



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Psychology for teachers to develop learners

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สงขลา /ศึกษาศาสตร์/จิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Psychology for Teachers to Develop Learners)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาชีพรู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (หลักสูตร 4 ปี)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ (ผู้ประสานงานวิทยาเขตสงขลา)

อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์

อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม

อ.อภากร ราชสงฆ์ (ผู้ประสานงานวิทยาเขตพัทลุง)

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา /อาคารเรียนวิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.1 นิสิตเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถ ตามสมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและศักยภาพ

1.2 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ เซาว์นปัญญา ความถนัด ความสนใจและแรงจูงใจสำหรับผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ บริการหลักที่สำคัญของการแนะแนว การศึกษารายกรณี การจัดกิจกรรมโฮมรูม กระบวนการให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการและบริบทของผู้เรียน

1.4 นิสิตสามารถพัฒนาผู้เรียนบนความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสุข และสร้างนวัตกรรม ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมติของคณะอนุกรรมการรับรองปริญญาทางการศึกษา (วิชาชีพครู) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กวัยเรียน สมอองและการเรียนรู้ จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปกติและชั้นเรียนเด็กพิเศษ การศึกษารายกรณี กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา เพื่อรู้ เข้าใจ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย สร้างและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่ม และสังคม บนความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างนวัตกรรมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|-----------------|----------|--|-------------------|
| 30 คาบ/ภาคเรียน | ไม่มี | 30 คาบ/ภาคเรียน | 75 คาบ/ภาคเรียน |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือ
ในไลน์กลุ่ม
- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต
- ข้อมูลติดต่ออาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ในหน้าสุดท้ายของเอกสารฉบับนี้

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

| | TQF | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----|------|-----|------------|-----|-----|------------------|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|-------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| รายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | 6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ELO1 | | ELO2 | | ELO3 | | | ELO4 | | | ELO5 | | | ELO6 | | | ELO7 | | ELO8 | | | ELO9 | | | ELO10 | | | | | | | | |
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 12.4 | |
| 0308232 จิตวิทยาสำหรับครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน | ○ | ○ | ○ | | ● | | | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | | | ● | | ○ | ● | ○ | | | | | ○ | ○ | |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็น | - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้ | - วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| <p>ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <p>○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p> <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p> | <p>กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการ</p> <p>คนเดียว(Monologue) โดยใช้กรณีศึกษา(Case Study) วิดีทัศน์ การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม ชุมชนและครูในบริบทที่ทำงานปรับปรุงชุมชนในโรงเรียน ร่วมกับคนอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ (Phenomenon-based Learning) เช่น โรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพละเรียนรู้ผ่านครูต้นแบบ(Role Modeling) เช่น ครู เจ้าฟ้า และครูเดลิเวอร์รี่</p> | <p>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>- วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Critical Self-Reflection)</p> <p>- วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>- วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกรณีศึกษา(Case Study) เพื่อให้เกิดกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นผู้นำในการสร้าง PLC - การนำเสนอและอภิปรายกลุ่มย่อย(Group Presentation and Group Discussion) - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน | |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิด ทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่าน School-based learning โดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและ ประสบการณ์ | <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือ รายงานการค้นคว้า |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| <p>จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p> <p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคม และการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและ สังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและบริบทโลก</p> <p>3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์ จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> | <p>ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอน โดยตรงในสถานศึกษา</p> <p>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> | <p>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้</p> <p>- วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง</p> <p>- ผลงานการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|--|
| <p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> | | |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ทันสมัย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>○4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น ปรากฏการณ์จริง (Phenomenon - based learning) รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน(research - based learning) - การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่ |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|--------------------------------|
| <p>การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมินประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>5.2 สร้างและใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา(Work-Integrated Learning: WIL) - การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) | |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| <p>นำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>○5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p> | | |
| <p>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปลงองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรม โครงการที่เป็นสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาและ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกลุ่ม - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้น Problem Based Learning เพื่อสร้างความสัมพันธ์ชุมชนจากการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา/เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) และให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|--|--------------------------------|
| <p>ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>○6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ</p> | <p>มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นโครงการหรือกิจกรรม (Project based learning) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนรู้แบบปรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และการมุ่งเน้น ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning)</p> | |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>แตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> | | |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>○8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วย</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์(experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) | <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา - วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| <p>รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| <p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p> <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันผลิตครู และสถานศึกษา ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้ นิสิตได้ศึกษาและสังเกตผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ห้องเรียน สถานที่ บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงานครูในสถานศึกษาโดยมีอาจารย์ นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอนร่วมมือกันออกแบบประสบการณ์อย่างหลากหลาย และใช้เทคนิคการนิเทศและสอนงานมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning) - การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง School - based learning โดย เรียน รู้ จาก ประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอน โดยตรงในสถานศึกษา - นิสิตถอดบทเรียน เขียนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและ- | <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|--------------------------------|
| <p>● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูใน สถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนใน สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการ จัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของ ตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็น ทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น</p> | <p>บันทึกสรุปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและเขียนรายงาน(Crystal - Based Learning)</p> <p>- สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัด ประสบการณ์ให้นิสิตได้ พัฒนาหลักสูตรและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผล อย่างหลากหลาย โดยมีอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่ เลี้ยงช่วยกันนิเทศนิสิตอย่างต่อเนื่องมีการอภิปราย ร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (work - Based Learning and active learning</p> <p>- การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียน ประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยน เรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal -Based Learning)</p> <p>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี</p> | |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|--|--------------------------------|
| <p>จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p> <p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> | <p>(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)</p> | |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| <p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p> <p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และ สร้างนวัตกรรม</p> <p>○12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของ ผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่าง มีประสิทธิภาพ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| <p>○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่</p> | | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1.แผนการเรียน (อาจารย์ผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|--|----------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | Introduction to Psychology for Teachers. จิตวิทยาการแนะแนว 1 ความรู้พื้นฐานทางการแนะแนวใน สถานศึกษา | 2 | 2 | PowerPoint มคอ.3 มอบหมายงาน | คณาจารย์ |
| 2 | จิตวิทยาการแนะแนว 2 บริการหลักทางการแนะแนว 5 บริการ | 2 | 2 | บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning | คณาจารย์ |
| 3 | จิตวิทยาการแนะแนว 3 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดย วิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม | 2 | 2 | บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning | คณาจารย์ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|--|----------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 4 | จิตวิทยาการแนะแนว 4 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดย วิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน | 2 | 2 | บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning กรณีตัวอย่าง Best Practice ในสถานศึกษา | คณาจารย์ |
| 5 | จิตวิทยาการแนะแนว 5 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดย วิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน | 2 | 2 | บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning กรณีตัวอย่าง Best Practice ในสถานศึกษา | คณาจารย์ |
| 6 | จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 1 การให้คำปรึกษารายบุคคลในสถานศึกษา | 2 | 2 | บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม | คณาจารย์ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|--|----------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning ฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษา | |
| 7 | จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 2 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในสถานศึกษา | 2 | 2 | บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning ฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษา | คณาจารย์ |
| 8 | ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 3 | 2 | 2 | กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ (Role Play) ฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษา | คณาจารย์ |
| 9 | จิตวิทยาพัฒนาการ 1 ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Theories of Human Development) | 2 | 2 | PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) | คณาจารย์ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|--------------|---------|---|----------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | Inquiry-based learning | |
| 10-11 | จิตวิทยาพัฒนาการ 2 พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทาง ร่างกายและการคิด (Heredity, Environment, Physical and Cognitive Development) | 4 | 4 | PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Project-based learning | คณาจารย์ |
| 12 | จิตวิทยาการศึกษา 1 ความสุขของการเรียนและการสอน/ การเรียนรู้: มุมมองพฤติกรรมนิยม (The Join of Learning and Teaching/ Behavioral Views of Learning) | 2 | 2 | PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning | คณาจารย์ |
| 13 | จิตวิทยาการศึกษา 2 การเรียนรู้: มุมมองการคิด (Cognitive Views of Learning) | 2 | 2 | PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) | คณาจารย์ |
| 14 | จิตวิทยาการศึกษา 3 แรงจูงใจ/ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Motivation and Children with Special Needs) | 2 | 2 | PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning | คณาจารย์ |
| 15 | จิตวิทยาการศึกษา 4 | 2 | 2 | นิสิตนำเสนอผลงาน | คณาจารย์ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|--------------|---------|--------------------------------------|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา การศึกษา: การนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน (Educational Implications) | | | | |
| 16 | นิสิตเตรียมตัวสอบ/สอนชดเชย (ถ้ามี) | | | | |
| 17-18 | สอบปลายภาค | | | | |

สอบกลางภาค : อาจารย์ผู้สอนจัดสอบเอง

สอบปลายภาค : ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน

| | คะแนน |
|--|-----------|
| จิตพิสัย | 10 คะแนน |
| งานทำการศึกษารายกรณี | 10 คะแนน |
| งานการให้คำปรึกษา | 10 คะแนน |
| งานจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา | 20 คะแนน |
| สอบกลางภาค | 25 คะแนน |
| สอบปลายภาค | 25 คะแนน |
| รวมคะแนน | 100 คะแนน |

