



ปรับปรุง: พ.ศ. 2565

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[1]

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย ครูนักพัฒนา

ภาษาอังกฤษ Teacher as Developer

2. จำนวนหน่วยกิต 3

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐาน วิชาบังคับ วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา	ศึกษาศาสตร์	090-555-3639	wipada@tsu.ac.th	-
2	ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา	ศึกษาศาสตร์	087-377-1175	wipapan@tsu.ac.th	-



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครุภัณฑ์พัฒนา

[2]

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา	ศึกษาศาสตร์	090-555-3639	wipada@tsu.ac.th	-
2	ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา	ศึกษาศาสตร์	087-377-1175	wipapan@tsu.ac.th	-

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 1 /2568 ชั้นปีที่ ทุกชั้นปี

5.2 จำนวนผู้เรียน 25 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่มที่ S403 ห้องเรียน 15204

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[3]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในครุนักพัฒนา
- 1.2 เพื่อให้เกิดทักษะการสร้างสรรค์ครุนักพัฒนา
- 1.3 เพื่อให้เกิดการเห็นคุณค่าครุนักพัฒนา

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. CLO2 เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
3. CLO3 สามารถคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิความยุติธรรม และตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลได้
4. CLO4 ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์
5. CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และคัดเลือก
6. CLO6 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ
รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
7. CLO7 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ครุนักพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้

Concepts; Teacher as developer who have moral and ethics, have skills for develop yourself, learner and community, ability to solving ethical issue by reasoning. Behave in according with Code of conducts, Spirituality as a teacher, transformational leadership and



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[4]

lifelong learning based on the social and cultural differences, application of sufficiency economy philosophy in educational management be aware of the rights and obligations of citizenship and promote strong citizenship and learning engagement.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันหลังเลิกเรียนห้อง 235 และห้อง 236 คณะศึกษาศาสตร์ และทางเว็บไซต์ Facebook page รายวิชา)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. CLO2 เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
3. CLO3 สามารถคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิความยุติธรรม และตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลได้
4. CLO4 ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์
5. CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และคัดเลือก
6. CLO6 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
7. CLO7 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[5]

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 CLO2	1. การมอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี 2. สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา
CLO3	1. บรรยายและอภิปรายเนื้อหา ประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องในหัวข้อ 2. ถามตอบและเสวนาแลกเปลี่ยนในประเด็นสำคัญต่าง ๆ โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความรู้ที่ได้รับ การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา
CLO4	3. การศึกษาค้นคว้าในประเด็นสำคัญและหัวข้อที่น่าสนใจโดยนิสิตเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 4. การรับชมวีดิทัศน์และภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องในประเด็นสำคัญและสะท้อนคุณค่าของครูนักพัฒนา	



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา/ครุภัณฑ์พัฒนา

[6]

CLO5	1. บรรยายและอภิปรายเนื้อหา ประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องในหัวข้อ 2. ถามตอบและเสวนาแลกเปลี่ยนในประเด็นสำคัญต่าง ๆ โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน 3. การสอนแบบบูรณาการ	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม การสอบกลางภาคเรียนและการสอบปลายภาคเรียน
CLO6	1. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการครุ นักพัฒนา การพัฒนา การสืบค้น แหล่งข้อมูลและผลกระทบ	ประเมินจากการมอบหมายให้ทำงานเป็นทีม การทำบอร์ดเกม สื่อดิจิทัล หนังสือนิทาน เกี่ยวกับครุภัณฑ์พัฒนา ฯลฯ
CLO7		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อการเรียนรู้ครุภัณฑ์พัฒนา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
2	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
3	การให้เหตุผลและแก้ไข ปัญหาเชิงจริยธรรม	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
4	จรรยาบรรณวิชาชีพ	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[7]

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	จิตวิญญาณความเป็นครู	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
6	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
7	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
8	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
9	สอบกลางภาค				
10	ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ของผู้เรียน	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติในใบงาน	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
11	แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติในใบงาน	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
12	แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
13	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2	2	การยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[8]

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ (อัดคลิป)	ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
14	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปรายลงมือปฏิบัติ (อัดคลิป)	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
15	กิจกรรม Learning Festival ครูนักพัฒนา	2	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
16	กิจกรรมเปิดบ้านครูนักพัฒนา	2	2	สรุปค้นคว้าด้วยตนเอง และ การอภิปราย การลงมือ ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วิภาดา พินลา ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
17-18	สอบปลายภาค				
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	30	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ประเมินผ่านกิจกรรมระหว่างเส้นทางการเรียนรู้ ในหัวข้อวิชาการครูนักพัฒนาสาขาทุกคาบ
เรียน

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[9]

CLO1 มีจิตสำนึกและตระหนัก ในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ	- การมีส่วนร่วมในการ ทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน	- แบบประเมินการมีส่วน ร่วมในการทำงานกลุ่ม การ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้น เรียน	10
CLO2 เคารพสิทธิและความ คิดเห็นของผู้อื่น	- ส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา	- แบบประเมินการส่งงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย -แบบประเมินการสังเกต ลักษณะการพูดจา	
CLO3 สามารถคิด วิเคราะห์ เกี่ยวกับสิทธิความยุติธรรม และตัดสินใจบนพื้นฐานของ เหตุผลได้	- การมีส่วนร่วมในการ ทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน	- แบบประเมินการมีส่วน ร่วมในการทำงานกลุ่ม การ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้น เรียน	30
CLO4 ตระหนักถึงสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น และยอมรับใน ความแตกต่างหลากหลายของ มนุษย์	- ส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา - การสอบกลางภาคและ การสอนปลายภาค	- แบบประเมินการส่งงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย -แบบประเมินการสังเกต ลักษณะการพูดจา	
CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และคัดเลือก	- การนำเสนอครูนักพัฒนา ที่ดี (กรณีศึกษา)	- แบบประเมินการนำเสนอ ครูนักพัฒนาที่ดี (กรณีศึกษา)	40
CLO6 มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์	- ครูนักพัฒนาที่มีคุณภาพ - การทำงานเป็นทีม - การตระหนักในสิทธิและ คุณค่าศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์	- แบบประเมินครูนักพัฒนา ที่มีคุณภาพ - แบบประเมินการทำงาน เป็นทีม - แบบประเมินการตระหนัก ในสิทธิและคุณค่าศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์	20
CLO7 มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะ สอนอย่างบูรณาการ			
รวม			100 %



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[10]

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

A	= 80	คะแนนขึ้นไป
B+	= 75-79	คะแนน
B	= 70-74	คะแนน
C+	= 65-69	คะแนน
C	= 60-64	คะแนน
D+	= 55-59	คะแนน
D	= 50-54	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50	คะแนน

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

1. นิสิตสอบกลางภาคได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ผ่าน อาจารย์ผู้สอนจัดสอบแก้ตัวเพื่อให้ นิสิตมีโอกาส ทบทวนและแสดงความเข้าใจใหม่ โดยผลสอบแก้ตัวจะตัดสินว่า “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” เท่านั้น
2. นิสิตมีเหตุผลจำเป็นไม่สามารถเข้าสอบครั้งแรก เช่น เจ็บป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัย รายวิชาจะจัด สอบแก้ตัวให้ในเวลาที่เหมาะสม และผลสอบจะถูกใช้แทนคะแนนเดิมโดยตรง
3. นิสิตทำคะแนนรวมรายวิชาใกล้เคียงเกณฑ์ผ่าน อาจารย์เปิดโอกาสให้สอบแก้ตัวเพื่อประเมิน ความรู้เพิ่มเติม หากสอบผ่านจะถือว่าผ่านรายวิชา แต่หากไม่ผ่านจะคงผลเดิมตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

ขั้นที่ 1: นิสิตยื่นคำร้องต่อสำนักงานงานวิชาการคณะศึกษาศาสตร์

ขั้นที่ 2: เจ้าหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและส่งต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศึกษาศาสตร์

ขั้นที่ 3: รองคณบดีส่งเรื่องถึงประธานหลักสูตรวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ขั้นที่ 4: คณะกรรมการพิจารณาและแจ้งผลการอุทธรณ์อย่างเป็นทางการ

นิสิตที่เรียนรายวิชา หากต้องการอุทธรณ์ผลการเรียน ต้องดำเนินการผ่าน สำนักงานคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ เลขที่ 140 หมู่ 4 ถนน กาญจนวนิช ตำบล เขารูปช้าง อำเภอ เมือง จังหวัดสงขลา, ประเทศไทย โทรศัพท์ : 074-317682 หรือ 074-317600 ต่อ 3101 แฟกซ์ : 074-317682



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครุภัณฑ์พัฒนา

[11]

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**.

