



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0311242 จิตวิทยาพัฒนาการ  
(Developmental Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0311242 จิตวิทยาพัฒนาการ

3(2-2-5)

## Developmental Psychology

แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ตลอดทุกช่วงวัยตั้งแต่ก่อนคลอดถึงตายทางด้านร่างกาย ความคิด สังคมและอารมณ์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และการประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักพัฒนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การให้การศึกษา และการกำหนดนโยบาย กฎหมายคุ้มครองเยาวชนและครอบครัวเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติ

Concepts and theories of human development from prenatal period to death; genetic and environmental contributions to development; life-span developmental promotion; developmental theories and their implications in learner development; educating and policy making; juvenile laws; practices

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วีณัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร. วีณัส ศรีศักดิ์ดา

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/2

## 6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2568

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณตั้งแต่ระยะก่อนคลอดถึงตาย
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจถึงอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการของมนุษย์
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีพัฒนาการที่สำคัญ
- 2.4 สามารถการส่งเสริมพัฒนาการของคนในแต่ละช่วงวัยได้
- 2.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักพัฒนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

#### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนในรายวิชาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ต่อไป

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์												
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12	
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12					
	Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E
0311242 จิตวิทยาพัฒนาการ		○			●	●	●	●	●			●		○			○	●			●	○	●			●	●			●		○		●		

|

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</li> <li>- สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบต่อ</li> <li>- เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา</li> </ul>	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ</p>
<p>●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม</p>		
<p>●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>		
<p>●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)</p> <p>● Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้</p> <p>● Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้</p>	<p>- ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน</p> <p>- เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร</p> <p>- เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ</p> <p>จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ</p>	<p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต</p> <p>- การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง</p>
<p>PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหาทางที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)</p> <p>○ Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาทางและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>	<p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>- ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้าง หรือร่วมสร้างนวัตกรรม	- มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทาง และการนำมาประยุกต์ใช้	
<b>PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางาน บัณฑิตการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</b>	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการ ฝึกทักษะการคิด	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงาน ของนิสิต
● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น	- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ใน การนำเสนองานในรายวิชา
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ สหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC)	- การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ เรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	
	- มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมา ประยุกต์ใช้	
<b>PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทาง วิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการ ค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา</b>	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการ ฝึกปฏิบัติ - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงาน ของนิสิต - ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ใน การนำเสนองานในรายวิชา

<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้
Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	
○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<b>ปฐมนิเทศรายวิชา</b> -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา	4	-	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา จิตวิทยาการศึกษา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาอภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	อ.ดร วีณัส
2	<b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการ</b> -ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ การเจริญเติบโต วุฒิภาวะ -แนวคิดพัฒนาการมนุษย์ -หลักการพัฒนาการของมนุษย์ -ชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ -ขั้นพัฒนาการของมนุษย์ -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ - ปัจจัยด้านชีวภาพ - ปัจจัยด้านจิตใจ	2	2	- การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร วีณัส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม				
3-4	<b>การพัฒนาการวัยก่อนคลอด</b> -กำเนิดชีวิตและการมีครรภ์ -การปฏิสนธิ -ระยะของทารกในครรภ์ -พัฒนาการของทารกระหว่างที่อยู่ในครรภ์มารดาในแต่ละเดือน -การส่งเสริมพัฒนาการให้แก่ทารกในครรภ์และมารดา -การฝึกปฏิบัตินำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4	4	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร วินัส
5-6	<b>การพัฒนาการของวัยทารก</b> -ความหมายของวัยทารก -ลักษณะโดยทั่วไปของทารกแรกเกิด -การปรับตัวของทารกแรกเกิด -การแบ่งระยะของวัยทารก -การพัฒนาการทางร่างกาย ภาษา อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของทารก -ปฏิกริยาริเฟ็กซ์ของทารก -การส่งเสริมพัฒนาการให้แก่วัยทารก -การฝึกปฏิบัตินำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4	4	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร วินัส
7-8	<b>การพัฒนาการของวัยเด็ก</b> -ความหมายของวัยเด็ก -ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของเด็ก -การแบ่งระยะของวัยเด็ก -การพัฒนาการทางร่างกาย ภาษา	4	4	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ	อ.ดร วินัส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>อารมณ์สังคม และสติปัญญาของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมการพัฒนากายให้แก่อเด็ก</li> <li>- การฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้</li> </ul>			Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	
9-10	<p><b>การพัฒนากายของวัยรุ่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวัยรุ่น</li> <li>- ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของวัยรุ่น</li> <li>- การแบ่งระยะของวัยรุ่น</li> <li>- การพัฒนากายทางร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญาของวัยรุ่น</li> <li>- การส่งเสริมการพัฒนากายให้แก่วัยรุ่น</li> <li>- การฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้</li> </ul>	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอองาน (role play)</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน</li> </ul>	อ.ดร วีณัส
11-12	<p><b>การพัฒนากายของวัยรุ่นผู้ใหญ่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวัยรุ่นผู้ใหญ่</li> <li>- ความหมายและลักษณะของวัยรุ่นผู้ใหญ่</li> <li>- การแบ่งระยะของวัยรุ่นผู้ใหญ่</li> <li>- การพัฒนากายทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาของวัยรุ่นผู้ใหญ่</li> <li>- ความสนใจของวัยรุ่นผู้ใหญ่</li> <li>- ปัญหาและการปรับตัวของวัยรุ่นผู้ใหญ่</li> <li>- การส่งเสริมการพัฒนากายให้แก่วัยผู้ใหญ่</li> <li>- การฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไป</li> </ul>	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอองาน (role play)</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน</li> </ul>	อ.ดร วีณัส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ประยุกต์ใช้				
13-14	<b>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์</b> - ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของฟรอยด์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของอีริคสัน - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก - ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซัลลิแวน - ทฤษฎีอื่นๆ - การฝึกปฏิบัตินำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4	4	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร วินัส
15	- การประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักพัฒนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน - การให้การศึกษากำหนดนโยบาย กฎหมายคุ้มครองเยาวชนและครอบครัวเบื้องต้น	2	2	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร วินัส
16	สัปดาห์สอนชดเชย (ถ้ามี)/เหินลิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน				
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>		<b>32</b>	<b>28</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 – 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	25%
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน 1.งานรายบุคคล (20%) 2.งานกลุ่ม (20%) - ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/บทบาทสมมติ )	2 – 16	40%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	25%
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

### รายละเอียดงาน

- 1.งานรายบุคคล (20%)
  - 1.1 กิจกรรมท้ายบทเรียน 10%
  - 1.2 งานอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการ 10%
- 2.งานกลุ่ม (20%)
  - 2.1 เล่มรายงานกลุ่ม 10%
  - 2.2 งานนำเสนอ 10%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ดา. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ 2566

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นพมาศ ธีรเวคิน. (2545). **สังคมประกิตและพัฒนาการของมนุษย์**. กรุงเทพฯ

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประยูทธ ไทยธานี. (2541). “ผลของพัฒนาการความเป็นสาวในเด็กหญิงวัยแรกเริ่ม การรับรู้ช่วงเวลาของการเข้าสู่วัยรุ่น,” **การแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา**. 1(1) 63–65.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2549). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2550). **พัฒนาการมนุษย์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงทุกวัย เล่ม 1 : แนวคิดเชิงทฤษฎี  
- วัยเด็กตอนกลาง**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2546). **จิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2552). **พัฒนาการทางด้านความคิดความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Harris, Margaret. (2002). **Developmental psychology : a student's handbook**  
New York : Psychology Press.

Shaffer, David R. (2010). **Developmental psychology : childhood and  
adolescence**. (8th ed). Australia :4bWadsworth.

Verma, R.B. (2006). **Developmental psychology & human development**. New  
Delhi : Alfa Pub.

Hoffman, Lois and Others. (1994). **Developmental Psychology Today**. 6<sup>th</sup> ed.  
McGraw-Hill, Inc.,

Schiambery Lawrence B. (1988). **Child and Adolescent Development**. New York  
: Macmillan Publishing Com.,

Sigelman, Carol K. and Others. (1995). **Life Span Human Development**. 2<sup>nd</sup>  
ed. Cole Publishing Com.,

### 3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e - content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบประเมินรายวิชา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง

3.2 เอกสารประกอบการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน