



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0311102 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
Introduction to Counseling

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0311102 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น

3(2-2-5)

Introduction to Counseling

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา หลักการเบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการให้คำปรึกษา ทักษะสำคัญและเทคนิคเบื้องต้นการให้คำปรึกษา บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการบูรณาการสู่การปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาเบื้องต้นในชั้นเรียนและการปฏิบัติจริง

Concepts and theories of counseling psychology; basic principles; processes and steps in counseling; required skills and basic techniques in counseling; the role of counselors; ethics in counseling; integrating counseling theories into practices; counseling practices in classroom and authentic situations

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา วินัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/2

6. สถานที่เรียน

วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษา วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษา ตลอดจนวิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้องได้

1.3 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ด้วยการประยุกต์ใช้ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษา โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม

1.4 นำแนวคิด หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษา ตลอดจนวิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้อง มาวิพากษ์บทความหรืองานวิจัยทางการให้คำปรึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการรับรองปริญญาทางการศึกษา (วิชาชีพครู) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม		การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามความต้องการของผู้เรียน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล/กลุ่ม โดยอาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตทุกๆ วันพุธเวลา 13.00-17.00 น.
- นิสิตสามารถนัดวันเวลาล่วงหน้าทางโทรศัพท์หรือในไลน์กลุ่ม
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ในช่วงเวลาที่เหมาะสมของนิสิตและอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12		
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6		PLO 7	PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12								
Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E		
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว																																					
0311102 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	○	●		○	●	●		●		●		●		●	●		●		○		○		○	○		●	●		○					●			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
PLO1 มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นครูจิตวิทยาการแนะแนวนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายและยกตัวอย่าง - กรณีศึกษา - การเรียนรู้จากต้นแบบ - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ปัญหาและร่วมแสดงความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหา - วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม
Sub PLO 1A เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทที่มีความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติ - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม - อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของบุคคลที่มีความแตกต่างและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○Sub PLO 1B มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู มีอุดมการณ์ คุณลักษณะและบุคลิกภาพของครูนักจิตวิทยาการแนะแนว ควบคุมและปรับตัวได้ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูแนะแนวที่มีทักษะนักพัฒนา ดำเนินชีวิตโดยใช้ปัญญา คุณธรรมเหตุผล ความพอประมาณและไม่ประมาทตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		<ul style="list-style-type: none"> - แสดงมุมมองความคิดที่กว้างขวางและหลากหลาย - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา - อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - ปฏิบัติตนที่แสดงถึงความตระหนักต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู - นำเสนอผลการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะและค่านิยมประชาธิปไตยโดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต	-	-
●Sub PLO2A มีค่านิยมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดย		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองและสำนัก สาธารณะ		
Sub PLO2B อ้าางความโปร่งใสขององค์กรและสังคม สอดส่อง ดูแล และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้องทุกรูปแบบ ไม่ ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงานทางวิชาการทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการดำเนินชีวิต		

2. ด้านความรู้

PLO3 บูรณาการความรู้และทฤษฎีทางศาสตร์จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว จิตวิทยาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง วิทยาการเรียนรู้ องค์ความรู้ วิชาชีพครู ทักษะการประเมินทางจิตวิทยา และความรู้ทางกฎหมาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเยาวชนในบริบทพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักความเท่าเทียมและ เสมอภาค	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ ดังนี้ - เอกสารรายงานและนำเสนอ - การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 - อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียน - อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการวิชาชีพครูและ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - สามารถป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา หรือในองค์กรต่างๆ ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้วิชาชีพครู และจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวกับการปฏิบัติจริงใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ - จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ - ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ - ประเมินการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
● Sub PLO3A รอบรู้ในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดสำคัญทาง จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและจิตวิทยาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง วิทยาการเรียนรู้และวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้งตามผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้		
● Sub ELO3B บูรณาการแนวคิดสำคัญทางจิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว จิตวิทยาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง วิทยาการเรียนรู้ และองค์ความรู้ พื้นฐานวิชาชีพครู เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใน สถาบันการศึกษาหรือในองค์กรต่างๆ ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล และความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้ กับการปฏิบัติจริงในชุมชนแห่งการเรียนรู้		
Sub PLO3C มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์		

<p>Sub PLO3D รู้จัก เข้าใจและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการประเมินพฤติกรรม บุคลิกภาพ ความสามารถและอารมณ์ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		
<p>Sub PLO3E มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายเกี่ยวกับเยาวชนและครอบครัวเพื่อดูแล ปกป้องและคุ้มครองเยาวชนจากการถูกละเมิดสิทธิได้</p>		
<p>3. ด้านปัญญา</p>		
<p>PLO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูจิตวิทยาการแนะแนวที่เป็นผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p>	-	-
<p>Sub PLO4A วิเคราะห์ วิพากษ์ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ทางการแนะแนว ส่งเสริมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนบนพื้นฐานความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) โดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>Sub PLO4B สามารถออกแบบสถานการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการและทักษะชีวิตด้วยตนเอง</p>		

<p>Sub PLO4C สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ตัวเลขและสถิติเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง</p>		
<p>PLO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมทางจิตวิทยาและวิทยาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ ดังนี้ - เอกสารรายงานและนำเสนอ - การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
<p>Sub PLO5A วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย การประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียนบนพื้นฐานของความคิดแบบเปิดกว้าง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
<p>○Sub PLO5B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การทำวิจัยในชั้นเรียน - Problem based learning - Project based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย - เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน
<p>Sub PLO5C 5.3 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมในงานจิตวิทยาอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน 	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>PLO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้ในทุกบทบาทบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ รับผิดชอบหน้าที่สามารถแก้ความขัดแย้งในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	-	-
<p>Sub PLO6A สร้างโอกาสในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมโดยสามารถเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีได้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้ง ถ้าตัดสั่นใจบนพื้นฐานของเหตุผลและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น</p>		
<p>Sub PLO6B มีทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนในการควบคุมตนเอง รวมถึงการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น</p>		
<p>Sub PLO6C บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนา ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC</p>		
<p>PLO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและความสัมพันธ์กับผู้ร่วมวิชาชีพ สหวิชาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	-	-
<p>Sub PLO7A สร้างโอกาสอย่างต่อเนื่องในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู สหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครอบครัวและชุมชน เพื่อดูแลนักเรียนได้ครบวงจรและสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลผู้เรียน</p>		

<p>Sub PLO7B มีทักษะในการปรับตัวและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์โดยให้ชุมชนร่วมออกแบบการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงขององค์กร ชุมชนและสังคม</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>PLO8 มีทักษะการวัดและประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยา สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ มีทักษะในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>Sub PLO8A สามารถใช้หลักการวัดและประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยาและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยสามารถจัดการกับข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ผลและแปลความหมายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>Sub PLO8B สามารถสื่อสารกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน สหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ โดยการพูด การฟัง การเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p>		
<p>Sub PLO8C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการออกแบบสื่อและสิ่งแวดล้อมในรูปแบบดิจิทัล สืบค้นข้อมูล จัดการกับข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ</p>		

<p>นักเรียนหรือประกอบการตัดสินใจโดยมีดุลยพินิจในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น</p>		
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>PLO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	-	-
<p>Sub 9A วิเคราะห์และแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อออกแบบรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อ/นวัตกรรมและวิธีการในการพัฒนา ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนความรอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ครูและชุมชน</p>		
<p>Sub 9B แสดงถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะแห่งอนาคต ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีมและการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p>		
<p>Sub 9C มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมจริยธรรม วิจัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>PLO10 แสดงสมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยครูแนะแนวในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	-	-
<p>Sub PLO 10A ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว วิชาชีพครู และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ พัฒนา ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลในสถานการณ์จริงบนพื้นฐานของการ</p>		

<p>ยอมรับความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียน ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		
<p>Sub PLO 10B สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัยและสามารถใช้ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้คล่องแคล่ว</p>		
<p>PLO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนวิชาจิตวิทยาการแนะ แนว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p>	-	-
<p>Sub PLO 11A ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว การ วัดประเมินผลทางการจิตวิทยาและการศึกษา เพื่อผลิตสื่อ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>Sub PLO11B จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการ วัดและประเมินผลทางจิตวิทยาและการศึกษาเพื่อพัฒนา ดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>PLO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม/ วิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ เผยแพร่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การถาม-ตอบ - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา - ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

<p>PLO 12A สามารถจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริง ตลอดปีการศึกษา โดยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ พัฒนาทักษะเหล่านี้ในตนเองสม่ำเสมอเพื่อเป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - การเรียนรู้จากการปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู - Project Based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสร้างสรรค์
<p>● PLO 12B สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลได้เหมาะสม แสดงถึงการมีความฉลาดทางอารมณ์ ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Community Based Learning - Research Based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัย - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการเป็นครูเพื่อศิษย์ที่มีจรรยาบรรณด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
<p>PLO12C สามารถแก้ปัญหาซับซ้อนเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างสร้างสรรค์
<p>PLO 12D แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่องค์ความรู้และการปฏิบัติเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพให้ทันสมัย</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน - เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษา - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการเป็นครูเพื่อศิษย์ - ปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง หากหลักสูตรมี มคอ.1 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แล้วให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร หากยังไม่มี มคอ.1 ให้ใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ และถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาเป็นผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -แนะนำรายวิชา -กิจกรรมการเรียนการสอน -วิธีการวัดและประเมินผล -ตกลงข้อกำหนดรายวิชา	4	-	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	ดร.วินัส ศรีศักดิ์
2-3	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา -ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการให้คำปรึกษาจากอดีตสู่ปัจจุบัน -แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา -หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา -สภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันกับความต้องการบริการให้คำปรึกษา -ความหมายของการให้คำปรึกษา -ประเภทของการให้คำปรึกษา -พื้นฐานสำคัญของการให้คำปรึกษา	4	4	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	ดร.วินัส ศรีศักดิ์
4-5	บทที่ 2 ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำ ปรึกษา -บุคลิกภาพของผู้ให้คำปรึกษา -ปัญหาด้านบุคลิกภาพบางประการของผู้ให้คำปรึกษา -ความสามารถบางประการของผู้ให้คำปรึกษา -หน้าที่และข้อควรปฏิบัติของผู้ให้คำปรึกษา -จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา	4	4	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ	ดร.วินัส ศรีศักดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ผู้รับคำปรึกษาหรือผู้รับบริการ -สภาพทางอารมณ์ของผู้รับคำปรึกษา -สภาพปัญหาของผู้รับคำปรึกษา			(Think-Team-Share)	
6-7	บทที่ 3 สัมพันธภาพและการสื่อสารในการให้ คำปรึกษา -สัมพันธภาพในการให้คำปรึกษา -สัมพันธภาพระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับ ผู้รับคำปรึกษา -ลักษณะของสัมพันธภาพ -ขอบข่ายของสัมพันธภาพ -ปัญหาของสัมพันธภาพ -การสื่อสารในการให้คำปรึกษา -ชนิดของการสื่อสารในการให้คำปรึกษา -ทักษะการสื่อสารในการให้คำปรึกษา	4	4	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อ สรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา
8-9	บทที่ 4 ทักษะสำคัญและเทคนิคในการให้ คำปรึกษาขั้นต้น	4	4	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อ สรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา
10-11	บทที่ 5 กระบวนการให้คำปรึกษาและ ขั้นตอนการให้คำปรึกษา -กระบวนการให้คำปรึกษา (Relationship,Stage,Skills) -ขั้นตอนให้คำปรึกษา 5 ขั้น	4	4	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อ สรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา
12-13	บทที่ 6 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและ การบูรณาการสู่การปฏิบัติการให้	4	4	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้	ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>คำปรึกษา</p> <p>1. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาจิตวิเคราะห์</p> <p>2. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์</p> <p>3. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง</p> <p>4. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม</p> <p>5. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม</p> <p>6. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบการพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>7. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์เชิงสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>8. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรม</p> <p>9. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง</p>			<p>Power Point</p> <p>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน</p> <p>- ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)</p>	
14	<p>บทที่ 7 การนำเทคนิคการให้คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>-กรณีตัวอย่างการให้คำปรึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>-กรณีตัวอย่างการให้คำปรึกษาในระดับมัธยมศึกษา</p>	2	2	<p>- การอภิปราย</p> <p>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point</p> <p>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน</p>	<p>ดร.วินัส</p> <p>ศรีศักดิ์</p>
15	<p>บทที่ 8 ปฏิบัติการให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p>	-	4	<p>- การนำเสนองาน (role play)</p> <p>- การอภิปราย</p> <p>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point</p> <p>- กรณีศึกษา</p> <p>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน</p>	<p>ดร.วินัส</p> <p>ศรีศักดิ์</p>
16	<p>นิสิตเตรียมตัวสอบ/ชดเชย (ถ้ามี)</p>				<p>ดร.วินัส</p> <p>ศรีศักดิ์</p>
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		32	28		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1-16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	20%
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน -ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	2-16	50%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	20%
			รวม	100 %

ชิ้นงาน

- 1.งานรายบุคคล 30 คะแนน
 - 1.1 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 10 คะแนน
 - 1.2 ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอทฤษฎีการให้คำปรึกษา 10 คะแนน
 - 1.3 ปฏิบัติการให้คำปรึกษา 10 คะแนน
2. งานกลุ่ม 20 คะแนน
 - 2.1 ศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ได้รับมอบหมายพร้อมนำเสนอในชั้นเรียน 20 คะแนน

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบกรเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาการให้คำปรึกษารายบุคคล มหาวิทยาลัยทักษิณ 2559

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2545). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- จิน แบรี่. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.
- วัชร ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภวดี บุญญวงค์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินต์ติ้ง.
- ศิริบุรณ์ สายโกศุม. (2534). *“กระบวนการและเทคนิคการให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคล”*
เอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคการปรึกษาเบื้องต้นเล่ม 1 หน่วยที่ 5 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- Corey, Gerald. (2004). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole.
- Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2008). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole
- Ivey , Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL : Charles C Thomas.
- Mearn,dave.And Brin Phorne. (1990). *Person-Center Counseling in Action London*_: Arrowsmith Ltd, Bristol.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพอครู ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มีอบหมายและระบบการให้คะแนน