2.2 เกณฑ์ระดับชั้น

A = 80 คะแนนขึ้นไป

B+ = 75-79 คะแนน

| | |
|----|--------------------|
| B | = 70-74 คะแนน |
| C+ | = 65-69 คะแนน |
| C | = 60-64 คะแนน |
| D+ | = 55-59 คะแนน |
| D | = 50-54 คะแนน |
| F | = ต่ำกว่า 50 คะแนน |

| ลำดับการประเมิน | ผลการเรียนรู้ | ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ) | สัดส่วนที่ประเมิน | สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน |
|-----------------|---|--|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | - ด้านคุณธรรมจริยธรรม | คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา 1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม) | ตลอดภาคการศึกษา | ร้อยละ 10 |
| 2. | ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กิจกรรมกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน) - กรณีศึกษา (case study) - จิตศึกษา+จิตพัฒนาการ | 1-8 10-15 | ร้อยละ 10 ร้อยละ 20 |
| 3. | - ด้านความรู้ - ทักษะทางปัญญา | - การฝึกปฏิบัติทำให้คำปรึกษา - การสอบ --การสอบกลางภาค --การสอบปลายภาค | 1-8 1-8 10-15 | ร้อยละ 10 ร้อยละ25 ร้อยละ25 |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2563). *การศึกษารายกรณี: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ (2566). *จิตวิทยาการแนะแนว*. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2560). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. เทมการพิมพ์ : สงขลา

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2562) *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. เทมการพิมพ์ : สงขลา

ภูริทัต สิงหเสม. (2564). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). *Educational psychology: Windows, classrooms*. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.

Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. (2014). *How Children develop* (4th ed.). New York, NY: Worth Publishers.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

กรมการจัดหางาน. (2561). *แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ*. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.doe.go.th/>

กรมสุขภาพจิต. (2561). *แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์*. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.dmh.go.th/test/>

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2558). *การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน*. สงขลา: สำนักพิมพ์นำศิลป์

พนม ลีอารีย์. (2548). *การแนะแนวเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศุภวดี บุญญวงค์. (2553). *พื้นฐานการให้คำปรึกษา*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (25 พฤษภาคม 2560). *การศึกษาพิเศษเพื่อการอ่านจับ*

ใจความในเด็กออทิสติก (Video file). ค้นจาก

https://www.youtube.com/watch?v=FKe_bM8wQJU&t=3s

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
 - เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
 - เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และ หัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดย พิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้ม สะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง พัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหา องค์กรความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผล การประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนน ของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

จำนวนกลุ่มและอาจารย์ผู้สอน

| กลุ่ม | วิชาเอก | อาจารย์ผู้สอนจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา | อาจารย์ผู้สอนจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาพัฒนาการ |
|-------|-----------|---|--|
| S101 | วัดผล | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| S102 | ปฐมวัย | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S103 | ปฐมวัย | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร. ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S104 | พล | อ.อากาศร ราชสงฆ์ | อ.อากาศร ราชสงฆ์ |
| S105 | พล | อ.อากาศร ราชสงฆ์ | อ.อากาศร ราชสงฆ์ |
| S106 | ศิลปะ | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S107 | คณิต | อ. ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา | อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา |
| S108 | คณิต | อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา | อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา |
| S110 | ฟิสิกส์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| S111 | ชีววิทยา | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร. ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S112 | ไทย | อ.อากาศร ราชสงฆ์ | อ.อากาศร ราชสงฆ์ |
| S113 | อังกฤษ | อ.อากาศร ราชสงฆ์ | อ.อากาศร ราชสงฆ์ |
| S114 | สังคม | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S115 | สังคม | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร. ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S116 | ประถม | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S117 | ประถม | อ.อากาศร ราชสงฆ์ | อ.อากาศร ราชสงฆ์ |
| S118 | จิตวิทยา | อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา | อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา |
| S119 | เทคโนโลยี | อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา | อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา |
| S120 | เทคโนโลยี | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

| อาจารย์ | โทร | Email | หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการ วิชาชีพครู ชั้น3 |
|------------------------------|--------------|--|---|
| ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | 083-968-9191 | kanjanawanpp@gmail.com | ชั้น 4 ห้อง 401 |
| อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง | 083-184-3318 | duangrudee19699@gmail.com | 342 |
| อ.อาภากร ราชสงฆ์ | 092-8645153 | rarpakon@tsu.ac.th | 343 |
| อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา | 089-909-9792 | srivenus@hotmail.com | 340 |
| อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม | 081-625-2224 | bomjunior@hotmail.com | 344 |