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กานดา ณ ถลาง. (2551). “ธรรมะของครู” ใน **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกตุมนี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**. ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2557). **สัตตลักษณะของครูผู้นำ**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต.

ยนต์ ชุ่มจิต (2550). **ความเป็นครู=Self actualization for teachers** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557). **เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

วริยา ชินวรรณ. (2546). “บทบาทจริยธรรมในวิชาชีพ” ใน **จริยธรรมในวิชาชีพ**. บรรณาธิการโดย วริยา ชินวรรณ. หน้า 1-38. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

วิจารณ์ พานิช. (2556). **การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21** . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิเชียร ไชยบัง. (2558). **วุฒิภาวะของความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : นอกกะลา.

สุทัศน์ เอกา. (2560). **ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ**. กรุงเทพฯ : บริษัท ก.พล (1996) จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : สกสค.

สันติ บุญภิรมย์ (2556). **ความเป็นครู**. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อรสม สุทธิสาคร. (2553). **ครูผู้สร้างคน**. กรุงเทพฯ : กิตติชัย พรินติ้ง. ฯลฯ



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครูนักพัฒนา

[12]

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

เจมส์ เบลล์ และรอน แบริน (บรรณาธิการ) (2554). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21** 13 =21st Century Skills: Rethinking How Students Learn. แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์ .กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์.

ซาโต มานาบุ. (2559). **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

นภาพรณ์ หะวานนท์. (2549). “การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน,” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. หน้า 1-15 . กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม -ระบบศึกษา**.แปลโดย สุวรรณาสถาอานันท์. กรุงเทพฯ : โครงการ จัดพิมพ์คปไฟ.

ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา –ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากหายนะ** (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี-สฤณีวงศ์.

เปาโล แพร์. (2548). **ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม:จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural Workers**. แปลโดย สดใส ชันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2553). **การสร้างควมหมายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ผ่านวิธีการศึกษาเรื่องเล่าของชีวิต (Narrative Approach)**.กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤณีวงศ์โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สาโรช บัวศรี. (2551). **รากแก้วการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege**. Great Britain: Routledge and Kegan Paul PLC.

Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and Culture**. London: Sage Publications. ฯลฯ



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครุภัณฑ์พัฒนา

[13]

3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

กิติคุณ คัมภีรานนท์ มณฑลธี เนื้อทองและนیرชา คัมภีรานนท์.(2558). **ต่อกล้าให้เติบโตใหญ่ 2**. กรุงเทพฯ :

มูลนิธิสยามกัมมาจล.

นันทยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). PLC : Professional Learning Community **กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์**

ยุค Thailand 14 6. 4.0.ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง** (พิมพ์ครั้งที่ 3) . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัม

มาจล.

วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปฏิหาริย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะลา**.กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

แอปเปิล ไมเคิล(2529). **การศึกษาและอำนาจ**.แปลโดย สาลี ทองทิว. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสาร

ทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฯลฯ

<http://www.trf.or.th> สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

<http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

<http://www.nrct.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

<http://www.obec.go.th> / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน

1.2 ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน

2.2 ผู้สอนประเมินตนเอง

2.3 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
สาขาวิชาชีพครู
รหัสวิชา 0314511

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชาครุภัณฑ์พัฒนา

[14]

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 โดยการวิจัยและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลัง สิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้นิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี
- 5.2 จัดผู้สอนหรือเชิญวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย เพื่อให้นิสิตมีมุมมองที่หลากหลาย