



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0314511 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
(Psychology for teachers to develop learners in the 21st century)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชา วิชาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308511

จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(Psychology for Teachers to Develop Learners in The 21st Century)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพรู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี

8. สถานที่เรียน อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 11 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.2 สามารถฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน

1.3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างนวัตกรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

0314511 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

Psychology for Teachers to Develop Learners in The 21st Century

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Basic psychological concepts and theories of: developmental psychology, educational psychology, learning sciences, psychology for guidance, and counseling psychology; to understand learners in diverse socio-cultural context on the basis of educational equity, to help learners to reach their full potential, and to improve their quality of life through becoming life-long learners

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	-	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม
- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด
- อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และการอัตลักษณ์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314511 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		●	○	●	●		○		○	●	○						○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	-กำหนดให้มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกฎกติกาและรักษาระเบียบวินัย -มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเดี่ยวและกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ -อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน	ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมประกอบการเรียน
● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
○ 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสมทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	-จัดการเรียนรู้โดยการบรรยาย การให้แสดงความคิดเห็นในเนื้อหา รายละเอียดในรายวิชา	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และงานที่ได้รับมอบหมาย
● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ		
2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึก ทักษะการคิด สังเคราะห์ ทั้งใน ระดับบุคคลและกลุ่ม -ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	-ประเมินจากการแสดง ความคิดเห็นผ่าน กระบวนการฝึกทักษะ -ประเมินจากผลงานของ นิสิต
3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
○ 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ปัญหา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อ เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนา ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่าง สร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		
● 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทำงานของครู กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ พัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม -ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาและ ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใน การให้คำปรึกษา -สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจ วัฒนธรรมขององค์กร ในการจัดการเรียนการสอนของ รายวิชาต่าง ๆ -เน้นทักษะกระบวนการสอน Active Learning	-สังเกตพฤติกรรมและ การแสดงออกของนิสิต ต่อการฝึกปฏิบัติจิตวิทยา การให้คำปรึกษา -ความรับผิดชอบในการ ฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษา
○ 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำใน การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล	-จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ -จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม	-ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานและการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา
5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม		
5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
○ 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	-เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและผ่านการเรียนรู้จากอาจารย์ที่ถ่ายทอดด้วยวิธีการที่หลากหลาย -ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -เรียนรู้ด้วยตนเอง	-ติดตามพัฒนาการของผู้เรียน -สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพ
6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		ผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-4 จิตวิทยา พัฒนาการ	-ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 -ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Theories of Human Development) -พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกายและการคิด (Heredity, Environment, Physical and Cognitive Development) - มอบบหมายงานโครงการลงสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน - ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	ดร.วินัส ศรีศักดิ์
5-8 จิตวิทยา การศึกษา	- ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา - ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -การเรียนรู้: มุมมองพฤติกรรมนิยม (The Join of Learning and Teaching/ Behavioral Views of Learning) -การเรียนรู้: มุมมองการคิด (Cognitive Views of Learning) -แรงจูงใจ/ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Motivation and Children with Special Needs) -จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา: การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Educational Implications)	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	ดร.วินัส ศรีศักดิ์
9-12 จิตวิทยา การแนะ แนว	- ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวในศตวรรษที่ 21 - ฝึกปฏิบัติงานแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ
13-15 จิตวิทยา การให้ คำปรึกษา	- ความรู้ทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในศตวรรษที่ 21 - ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในศตวรรษที่ 21	6	6	อภิปราย ซักถาม -Active learning	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16	สอนชดเชย/นิสิตเตรียมสอบปลายภาค	-	-		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

กลุ่ม	จิตวิทยาพัฒนาการ	จิตวิทยาการศึกษา	จิตวิทยาการแนะแนว	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
1	อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา	อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน

	คะแนน
จิตพิสัย	10 คะแนน
กรอบงานจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	20 คะแนน
สอบกลางภาค	25 คะแนน
กรอบงานจิตวิทยาการแนะแนว	10 คะแนน
การให้คำปรึกษา	10 คะแนน
สอบปลายภาค	25 คะแนน
รวมคะแนน	100 คะแนน

2.2 เกณฑ์ระดับชั้น

A	= 80 คะแนนขึ้นไป
B+	= 75-79 คะแนน
B	= 70-74 คะแนน
C+	= 65-69 คะแนน
C	= 60-64 คะแนน
D+	= 55-59 คะแนน
D	= 50-54 คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50 คะแนน

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1-15	10%
2	ด้านความรู้	แบบฝึกหัด รายงาน/โครงงาน สอบกลางภาค สอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ 9 17-18	50%
3	-ด้านทักษะทาง ปัญญา -ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ -ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี - วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้และบูรณา การอัตลักษณ์	- ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมการเรียน - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ทักษะการวิเคราะห์ห้องค์ความรู้และ สถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู	1-15	40%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2563). *การศึกษารายกรณี: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2564). การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ดวงฤดี พ่วงแสง. (2560). จิตวิทยาพัฒนาการ. เหมการพิมพ์ : สงขลา
- ดวงฤดี พ่วงแสง. (2565) จิตวิทยาการเรียนการสอน. เหมการพิมพ์ : สงขลา
- ภุริทัต สิงหเสม. (2564). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- Enggen, P. and Kauchak, D. (2004). *Educational psychology: Windows, classrooms*. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.
- Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. (2014). *How Children develop* (4th ed.). New York, NY: Worth Publishers.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

- กรมการจัดหางาน. (2561). แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.doe.go.th/>
- กรมสุขภาพจิต. (2561). แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.dmh.go.th/test/>
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2558). การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน. สงขลา: สำนักพิมพ์นำศิลป์
- พนม ลีอารีย์. (2548). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ศุภวดี บุญญวงค์. (2553). พื้นฐานการให้คำปรึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ดวงมณี จงรักษ์. (2549). ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (25 พฤษภาคม 2560). การศึกษาพิเศษฝึกการอ่านจับใจความในเด็กออทิสติก (Video file). ค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FKe_bM8wQJU&t=3s

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
 - เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
 - เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอนให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติกรวิชาชีพรู ชั้น3
ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	083-968-9191	kanjanawanp@hotmail.com	339
อ.ดร.วินัส ศรีศีกดา	089-909-9792	srivenus@hotmail.com	340