



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0307510 เครื่องมือและการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์
(Instruments and Learning Outcomes-Based Assessment)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307510 เครื่องมือและการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ 2(1-2-3)

Instruments and Learning Outcomes-Based Assessment

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ การนิยามตัวแปร รูปแบบ เครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

Concepts, principles related to instruments development, variables definition, validation, criteria-setting, practice for development of learning outcome-based assessment.

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์

อาจารย์ ดร.ธนิยา Yeada

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์

0883990858

อาจารย์ ดร.ธนิยา Yeada

0892145996

- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

- สถานที่เรียน

อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้
2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนิยามตัวแปรในการวัดได้
3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล
6. สามารถปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัย ประเมินผล
- 2.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 2.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 15 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 75 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล

10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (วัน จันทร์ – ศุกร์ วันละ 2 ชั่วโมง) ช่องทาง Facebook Line และ
ณ ห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				6.วิธี วิทยาการ จัดการ เรียนรู้และ บูรณา การอัต ลักษณ์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และ ประกันคุณภาพการศึกษา	○	●			●	○		●	○		●	●			○		○

2. วิธีสอน การประเมินผลตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	1.การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ ค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี	1.อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้
1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
2. ด้านความรู้		
2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหา การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2.การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการ ชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายใน วิชาชีพ	กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ การคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	
○ 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับ ชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการ ข้ามศาสตร์	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 แสดงออกถึงคามมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติในบริบทจริง	1) อาจารย์ประเมินทักษะ ทาง ปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้ง การสอบย่อย ระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และ ทดสอบปลายภาค
● 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการคิดที่หลากหลาย	2) นิสิตประเมินทักษะ ทางปัญญาของตนเองก่อน เรียนและหลังเรียน
○ 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อ เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนา ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ใ้ นการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่าง สร้างสรรค์	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการ วัด และประเมินผลการเรียนรู้ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการ วิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์	3) อาจารย์ประเมินทักษะ ทางปัญญาของนิสิตผ่านผล การปฏิบัติงาน ได้แก่ การ นำเสนอปากเปล่า การทำ วิจัย รายงานการวิจัย การ ตรวจสอบงาน การ ปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศนการทำงานของคนกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1.การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ควบคู่กับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิค การนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน 3. นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
○ 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน
○ 6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่	2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ	2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต การนำเสนอรายงาน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ หรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 15	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
1	1. รายละเอียดตาม มคอ. 3 ● ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน ● แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้	3	1. ผู้สอนอธิบายรายละเอียดตามประเด็นต่างๆ ใน มคอ.3 พร้อมทั้งเน้นย้ำถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา แผนการสอน และแผนประเมินการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอน และแผนประเมินการเรียนรู้ ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 หากมีความต้องการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมิน ให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันหาข้อสรุปที่ควรจะเป็นโดยยึดจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามความรับผิดชอบหลักของรายวิชานี้ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการสอน และแผนการประเมินการเรียนรู้ ตลอดทั้งภาคการศึกษาตามข้อสรุปในกิจกรรมข้อที่ 1 พร้อมจดบันทึกหากมีการเปลี่ยนแปลงไปจาก มคอ.3 ที่ผู้สอนกำหนดไว้เดิม 3. ผู้สอนอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน สื่อ : 1. มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 2. Power point	อ.ดร.ธนิยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
2-3	1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย และประเมิน 2. การวัดตัวแปร 3. ข้อมูล 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	6	1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน การวัดตัวแปร ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยและประเมินทางการศึกษาเป็นรายบุคคล สื่อ : 1. Power point 2. รายงานวิจัยและประเมิน	อ.ดร.ธनिया
4-6	วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยและประเมินผล ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และ ความสามารถในการ ปฏิบัติ	9	1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติ 2. ร่วมกันอภิปราย สื่อ : 1. Power point	อ.ดร.ธनिया
7-8	การออกแบบและสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และประเมินผล	9	1. ผู้เรียนร่วมกันสังเคราะห์วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละชนิด แล้วร่วมกันสรุปขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ 2. ผู้เรียนนำเสนอผลที่ได้จากการสรุปขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ในแต่ละชนิด 3. ผู้สอนสรุปมโนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน 4. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนเขียนเค้าโครงการวิจัยในหัวข้อการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน สื่อ : 1. Power point 2. รายงานวิจัยและประเมิน	อ.ดร.ธनिया

