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
S112	คณ.	พ. 8.00 - 12.10 น.	ED302	รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์	081-898-4879
S113	ฟส.	จ. 13.00 - 17.10 น.	ED409	รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์	081-898-4879
S114	ชว.	พ. 13.00 - 17.10 น.	ED302	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S115	ทย.	จ. 8.00 - 12.10 น.	ED310	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S116	ทย.	อ. 13.00 - 17.10 น.	ED302	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S117	อก.	อ. 13.00 - 17.10 น.	ED309	อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	089-214-5996
S118	อก.	อ. 8.00 - 12.10 น.	ED501	อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	089-214-5996
S119	สค.	พ. 8.00 - 12.10 น.	OP.2	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	089-131-3458
S120	สค.	พ. 13.00 - 17.10 น.	OP.2	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	089-131-3458
S121	ศป.	อ. 8.00 - 12.10 น.	OP.2	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
P101	คณ.	พ. 8.00 - 12.10 น.	MF1207	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419
P102	พล.	พ. 13.00 - 17.10 น.	MF1204	อ.ดร.ศรีสุตา พัฒจันทร์	061-894-5614
P103	พล.	พ. 8.00 - 12.10 น.	ENG 5	อ.ดร.ศรีสุตา พัฒจันทร์	061-894-5614
P104	คอมฯ ฟส. คณ.	จ. 13.00 - 17.10 น.	MF1305	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร อ.ดร.ศรีสุตา พัฒจันทร์	083-657-0419 061-894-5614
P105	ฟส. วิทย์ทั่วไป	พ. 13.00 - 17.10 น.	MF1306	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568 /ชั้นปีที่ 3

5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 มีจิตวิสัย และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียน (Teacher as Researcher)
- 2.4 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้
- 2.5 สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานได้
- 2.6 มีทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการวิจัยทางการศึกษาได้
- 2.7 สามารถออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูนักวิจัยตามกรอบ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นเวลา 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจะแจ้งวันและเวลาที่สามรถติดต่อได้ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน นิสิตสามารถเข้าพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาได้ทั้งแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามวันและเวลาที่ได้นัดหมายไว้ ทั้งนี้ การให้คำปรึกษาสามารถดำเนินการได้ทั้งในรูปแบบพบหน้า ณ ห้องพักอาจารย์ หรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Line หรือ Webex

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ลักษณ์											
		ELO1		ELO2		ELO3			ELO4			ELO5		ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10		ELO11		ELO12						
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4		
0308340	การวิจัย และการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียน	●	○	○		●				○	●	●	●	●			○		●		○	●							●		○		●		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
●	1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม	(1) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกรณีศึกษา (Case study) เพื่อให้เข้าใจเรียนรู้ และซึมซับการประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
○	1.2 ประพัตินอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนา	(2) การออกแบบกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะความเป็นพลเมือง	(2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลังการเรียน ผู้ใช้ บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
○	2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	(3) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Project based learning เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้แบบปรับใช้สังคม กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง (3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี	(1) นิสิตประเมินทักษะปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	วิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	
● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	โดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น (3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
○	8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ (3) นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
●	8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6. ด้านการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์			
○	9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่าน การสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ	
○	10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	ประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	
●	11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
○	12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
●	12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	มโนทัศน์การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
2 - 3	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และวิจัยทางการศึกษา	4	4	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับการ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
5	การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัย	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
6	ตัวแปรและการกำหนดกรอบแนวคิดใน การวิจัย	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				-นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	ประเมินผล และวิจัย
7	การวางแผนและออกแบบการวิจัย	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
8	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และพัฒนาความ เป็นนวัตกรรมของผู้เรียน	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
9	ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย และการ เขียนเค้าโครงการวิจัย	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
10	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
11	การเลือกตัวอย่างในการวิจัย และการ เก็บรวบรวมข้อมูล	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				-นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	ประเมินผล และวิจัย
12	การวิเคราะห์ข้อมูล และการประมวลผล ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
13	การสรุป อภิปรายผลการวิจัย และนำ ผลการวิจัยไปปรับปรุงผู้เรียน	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
14	การเขียนรายงานและการเผยแพร่ งานวิจัย	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
15	นำเสนอเค้าโครงการวิจัยในประเด็นที่ สนใจ	2	2	-บรรยาย/ อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ กลุ่ม หลักสูตร ประเมินผล และวิจัย
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือ				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	5
2.	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน 2. การทดสอบปลายภาค	ตลอดภาคเรียน สัปดาห์ที่ 17 - 18	20 20
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
5	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
6	การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
			รวม	100 %

หมายเหตุ:

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 20 คะแนน กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค
2. คำาโครงวิจัยในประเด็นที่สนใจ 30 คะแนน กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2562). การวิจัยชั้นเรียน (Classroom Research) : กระบวนการสร้างความรู้เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธาสนี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษณ์วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ปริญญาโท กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2559). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). พิมพ์ครั้งที่ 18 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

- วิจารณ์ พานิช. (2562). วิจัยชั้นเรียนเปลี่ยนครู. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิศนา แคมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Freeman, Danald. (1998). Doing Teacher – Research: From Inquiry To Understanding. Canada: Heinle & Heinle.
- Hopkins, David. (1993). A Teachers Guide to Classroom Research. Buckingham: Open University.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปรายและสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง พัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้กลุ่มภารกิจทะเบียนนิสิตและบริการการศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป