



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน
(Psychology for Teachers to Develop Learners)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0314512

จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(Psychology for Teachers to Develop Learners)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพรู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี

8. สถานที่เรียน อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 11 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.2 สามารถฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน

1.3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างนวัตกรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

Psychology for Teachers to Develop Learners

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Basic psychological concepts and theories of: developmental psychology, educational psychology, learning sciences, psychology for guidance, and counseling psychology; to understand learners in diverse socio-cultural context on the basis of educational equity, to help learners to reach their full potential, and to improve their quality of life through becoming life-long learners

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	-	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม
- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด
- อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inquiry-Based Learning 2. การซักถาม-ตอบคำถาม 3. Case Studies การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 4. Discussion การอภิปราย แสดงความคิดเห็น 5. การเรียนรู้จาก Role Model 6. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 7. การมอบหมายงานหรือชิ้นงาน 8. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 9. Reflection การสะท้อนคิด 10. Cooperative Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้แนวทางการวัดและประเมินผลแบบ Assessment for Learning และ Assessment as Learning 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ Bloom's Taxonomy, SOLO Taxonomy 3. วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม 4. วิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม 5. อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายการศึกษา 6. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 7. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
		8. อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม 9. ปฏิบัติตนที่ให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 10. วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู 11. นำเสนอผลการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน
PLO2 สร้างและบูรณาการความรู้แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู มีทักษะการให้คำปรึกษา และมีทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	1. การบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. การยกตัวอย่าง 4. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 5. การมอบหมายงาน 6. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง(Simulation) และสถานการณ์จริง (Real Life Situations) 7. Role-Play (การแสดงบทบาทสมมุติ) 8. Community Based Learning 9. Activity Based Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 10. Problem-Based Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	1. สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบเอกสารรายงานและนำเสนอ 2. การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 3. การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน 4. อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการพัฒนา 5. หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล 6. แสดงผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี 7. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 8. ควบคุมชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 9. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
PLO3 พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา	1. Design Thinking Process 2. Research-Based Learning 3. Phenomenon Based Learning 4. Project-Based Learning 5. Community-Based Learning	1. สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ 2. เอกสารรายงานและนำเสนอ 3. การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>ผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) 7. การบรรยาย 8. การถาม - ตอบ 9. การยกตัวอย่าง 10. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 11. การมอบหมายงาน 12. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 13. การทำวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 4. การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน 5. การนำเสนอผลการจัดทำโครงการ 6. วิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นในการเปลี่ยนแปลงเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม 7. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม 8. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 9. ดำเนินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย 10. เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน
<p>PLO4 เรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูนักกรบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การถาม-ตอบ (Questioning) เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดและการตอบคำถาม 2. การยกตัวอย่าง 3. Task-Based Learning การมอบหมายงานหรือชิ้นงานให้นิสิตทำงานเป็นรายบุคคล และงานกลุ่มเพื่อร่วมวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 6. การสร้างเครือข่ายชุมชน 7. การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 8. Project Based Learning 9. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) โดยให้นิสิตได้บูรณาการสิ่งที่เรียนกับสภาพจริงของชุมชน ได้สร้างเครือข่ายกับชุมชน 10. Problem Based Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เก็บข้อมูลผู้ประกอบการและชุมชนและสะท้อนคิด เกี่ยวกับการลงพื้นที่ 2. นำเสนอผลการจัดทำโครงการ 3. สะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู 4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนิสิตครู นักเรียน 5. ผู้ปกครอง และชุมชน 6. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ความรู้ 7. วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน 8. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO5 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Role-Play 2. Simulation 3. Presentation 4. Game-Based Learning 5. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (การใช้ Applications และ Google tools เพื่อการจัดการเรียนรู้) 6. การบรรยาย 7. การถาม-ตอบ 8. การยกตัวอย่าง 9. การมอบหมายงาน 10. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 11. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 12. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 13. Project Based Learning 14. Community Based Learning 15. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2. ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ 3. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น 4. สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี 6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษาค้นคว้า 7. ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการบูรณาการกับหลักปรัชญา 8. เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้ 9. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง 10. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีความตระหนักเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และ การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัลของบริบทโลกและสังคม
<p>PLO6 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานทุนโรงเรียน ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบ Team Teaching 2. Game-Based Learning 3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (การใช้ Applications และ Google tools เพื่อการจัดการเรียนรู้) 4. การจัดทำแผนการสอนแบบ TPACK 5. การสาธิตการสอนหรือการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	6. การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) 7. การถาม - ตอบ 8. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 9. การปฏิบัติทักษะการสื่อสาร 10. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ 11. Project Based Learning 12. Community Based Learning 13. Research Based Learning	5. ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 6. เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษา 7. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการเป็นครูเพื่อศิษย์ที่มีจรรยาบรรณด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-4 จิตวิทยา พัฒนาการ	-ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน -ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Theories of Human Development) -พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกายและการคิด (Heredity, Environment, Physical and Cognitive Development) -พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยเรียน - มอบหมายงาน - ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา
5-8 จิตวิทยา การศึกษา	- ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา - ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการเรียนรู้ -การเรียนรู้: มุมมองพฤติกรรมนิยม (The Join of Learning and Teaching/ Behavioral Views of Learning) -การเรียนรู้: มุมมองการคิด (Cognitive Views of Learning) -แรงจูงใจ (Motivation) -เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Children with Special Needs)	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-งานจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา: การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Educational Implications)				
9-12 จิตวิทยา การแนะ แนว	- ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการแนะแนว -บริการหลัก 5 บริการทางการแนะแนว -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -การศึกษารายกรณี -กิจกรรมโฮมรูม - ฝึกปฏิบัติงานแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา
13-15 จิตวิทยา การให้ คำปรึกษา	- ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา -กระบวนการให้คำปรึกษา -ขั้นตอน 5 ขั้นตอนในการให้คำปรึกษา -ทักษะพื้นฐานในการให้คำปรึกษา -ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	6	6	อภิปราย ซักถาม -Active learning	ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา
16	สอนชัดเจน/นิสิตเตรียมสอบปลายภาค	-	-		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน

	คะแนน
จิตพิสัย	10 คะแนน
กรอบงานจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	20 คะแนน
สอบกลางภาค	25 คะแนน
กรอบงานจิตวิทยาการแนะแนว (การศึกษารายกรณี)	10 คะแนน
การให้คำปรึกษา (สอบปฏิบัติให้คำปรึกษาแก่นักเรียน)	10 คะแนน
สอบปลายภาค	25 คะแนน
รวมคะแนน	100 คะแนน

2.2 เกณฑ์ระดับชั้น

A	= 85 คะแนนขึ้นไป
B+	= 80-84 คะแนน
B	= 75-79 คะแนน
C+	= 70-74 คะแนน
C	= 65-69 คะแนน
D+	= 60-64 คะแนน
D	= 55-59 คะแนน
F	= ต่ำกว่า 55 คะแนน

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1-15	10%
2	ด้านความรู้	แบบฝึกหัด รายงาน/โครงงาน สอบกลางภาค สอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ 9 17-18	50%
3	-ด้านทักษะทาง ปัญญา -ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ -ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี - วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้และบูรณา การอัตลักษณ์	- ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมการเรียน - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ทักษะการวิเคราะห์ห้องค์ความรู้และ สถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู	1-15	40%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2563). *การศึกษารายกรณี: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2564). การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2560). จิตวิทยาพัฒนาการ. เหมการพิมพ์ : สงขลา

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2565) จิตวิทยาการเรียนการสอน. เหมการพิมพ์ : สงขลา

ภุริทัต สิงหเสม. (2564). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

Enggen, P. and Kauchak, D. (2004). *Educational psychology: Windows, classrooms*. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.

Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. (2014). *How Children develop* (4th ed.). New York, NY: Worth Publishers.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

กรมการจัดหางาน. (2561). แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.doe.go.th/>

กรมสุขภาพจิต. (2561). แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.dmh.go.th/test/>

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2558). การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน. สงขลา: สำนักพิมพ์นำศิลป์

พนม ลีอารีย์. (2548). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศุภวดี บุญญวงศ์. (2553). พื้นฐานการให้คำปรึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (25 พฤษภาคม 2560). การศึกษาพิเศษฝึกการอ่านจับใจความในเด็กออทิสติก (Video file). ค้นจาก

https://www.youtube.com/watch?v=FKe_bM8wQJU&t=3s

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

- เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอนให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคาร ปฏิบัติการวิชาชีพรู ชั้น3
อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา	089-909-9792	srivenus@hotmail.com	340