



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

0115312 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 2

Listening and Speaking 2

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

(วิทยาเขตพัทลุง)

คณะศึกษาศาสตร์

ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	17
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา 0115212 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5)  
การฟังการนำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ การแสดงความคิดเห็นและการพูด  
นำเสนอหัวข้อต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ  
0115212 Listening and Speaking 2 3(2-2-5)  
Listening to English presentations on various topics; expressing opinions and  
presenting topics in English
2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเอกบังคับ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. 2567 (วิทยาเขตพัทลุง)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ศุภธิดา จุฬสิทธิ์
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเอกบังคับ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (วิทยาเขตพัทลุง) นิสิตชั้นปีที่ 2
6. สถานที่เรียน  
อาคารเรียนรวม 2 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
4 ตุลาคม 2568

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอ
2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการฟัง การแสดงความคิดเห็น และการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษกับการนำเสนอที่เป็นภาษาอังกฤษ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้จัดทำขึ้นเพื่อให้บัณฑิตครูพัฒนาความรู้และทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการฟังการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น และการพูดนำเสนอในหัวข้อต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้บัณฑิตมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวันและในบริบททางการศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนานิสิตให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการฟังและการพูดเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนปลูกฝังวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อในวิชาชีพครู เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และมาตรฐานวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันเสาร์เวลา 08.00 – 12.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนดโดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสื่อออนไลน์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0315211 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
●○ PLO 1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และ ชุมชน	1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 2.จัดกิจกรรมสนทนา (Dialogue) เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ฝึกการฟังและพูดในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และเคารพความคิดเห็นผู้อื่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษาและสื่อดิจิทัล (Case Study & Digital Media) 3.ใช้กรณีศึกษาและวีดิทัศน์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น การฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ (การศึกษา, การทำงาน,	1. การประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง - อาจารย์วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกฟังและพูดในสถานการณ์ทางสังคม การอภิปรายและการนำเสนอในกลุ่ม รวมถึงการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด - สังเกตพฤติกรรมการณ์เข้าเรียนตรงเวลา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การใช้ภาษาอย่างสุภาพ และการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
●○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่าง บุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม		
●○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและ นับถือ		2. การประเมินจากกลุ่มเพื่อนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>โดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p>	<p>การติดต่อสื่อสารในสังคม) เพื่อให้ นิสิตสามารถฟังและจับใจความได้แม่นยำในสถานการณ์ที่หลากหลาย สื่อดิจิทัล (เช่น วิดีโอจากสื่อสังคมออนไลน์ หรือกรณีศึกษาจากโลกจริง)</p>	<p>- นิสิตได้รับการประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำงานร่วมกันในการนำเสนอผลงาน หรือการใช้สื่อการเรียนการสอน</p>
<p>●○ PLO 2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนัก ในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม</p>	<p>จะช่วยเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดของนิสิตได้ดีขึ้น โดยเฉพาะในบริบทที่ หลากหลายและไม่เป็นทางการ การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลจะช่วยเพิ่มความเข้าใจในการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การพูดคุยในที่ทำงาน การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน หรือการใช้ภาษาในกิจกรรมทางสังคม ตัวอย่างการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ</p>	<p>- การประเมินการสะท้อนคิด และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเนื้อหาการเรียนรู้อ</p> <p>3. การประเมินการใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสม</p> <p>- อาจารย์ประเมินการใช้ภาษาที่สุภาพทั้งในชีวิตประจำวันและในการสื่อสารออนไลน์ เช่น การใช้ภาษาที่เหมาะสมในการฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และการอภิปรายในกลุ่ม</p>
<p>●○ 1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยง กับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>เรียนการสอนจะช่วยให้ นิสิตเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากรายวิชา "การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1" โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>การเรียนรู้แบบเน้นปรากฏการณ์จริง (Phenomenon-based Learning)</p> <p>5.ฝึก ทักษะการฟัง และพูด</p>	<p>4. การประเมินผลจากการสะท้อนคิด</p> <p>- นิสิตได้รับการประเมินจากการสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการใช้ ทักษะการฟัง และพูดในสถานการณ์จริง เช่น การใช้ภาษาในการทำงานหรือการสื่อสารในสังคม</p> <p>- การนำกรณีศึกษาและสื่อดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการสะท้อนคิดและการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง</p>
<p>●○ 1.4 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้าง ความเข้าใจเข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงหรือบริบทจากชีวิตประจำวันการนำเสนอและอภิปราย (Group Presentation and Discussion)</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สถานศึกษาและ ชุมชน ได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความเป็นครู</p>	<p>นิสิตทำงานกลุ่มเพื่อนำเสนอสื่อการจัดการเรียนรู้ และอภิปรายแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานความพอเพียง</p> <p>6.การปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่สุภาพและมีมารยาท (Polite Language Culture) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสุภาพและเหมาะสม ทั้งในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและผ่านสื่อสังคมออนไลน์</p>	