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
9-12	การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ 1. ลักษณะเครื่องมือที่ดี ในการวิจัยและการ ประเมิน 2. การหาคุณภาพ เครื่องมือที่ ความ เที่ยงตรง - ความยากง่าย - อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น	6	ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สื่อ : 1. Power point 2. แบบฝึกหัด	ผศ.ดร. ณัชชา
13	การกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผล		1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายประเด็นการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผล สื่อ : Power point	ผศ.ดร. ณัชชา
14	ปฏิบัติการพัฒนา เครื่องมือการประเมิน การเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์	6	1. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมิน การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สื่อ : Power point	ผศ.ดร. ณัชชา
15	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล	12	1. ผู้สอนอธิบายหลักการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปใน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือฯ พร้อมทั้งสาธิต สื่อ : 1. Power point 2. โปรแกรมสำเร็จรูป	ผศ.ดร. ณัชชา
	สอบปลายภาค			

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10%
2	ด้านความรู้	สอบกลางภาคและปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 และ 17	20%
3	-ด้านทักษะทางปัญญา -ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ -ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี -วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	-การทดสอบและประเมินตามสภาพจริง -ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	สัปดาห์ที่ 1-8 10-16	70%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุวิมล ติรกานนท์. (2551) การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ :แนวทางสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัชชา มหปัญญานนท์. (2567). เอกสารคำสอนรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ขวลิต โพธิ์นคร.(มปป). การประเมินตามสภาพที่แท้จริง.กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ขวาล แพร์ตกุล. (2550). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ชัมภลิต. (2525). “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : แฮสอ็อปเคอร์มิสท์.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส.วาสนา ประवालพฤษ. (2543). การประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลสภาพจริง. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.

อุทุมพร จามรมาน.(2545) เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.

2544. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ebel.Robert L. (1979). Essential of Educational Measurement. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). How to make Achievement Tests and Assessment. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching. 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich. (1990). Educational Testing and Measurement.. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973). Measurement and Evaluation and Psychology. New York : Rinenart and Winston

McTighe, C. D., & McTighe, J. (2005). **Classroom assessment for student learning: Doing it right and using it well.** Pearson Education.

Earl, L. M. (2003). **Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning.** Corwin Press.

Stiggins, R. (2005). **Formative assessment and standards-based grading.** Corwin Press.

Pollard, A., & Prain, S. K. (2018). **Improving schools through assessment, innovation and reform.** Routledge.

McCarthy, M. J. P. (2019). **Educational assessment: Theory and practice.** Routledge.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

Articles

Wartono, W., Alfroni, Y. F., Batlolona, J. R., & Mahapoonyanont, N. (2019). Inquiry-scaffolding learning model: Its effect on critical thinking skills and conceptual understanding. **Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni**, 8(2).

Mahapoonyanont, N. (2020). Student self-assessment: A powerful tool of assessment for learning. **International Journal of Management and Applied Science**. 6(7). 27-32.

Mahapoonyanont, N., Hansen, S., & Poskitt, J. (2017). A comparative study of model to support teachers' capacity in assessment for learning in Thailand and New Zealand. **International Journal of Sciences: Basic and Applied Research**, 1(36), 245-265.

Panadero, E., & Jonsson, A. (2013). The role of assessment in learning: A systematic review. **Educational Psychologist**, 48(3), 168-176.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2013.794217>

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Formative assessment: A key to improving student engagement and learning. **Educational Psychologist**, 44(1), 5-10.
<https://doi.org/10.1080/00461520903232099>

Harvey, L., & Knight, P. (2003). Quality assurance in higher education: A review of the literature. *Quality Assurance in Education*, 11(3), 115-121.
<https://doi.org/10.1108/09684880310486024>

Khawaja, K. A. S. M., & Kauffmann, T. G. L. (2018). The impact of quality assurance mechanisms on student learning: A review. *Quality in Higher Education*, 24(1), 1-18.
<https://doi.org/10.1080/13538322.2018.1433164>

Hayward, C. A., et al. (2014). Assessment for learning: An international perspective. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 21(1), 1-10.
<https://doi.org/10.1080/0969594X.2013.844053>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
 - 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชา

การประเมินผลและวิจัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
 - 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
 - 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
 - 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
 - 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจาก คณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป