ปรับปรุง: พ.ค. 2567

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชา วิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314514

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☑ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ปบัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Assessment for Learning and Educational Quality Assurance

จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☐ ระดับปริญญาตรี ☑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☑ วิชาพื้นฐาน ☑ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก

☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ .....

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธนิยา เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและประเมินทางการศึกษา	089-2145996	Thaniya.y@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธนิยา เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและประเมินทางการศึกษา	089-2145996	thaniya.y@tsu.ac.th	S403
2	ผศ.ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์	ศึกษาศาสตร์/การวัดและประเมินทางการศึกษา	088-399-0858	natcha@tsu.ac.th	S405
3	ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิน	ศึกษาศาสตร์/การวัดและประเมินทางการศึกษา	081-959-3037	twanlaya@tsu.ac.th	S402
4	ดร.เมธี ดิสวัสดิ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและประเมินทางการศึกษา	091-047-1788	matee@tsu.ac.th	S401
5	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	ศึกษาศาสตร์/การวัดและประเมินทางการศึกษา	081-898-4879	rewadi@tsu.ac.th	S404

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน

กลุ่มเรียน	จำนวน
S401	28
S402	28
S403	27
S404	25
S405	27

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ ☐ มี ระบุ .....

☑ ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ ☐ มี ระบุ .....

☑ ไม่มี

7. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่

1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

1.3 มีทักษะในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

1.4 มีทักษะในการแปลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

1.5 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้

2. CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

3. CLO3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

4. CLO4 แปลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

5. CLO5 อธิบายแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. CLO6 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	**ภาคปฏิบัติ** (ชั่วโมง)	**การศึกษาด้วยตนเอง** (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

นิสิตสามารถขอรับคำปรึกษาได้ในทุกวันศุกร์ เวลา 8.00-10.00 น. ผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งเป็นไลน์กลุ่มรายวิชาของแต่ละกลุ่มเรียน หรือโทรศัพท์ หรือที่ห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้

2. CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

3. CLO3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

4. CLO4 แปลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

5. CLO5 อธิบายแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. CLO6 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ การบรรยายให้ความรู้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ร่วมกันอภิปราย สะท้อนคิด และสรุปองค์ความรู้	1. แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การบรรยายให้ความรู้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบและทำกิจกรรม Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย สะท้อนคิด และสรุปองค์ความรู้	1. ประเมินจากใบงานการวิเคราะห์และออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. แบบทดสอบ 3. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย
CLO3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การบรรยายให้ความรู้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบและทำกิจกรรม Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย สะท้อนคิด และสรุปองค์ความรู้	1. แบบประเมินชิ้นงานการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. แบบทดสอบ 3. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย
CLO4 แปลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การบรรยายให้ความรู้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบและทำกิจกรรม Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย สะท้อนคิด และสรุปองค์ความรู้	1. แบบประเมินการแปลผลและใช้ผล 2. แบบทดสอบ 3. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย
CLO5 อธิบายแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนว	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ การบรรยายให้ความรู้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบร่วมกันอภิปราย สะท้อนคิด และสรุปองค์ความรู้	1. แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
CLO6 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การบรรยายให้ความรู้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบและทำกิจกรรม Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย สะท้อนคิด และสรุปองค์ความรู้	1. แบบประเมินแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2. แบบทดสอบ 3. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1	แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ Formative and Summative Assessment ประเภทของเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			1:00	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงจากแผนการจัดการเรียนรู้ในประเด็น ดังนี้ 1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับ OLE 2. วิธีการวัด 3. เครื่องมือที่ใช้วัด	
			1:00	- นำเสนอ/อภิปราย : ผลการวิเคราะห์พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย - สรุปองค์ความรู้	
2	- พฤติกรรมการเรียนรู้ของ BLOOM ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			1:00	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แผนการสอนจำแนกมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่รับผิดชอบ	
			1:00	- นำเสนอ/อภิปราย : ผลการวิเคราะห์พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย - สรุปองค์ความรู้	
3	- แนวคิด ทฤษฎีเกียวกับทักษะพิสัย - ประเภทของเครื่องมือวัดทักษะพิสัย - การสร้างเครื่องมือวัดทักษะพิสัย	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt / สื่อวิดีโอเกี่ยวกับการปฏิบัติที่สะท้อนทักษะพิสัย	อาจารย์ผู้สอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
			2:00	- วิเคราะห์แผนการสอนด้านทักษะพิสัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ พร้อมกับเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อวัดทักษะพิสัยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ ตามกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับแผนการสอน - นำเสนอ/อภิปราย : ผลการสร้างเครื่องมือ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้	
4	- แนวคิด ทฤษฎีเกียวกับจิตพิสัย - ประเภทของเครื่องมือวัดจิตพิสัย - การสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- วิเคราะห์แผนการสอน ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัยให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ หรือลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา หรือธรรมชาติกลุ่มสาระและสอดคล้องกับแผนการสอน - นำเสนอ/อภิปรายกลุ่ม : ผลการสร้างเครื่องมือ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้	
5	- แนวคิด ทฤษฎีเกียวกับพุทธิพิสัย - ประเภทของเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย (เขียนตอบและเลือกตอบ) - การสร้าง Test-Blueprint	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- ฝึกปฏิบัติการสร้าง Test-Blueprint ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในหลักสูตร หรือลักษณะของธรรมชาติกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับวิชาที่สอนตามใบงานที่ 2 - นำเสนอ/อภิปราย : ผลการสร้างเครื่องมือ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้	
6	- ประเภทของเครื่องมือวัดพุทธิพิสัยแบบอัตนัย	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	- การสร้างเครื่องมือวัดพุทธิพิสัยแบบอัตนัย		2:00	- วิเคราะห์แผนการสอน ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดพุทธิพิสัยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ หรือลักษณะของธรรมชาติกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับวิชาเอก **โดยให้นิสิตแต่ละคนออกข้อสอบอัตนัยแบบจำกัดคำตอบและไม่จำกัดคำตอบอย่างละ 1 ข้อ พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน** ลงในใบงานที่ 3 - นำเสนอ/อภิปราย : ผลการสร้างเครื่องมือ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้	
7	- ประเภทของเครื่องมือวัดพุทธิพิสัยแบบปรนัย	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
	- การสร้างเครื่องมือวัดพุทธิพิสัยแบบปรนัย		2:00	- ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบปรนัยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/แผนการสอน	
8	- การสร้างเครื่องมือวัดพุทธิพิสัยแบบปรนัย (ต่อ) - การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านเที่ยงตรง /ความตรง (Validity)	2:00		- บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความตรง/เที่ยงตรง (Validity) โดยเชื่อมโยงความรู้ไปยังการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- นำเสนอ/อภิปราย : ผลการสร้างเครื่องมือ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายโดยใช้ความรู้เรื่อง Validity และสรุปองค์ความรู้	
9	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความยากง่าย อำนาจจำแนก และการแปลความหมาย	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- นำกระดาษคำตอบจากการทดสอบในรายวิชาที่รับผิดชอบมาคำนวณค่าความ	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				ยากง่าย อำนาจจำแนก และการแปลความหมาย	
10	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านประสิทธิภาพตัวลวง	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- นำกระดาษคำตอบจากการทดสอบในรายวิชาที่รับผิดชอบมาคำนวณค่าประสิทธิภาพตัวลวง การแปลความหมาย และการปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ	
11	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเชื่อมั่น/ความเที่ยง (Reliability)	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- ฝึกปฏิบัติการคำนวณโดยใช้ข้อมูลจากกระดาษคำตอบในการทดสอบในรายวิชาที่รับผิดชอบมาแปลผล วิพากษ์ สะท้อนคิด และสรุปผล	
12	แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์การดำเนินงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก SAR ของสถานศึกษา ประเด็นดังนี้ ความสอดคล้องของมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา ผลการดำเนินงาน และเกณฑ์การประเมิน และวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนปัญหา อุปสรรคของการประกันคุณภาพการศึกษา - นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ อภิปรายและสรุปองค์ความรู้	
13		2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	หลักการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา		2:00	- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ และความแตกต่างของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา - นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ อภิปรายและสรุปองค์ความรู้	
14	การประยุกต์ใช้ผลการประเมินเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- แบ่งกลุ่มปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ SAR ตามวิชาเอก - นำเสนอ วิพากษ์ สะท้อนคิด และสรุปความรู้	
15	การออกแบบกระบวนการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้/แผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	2:00		- บรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ: ppt	อาจารย์ผู้สอน
			2:00	- แบ่งกลุ่มปฏิบัติการออกแบบกระบวนการวัดและประเมิน และสร้างเครื่องมือประเมินการจัดการเรียนรู้/แผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา - นำเสนอ วิพากษ์ สะท้อนคิด และสรุปความรู้	
16	**สอบปลายภาค**				
17					
	รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	30	30		

หมายเหตุ 1. แผนการเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. สำหรับวิชาเอกที่เน้นการปฏิบัติควรเน้นการสอนเกี่ยวกับพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัยให้มากขึ้น

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

(1) ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด

(2) ประเมินจากการตอบคำถาม

(3) ประเมินจากการนำเสนอ

(4) ประเมินจากการวิพากษ์

(5) สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้	- การตอบคำถาม/การอภิปราย - การทดสอบ	- คำถาม/ประเด็นวิพากษ์ - แบบทดสอบ	10
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด	- ประเมินจากใบงาน - การทดสอบ - การตอบคำถาม/อภิปราย	- เกณฑ์การตรวจให้คะแนนใบงาน - แบบทดสอบ - คำถาม/ประเด็นวิพากษ์	10
CLO3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากชิ้นงานการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - การทดสอบ	- แบบประเมินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ - แบบทดสอบ - คำถาม/ประเด็นวิพากษ์	30

	- การตอบคำถาม/อภิปราย		
CLO4 แปลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	- ประเมินจากชิ้นงาน - การทดสอบ - การตอบคำถาม/อภิปราย	- รายการประเมินการแปลผลและใช้การวัด - แบบทดสอบ - คำถาม/ประเด็นวิพากษ์	10
CLO5 อธิบายแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การตอบคำถาม/การอภิปราย - การทดสอบ	- คำถาม/ประเด็นวิพากษ์ - แบบทดสอบ	10
CLO6 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	- ประเมินจากรายงาน - การทดสอบ - การตอบคำถาม/อภิปราย	- แบบประเมินแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา - แบบทดสอบ - คำถาม/ประเด็นวิพากษ์	20
คุณธรรมจริยธรรม การเข้าเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม - การส่งงาน	- แบบบันทึก	10
รวม			**100**

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนร้อยละ	**ค่าระดับขั้น**
85 – 100	A
80 – 84	B+
75 – 79	B
70 – 74	C+
65 – 69	C
60 – 64	D+
55 – 59	D
0 – 54	F

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นอุธรณ์ผลการเรียนรู้ของรายวิชาผ่านอาจารย์ ดร.ธนิยา เยาดำ ผู้ประสานรายวิชาได้ที่ ชั้น 3 ห้อง 329 อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู หรือติดต่อผ่านโทรศัพท์ เบอร์ 089-2145996 ก่อนการประชุมพิจารณาค่าระดับขั้นของคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

โกวิท ประวาลพฤกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2523). **การประเมินในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ชวาล แพรัตกุล (2520) **เทคนิคการเขียนข้อสอบ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ขัมภลิขิต (2525) “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน **เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) **การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สงบ ลักษณะ. “การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ” ใน **โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**. หน้า 1-14 สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ม.ป.ป.

ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). **บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียนเพื่อการประเมินภายใน.** กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2541, พฤษภาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษา” **วารสารวิชาการ.** 1(4) : 30 – 36.

____. (2541, ธันวาคม) “การประกันคุณภาพการศึกษา,” **วารสารวิชาการ**. 1(12) : 24 – 36.

____. (2542) “**การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใหม่ภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.**” หน้า 153 – 156. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

____. (2542) “**หลักการแนวคิดและรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.**” หน้า 149 – 152. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

____. (2542) “**การบริหารคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.**” หน้า 183 – 212. วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2546). **รายงานการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(กพ.). (2545). **การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์.** [Online] แหล่งที่มา http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system_ mean.asp. [25 พฤษภาคม 2548]

อภัย ประกอบผล. (2548). **การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ** [Online]. สืบค้นจาก :http://www.snamcn.lib.su.ac.th กรุงเทพฯ : สมศ.

อมรวิชช์ นาครทรรพ. **ในกระแสแห่งคุณภาพ รายงานวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนานาประเทศโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพฯ : ที.พี.พริ๊นท์, 2541.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545) **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เฮ้า ออฟ เคอร์มีสท์

วิรัช วรรณรัตน์. (2539) **การวัดและประเมินผลการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สมนึก ภัททิยธนี. (2555) **การวัดผลการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 8) กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). **การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งชาติประเทศไทย จำกัด.

จำรัส นองมาก. (2544). **ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : SUNPRINTING.

รุ่ง แก้วแดง. (2545). **ประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ ไม่ยาก.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

เรวดี กระโหมวงศ์. (2560). **การประกันคุณภาพ.** สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

สมคิด พรมจุ้ย และสุพักตร์ พิบูลย์. (2544). **การประกันคุณภาพภาพในสถานศึกษา.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.** กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การหาชน). ม.ป.ป. **การประกันคุณภาพการศึกษา** (เอกสารแผ่นพับ). กรุงเทพฯ : สมศ.

Ebel.Robert L. (1979) **Essential of Educational Measurement**. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jerseey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). **How to make Achievement Tests and Assessment**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990). **Measurement and Evaluation in Teaching.** 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich (1990). **Educational Testing and Measurement.** 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973). **Measurement and Evaluation and Psychology.** New York : Rinenart and Winston

โครงการ PISA ประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). **ข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA และ TIMSS: วิชาวิทยาศาสตร์.** http://www.ipst.ac.th.

ธนิยา เยาดำ. (2560). **การพัฒนาโมเดลวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6: การประยุกต์ใช้โมเดลฟิวชัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พวงชมพู อยู่งาน. (2559). **การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความบกพร่องทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง ยีนและโครโมโซม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พิชญะ กันธิยะ. (2559). **การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได้ 5 ขั้น วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva

http://www.watpon.com

http://www.onesqa.or.th/th/index.php

3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของวิธีการวัดผลในรายวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล คะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนนำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

[รหัสวิชา]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)										
	ELO1	ELO3		ELO4					ELO5	ELO8	
	1.1	3.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.4	5.1	5.4
CLO1 วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยได้ถูกต้อง	●										
CLO2 ออกแบบและใช้เครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้											
CLO3 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม										●	●
CLO4 วิเคราะห์สารสนเทศของเครื่องมือวัดจากการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือวัดได้											●