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p>		
<p>●○ PLO 3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่า เทียมและเสมอภาค</p>	<p>1. การทบทวนความรู้และการเชื่อมโยงพื้นฐานความรู้ การทบทวนความรู้พื้นฐานการฟังและพูดภาษาอังกฤษ: ก่อนเริ่มบทเรียนใหม่ ให้นิสิตทบทวนพื้นฐานการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เช่น การฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การพูดในที่ทำงาน การสื่อสารทางสังคม รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>การอภิปราย: ให้นิสิตร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น การสื่อสารในที่ทำงานหรือการพูดในสถานการณ์ทางสังคม</p>	<p>1. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมฟังและพูด เช่น การฟังบทสนทนา การพูดในกลุ่ม การอภิปราย และการฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ การเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>
<p>●○ 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของ ผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคม และการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและ พัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และ สังคมที่มีความหลากหลายเท่าทัน</p>	<p>2. การเลือกใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	<p>2. การประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>ประเมินการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เช่น การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือกันในการฝึกฟังและพูด การนำเสนอและการอภิปรายในกลุ่ม</p> <p>3. การประเมินการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการฝึกทักษะฟังและพูด เช่น การสร้างวิดีโอหรือใช้แอปพลิเคชันฝึกภาษา</p> <p>4.การสะท้อนคิดจากประสบการณ์จริง</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การเปลี่ยนแปลงของ สังคมและบริบทโลก	กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและ	ประเมินจากการสะท้อนคิดและการ
●○ 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้อในสถานการณืจำลองและสถานการณื จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	พูดในสถานการณืจริง เช่น การจัดกิจกรรมการพูดในสถานการณืต่าง ๆ (การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน การพูดโทรศัพท์ การสื่อสารในที่สาธารณะ) การฝึกฟัง บทสนทนา และการอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	นำเสนอผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา การประเมินการพัฒนาทักษะฟังและพูด
●○ 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการ เรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์	การใช้ทฤษฎีและหลักการการสื่อสาร: เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการฟังและพูดในบริบทที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ เช่น การพูดในที่ประชุม การตอบคำถามในสัมมนา งาน โดยอาจ	5. ประเมินจากความสามารถในการฟังและพูดในสถานการณืต่าง ๆ เช่น การพูดในที่ทำงานหรือในที่สาธารณะ
●○ 2.4 วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมินและมีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล นำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อในสถานการณืจำลองและ สถานการณืจริงได้สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพและใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (เฉพาะวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	เชื่อมโยงทฤษฎีการใช้ภาษาและทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อโดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning): ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการฟังและพูดในสถานการณืจริงจากประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดย	
●○ 2.5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้อได้สอดคล้องกับบริบทสังคมชุมชน และช่วยผู้เรียนระดับประถมศึกษา และใช้ เครื่องมือในการเรียนรู้อชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงผู้เรียน โรงเรียน	เชื่อมโยงกับรายวิชา "การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1" เช่น การฝึกฟัง บทสนทนาในที่ทำงานหรือการฝึกพูดในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ การนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน: ให้นิสิตนำเสนอผลการปฏิบัติการ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และชุมชน ได้สอดคล้องกับ บทบาทหน้าที่ครู (เฉพาะวิชาเอกจิตวิทยา การศึกษา และการแนะแนว)	สอนในสถานศึกษาและประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษมานำเสนอในชั้นเรียน โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการช่วยในการนำเสนอ การสร้างสื่อการเรียนรู้: ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูด เช่น การสร้างวิดีโอการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้สื่อดิจิทัลในการฝึกฟังบทสนทนา	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
PLO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) การคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ เช่น การอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับบทสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการวิเคราะห์บทสนทนาจากการฟัง เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการใช้ ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง การใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น: ให้นิสิตใช้ภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการพูดและการฟังในทางปฏิบัติ	1.การเข้าร่วมกิจกรรม: ประเมินจากการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฟังบทสนทนา, การพูดในกลุ่ม, และการอภิปราย ดูจากการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในการฟังและพูด
●○ 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ 10 ตนเอง ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและ นำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ		2.การทำงานร่วมกันในกลุ่ม: ประเมินการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม เช่น การแบ่งหน้าที่ในการอภิปราย หรือการนำเสนอ การให้ข้อเสนอแนะระหว่างกันในกลุ่ม
●○ 3.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิด เชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิง อนาคต		3.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีในการฝึกฟังและพูด เช่น การใช้แอปหรือเครื่องมือออนไลน์ในการฝึก การนำเสนอผลงานหรือความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยี
		4.การใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น:

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●○ 3.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>2. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) และสื่อดิจิทัล ใช้วีดิทัศน์และสถานการณ์จำลอง: ใช้วีดิทัศน์ หรือ กรณีศึกษาจากสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน เช่น การฟัง การพูดในที่ทำงาน การพูดคุยในสถานการณ์สังคม หรือการสื่อสารในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ</p>	<p>ประเมินจากความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาผ่านการพูด การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ที่ทำงาน หรือในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.การสะท้อนคิด (Reflective Practice):</p> <p>ประเมินจากการสะท้อนคิดหลังจากการเรียนรู้และการฝึกฝน เช่น การนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง</p>
<p>●○ PLO 5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกัน คุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรม และ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>กรณีศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล: นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการฝึกฟังและพูด หรือ การใช้แอปพลิเคชันที่สามารถฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง</p>	
<p>●○ 3.4 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกัน คุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>3. ส่งเสริมประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการฝึกฟังและพูด: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการฝึกทักษะฟังและพูด เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์สำหรับการฝึกฟัง บทสนทนา การใช้วิดีโอเพื่อฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p>	
<p>●○ 3.5 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประกันคุณภาพ การศึกษา 11 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนา หรือ โครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●○ 3.6 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นนวัตกรรม พัฒนาความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>1.อาจารย์ประเมิน -สังเกตพฤติกรรมการฟังและพูดในชั้นเรียน</p>
<p>PLO 6 ปฏิบัติการการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทัศนคติการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปลงองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อ เข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชนบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>เน้นการทำงานกลุ่มและกิจกรรมสุนทรียสนทนา (Dialogue) เพื่อให้ นิสิตฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ทางสังคมที่หลากหลาย เช่น การสนทนาในห้องเรียน สถานที่ทำงาน และในชีวิตประจำวัน พร้อม ส่งเสริมให้นิสิตเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างและเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ</p>	<p>-ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และอภิปราย -ตรวจผลงานการนำเสนอด้วยสื่อ ดิจิทัล (เช่น วิดีโอ, สไลด์) -ดูความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และการใช้ภาษาที่สุภาพในการ สื่อสาร</p>
<p>●○ 4.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบและกระบวนการสร้าง ชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC)</p>	<p>2.ใช้กระบวนการ Problem-Based Learning (PBL) ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้ภาษาอังกฤษ เช่น วิเคราะห์ สถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา</p>	<p>2.เพื่อนประเมิน -ให้เพื่อนร่วมกลุ่มประเมินการทำงาน ร่วมกัน เช่น การช่วยเหลือ การ แบ่งปันความคิดเห็น และการสื่อสาร ระหว่างกัน</p>
<p>●○ 4.2 เข้าใจกระบวนการทัศนคติ เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและการเป็นผู้นำการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ 12 และ นำไปสู่การปรับกระบวนการทัศนคติ การทำงาน ของครู ร่วมกับ</p>	<p>เกี่ยวกับการสื่อสารในชีวิตจริง (เช่น การสื่อสารในงานบริการ การพูดในที่ ประชุม) พร้อมอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางแก้ไข</p>	<p>3.นิสิตประเมินตนเอง -สะท้อนคิดและประเมินพัฒนาการ ทักษะฟังและพูดของตนเอง จาก ประสบการณ์การทำกิจกรรมและการ ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในวิชาชีพ</p>	
<p>●○ 4.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการ เรียนรู้ ในการทำงานของครุร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>3.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้</p> <p>เปิดโอกาสให้นิสิตฝึกใช้โปรแกรมนำเสนอ (เช่น PowerPoint, Canva) และสื่อออนไลน์ (เช่น วิดีโอ, Podcast) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยให้นิสิตจัดทำสื่อนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ และถ่ายทอดความรู้หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาสำหรับการศึกษาหรือการทำงานจริง</p>	
<p>●○ PLO 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>		
<p>●○ 4.4 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●○ 4.5 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการ เป็นครู นักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อนักที่ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถ ออกแบบ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดย 13 อาศัยความร่วมมือกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและ ระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์</p>		

<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>●○ PLO 8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทัน ใช้ดุลยพินิจในการบูรณาการภาษากับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุค ดิจิทัล เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง (Experiential Learning) -ให้นิสิตนำประสบการณ์จากรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 มาประยุกต์ใช้ในการ ฝึกทักษะการฟังและพูด เช่น:</p>	<p>1. <b>อาจารย์ประเมิน</b> สังเกต พฤติกรรมและทักษะการ ฟัง-พูดระหว่างกิจกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▶ การถ่ายทำวิดีโอ</li> </ul> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการพูด</li> </ul>
<p>●○ 5.1 ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับ ผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้ง การพูด การเขียน การนำเสนอ ด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ</p>	<p>1.1 นำเสนอประสบการณ์การ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาผ่าน การพูด ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อดิจิทัล เช่น PowerPoint หรือ Infographic 1.2 ถ่ายทำ วิดีทัศน์ภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา/</p>	<p>▶ การทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลา และ การใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม</p> <p>2. <b>เพื่อนประเมิน</b></p>



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●○ 6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้ รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>ต้นแบบให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</p> <p>2. วิเคราะห์กรณีศึกษาจากครูต้นแบบ</p> <p>ให้นิสิตดูวิดีโอที่ค้นตัวอย่างการจัดการเรียนรู้จากครูต้นแบบ แล้วฝึกวิเคราะห์การสื่อสารของครู เช่น การพูดเพื่อสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน การควบคุมอารมณ์ขณะพูด และ การใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสาร</p>	<p>เหมาะสมและสุภาพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอ</p> <p><b>เพื่อนประเมิน</b></p> <p>ประเมินการทำงานเป็นทีม เช่น ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสนับสนุนและรับฟังกันระหว่างเพื่อน</p>
<p>●○ 6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>3. ทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร</p> <p>นิสิตร่วมกันสืบค้นข้อมูล วางแผน และฝึกพูดในหัวข้อที่ได้รับ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อฝึกการฟังอย่างเข้าใจและการพูดอย่างสร้างสรรค์</p>	<p><b>นิสิตประเมินตนเอง</b></p> <p>สะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมว่าตนเองพัฒนาทักษะการฟัง-พูดได้มากขึ้นแค่ไหน มีจุดแข็ง-จุดอ่อนอะไรในการสื่อสาร จะปรับปรุงอะไรต่อไป</p>
<p>●○ 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง14 การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>4. เชื่อมโยงประสบการณ์จากสถานศึกษา</p> <p>ให้นิสิตถอดบทเรียนจากการไปฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น การทำวิดีโอหรือสไลด์นำเสนอ พร้อมฝึกพูดภาษาอังกฤษในการอธิบาย เพื่อแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อน ๆ อย่างสร้างสรรค์</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●○ PLO 10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสพการณ์วิชาชีพครู</p>		
<p>●○ 6.5 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการ ความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การ สร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์</p>		
<p>●○ PLO 11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน สถานการณ์ ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>		
<p>●○ 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●○ 6.7 จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และ สร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้ วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและ ถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้</p>		
<p>●○ PLO 12 แสดงสมรรถนะการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้าง นวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่</p>		
<p>●○ 6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์ จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรนำ ทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ใช้ วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และ สร้างนวัตกรรม</p>		
<p>●○ 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●○ 6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		
●○ 6.12 ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในสถานศึกษา ครอบคลุม 5 ด้าน คือ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การใช้ (Utilization) การจัดการ (Management) และการประเมิน (Evaluation) (เฉพาะวิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)		

**คำชี้แจง** หากหลักสูตรมี มคอ.1 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แล้วให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร หากยังไม่มี มคอ.1 ให้ใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ และถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาเป็นผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา (Course Introduction) -การสร้างความมั่นใจและการสื่อสารเบื้องต้นในชั้นเรียน Ice-breaking Activities	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง	สไลด์เนื้อหา (Course overview & CLOs) ใบกิจกรรม Ice-breaking	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- Activity 1: Say What You Want to Say (Don't start with perfect grammar. Start with what you really want to say.) งาน : ท่องคำศัพท์ Phrasal Verb+ Opposite Phrasal Verbs			ใบงาน Say What You Want to Say	
2	Phrasal Verb Role Play Challenge (5) การวิเคราะห์คลิปเสียงจากข่าว BBC - (PRE) แนะนำหัวข้อข่าวสั้น ๆ เช่น ข่าวสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ หรือการศึกษา - ให้นักเรียนเดาคำศัพท์หรือแนวคิดที่อาจพบในข่าว - (While) เปิดคลิปเสียง BBC (ช่วงสั้น 1-2 นาที) ให้นักเรียนฟัง - ให้นักเรียนจดคำศัพท์สำคัญและประเด็นหลัก - ครั้งที่สองให้นักเรียนโพกัสที่รายละเอียด - ครั้งที่สามเพื่อจับสำนวนหรือการออกเสียง - (Post / Analysis) ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของข่าว (Main Idea & Supporting Details) งาน : การใช้ Catchphrases และ Verbal Tics	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฝึกฟัง Role play	สไลด์เนื้อหา คลิปข่าว BBC	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
3	-Find Someone Who... -Two Truths and a Lie การฟังเรื่องเล่าและข่าว (5) - การฝึกฟังเรื่องเล่าและข่าวจากแหล่งต่างๆ - การแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฟัง บทสนทนา Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง คลิปข่าว BBC	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ งาน : จับกลุ่ม เลือกหัวข้อ Debate : ท่องคำศัพท์ Formal vs. Informal				
4	การแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย - การฝึกอภิปรายในหัวข้อที่น่าสนใจ - การใช้ภาษาที่เหมาะสมในการแสดง ความคิดเห็น <u>กิจกรรม</u> - Express Your Opinion - Agree or Disagree - Group Discussion (5) แบ่งกลุ่มนิสิต 3-4 คน เพื่ออภิปรายใน หัวข้อที่น่าสนใจ โดยแต่ละคนต้องแสดง ความคิดเห็นของตนเองด้วยภาษาที่สุภาพ และเหมาะสม พร้อมทั้งฝึกการฟังและ โต้ตอบความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม อย่างสร้างสรรค์ งาน : ท่องจำสำนวน (Idioms)	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ. ศุภธิ ตา จุลสิทธิ์
5	กิจกรรม Debate (5) - แบ่งนักศึกษาเป็นคู่ ๆ และให้เลือกหัวข้อ ที่ง่ายต่อการอภิปราย Debate - นิสิตจะต้องเตรียมการอภิปรายในสอง ด้าน (เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย) และแสดง เหตุผลที่สนับสนุนในแต่ละด้าน - อภิปรายระหว่างคู่ และมีกลุ่มอื่น ๆ เข้า มาร่วมฟังและให้ความคิดเห็น งาน : เตรียม Story Telling : ท่องคำศัพท์ Personality Traits				
6	พื้นฐานการพูดภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์ Reading challenge	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ. ศุภธิ ตา จุลสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-หลักการและเทคนิคการพูดภาษาอังกฤษ เบื้องต้น - การออกเสียงและเน้นเสียงที่ถูกต้อง กิจกรรม - Tongue Twister Race - Stress It Out - Drama Voice - Word Stress Song + Action งาน : การใช้งานประโยค Let me...		ฝึก อภิปราย Role play		
7	- Guess the Sound - Storytelling - Active Listening with Feedback (5) - แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน - เล่าเรื่องราวตามหัวข้อที่ได้รับ - 50 English questions งาน : คำศัพท์ Adjective + Preposition	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
8	- ฝึกการออกเสียง (Pronunciation) และ น้ำเสียง (Intonation) ให้เหมือนเจ้าของ ภาษา - ฝึกการพูดตามจังหวะ (Rhythm) - ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ งาน : ท่องคำศัพท์ในรูปแบบ กริยา + กริยาเติม -ing	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์
9	<b>สอบเก็บคะแนน Story Telling Test (10)</b>				
10	Group Opinion Poll (5) อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นทางสังคม หรือการศึกษา เช่น Should social media be regulated?	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฝึก อภิปราย	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ.ศุภธิดา จุลสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- พูดคุยและสำรวจความคิดเห็นของเพื่อน ในกลุ่ม - รวบรวมความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็น สุดท้ายของกลุ่ม - Speak fast and clear งาน : Public Speaking : ท่องคำศัพท์ในรูปแบบ กริยา+to+ กริยาไม่ผัน		Role play		
11	Role Play Discussions (5) - บทบาทสมมติในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับการอภิปราย เช่น นักข่าวสัมภาษณ์ การสนทนาในที่ประชุม พิธีกรในงาน โรงเรียน เป็นต้น งาน : ท่องคำศัพท์ในรูปแบบ Linking verb + Adjective	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฝึก อภิปราย Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ. ศุภธิดา จุลสิทธิ์
12	การพูดในสถานการณ์ต่างๆ (การพูดใน สถานการณ์ทางสังคมต่างๆ) - Ome Tv (test) (5) งาน : ท่องคำบุพบทบอกตำแหน่ง, บอก เวลา, บอกทิศทาง	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฝึกพูด Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ. ศุภธิดา จุลสิทธิ์
13	Public Speaking (10) - กริยาท่าทางในการพูด	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง สอบพูด Role play	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ. ศุภธิดา จุลสิทธิ์
14	- การเตรียมและการนำเสนอข้อมูล - การฝึกนำเสนอหัวข้อที่น่าสนใจ	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง บรรยาย ฝึกพูด	สไลด์เนื้อหา ไฟล์เสียง	อ. ศุภธิดา จุลสิทธิ์
15	Listening test (15) Teaching English Test (15) Affective domain (10)	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง นำเสนอ	วิดีโอ ไฟล์เสียง	อ. ศุภธิดา จุลสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16	อ่านหนังสือสอบ				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม				100 คะแนน	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตจากการทำกิจกรรม และการเข้าชั้นเรียน อย่าง สม่ำเสมอ	ตลอดภาค การศึกษา	สัดส่วนของ คะแนนขึ้นอยู่กับ กับดุลยพินิจของ ผู้สอน
2	ความรู้	1. การประเมินตนเองของนิสิต 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. การทดสอบ	ตลอดภาค การศึกษา	
3	ทักษะทางปัญญา	1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการ คิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ตลอดภาค การศึกษา	
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของ นิสิต 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ตลอดภาค การศึกษา	
5	ทักษะการวิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการ ใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด 2. การประเมินผลการปฏิบัติกรงานกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	
6	วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ และบูรณา การอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมความสามารถ ด้านการ นำเสนอผลงานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	ตลอดภาค การศึกษา	
รวม				100 %

## เกณฑ์การตัดเกรด (Grading Criteria)

คะแนนเต็ม: 100 คะแนน

เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละระดับเกรด

คะแนนรวม	เกรด	ความหมาย
80-100	A	ดีเยี่ยม (Excellent)
75-79	B+	ดีมาก (Very Good)
70-74	B	ดี (Good)
65-69	C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
60-64	C	พอใช้ (Fair)
55-59	D+	ค่อนข้างพอใช้ (Poor)
50-54	D	ต่ำกว่ามาตรฐาน (Very Poor)
0-49	F	ไม่ผ่าน (Fail)

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (2542). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ ฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2.

โรงพิมพ์เอ็ดมันเพรสโปรดักส์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). นักพูดชั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ ฯ : ซัคเซส มีเดีย.

ใจทิพย์ณ สงขลา. (2547). การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ ฯ :

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบารุณ อิมสำราญ. (2550). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ :

พี. เพรส.

จิราภรณ์ อัจฉริยะประสิทธิ์. (2562). เอกสารประกอบการสอนวิชาการฟังและการพูด (THL1201).

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัย

ทักษิณ.

เป็รื่อง กุมุท. (2519). การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : เอกสารโรเนียว มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร.

วรรณภา สุขสังข์. (2545). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อวยพร พานิช. (2550). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Baker, W. (2011). Intercultural Perspectives on English as a Lingua Franca. *Language and Intercultural Communication*, 11(2), 131-145.

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.

Vandergrift, L., & Goh, C. C. M. (2012). *Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action*. Routledge.

Wong, J. (2002). *Teaching Speaking: A Practical Guide for English Language Teachers*. Pearson Longman.

Zhang, Y., & Yang, L. (2019). *The Role of Listening in Language Learning: Theory, Practice, and Research*. Springer.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.

Rost, M. (2002). *Teaching and Researching Listening*. Pearson Education.

Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.

Vandergrift, L., & Goh, C. C. M. (2012). *Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action*. Routledge.

### สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Media)

1. BBC Learning English (<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>)

เว็บไซต์ที่ให้แหล่งเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีบทเรียนแบบอินเทอร์แอคทีฟ

2. TED Talks (<https://www.ted.com/talks>)

เว็บไซต์ที่นำเสนอการพูดจากผู้เชี่ยวชาญในหลากหลายสาขา ซึ่งสามารถใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูด

3. เว็บไซต์ (Websites) ESL Lab (<https://www.esl-lab.com/>)

เว็บไซต์ที่ให้บริการแบบฝึกหัดการฟังภาษาอังกฤษระดับต่างๆ พร้อมบทสนทนาในหลายบริบท

4. Oxford University Press - English Language Teaching (<https://elt.oup.com>)

เว็บไซต์ที่มีสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เหมาะสำหรับการฝึกทักษะการฟังและพูด

5. Cambridge English: IELTS (<https://www.ielts.org/>)

การเตรียมตัวสำหรับการสอบ IELTS ซึ่งรวมถึงการฝึกทักษะการฟังและพูดผ่านการฝึกปฏิบัติในโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่างๆ

6. EnglishCentral (<https://www.englishcentral.com/>)

โปรแกรมที่ช่วยในการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีการจดจำเสียง

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.1 จัดการประชุมเพื่อให้คณาจารย์ในสาขาเพื่อสรุปความคิดเห็นหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3.3 คณาจารย์ในสาขาร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ นิสิตทราบ และส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

4.2 จัดประชุมคณาจารย์ในสาขา เพื่อทบทวนคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิต

4.3 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อทบทวนผลคะแนนระดับชั้นของนิสิต

4.4 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบปลายภาคการศึกษา ก่อนส่งผลคะแนนให้งานทะเบียนและบริการการศึกษาประมวลผลค่าระดับชั้น

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (ผลงานนิสิต ผลการทดสอบและผลการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบออนไลน์ สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนและจัดประชุมเพื่อ สอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ในสาขา จากนั้นนำผลสรุปมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอบใน ภาคการศึกษาหน้า