



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0311332 การให้คำปรึกษากลุ่ม

(Group Counseling)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0311332 การให้คำปรึกษากลุ่ม

3(2-2-5)

Group Counseling

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการให้คำปรึกษากลุ่ม องค์ประกอบ กระบวนการ ขั้นตอน จุดมุ่งหมาย และ จรรยาบรรณในการให้คำปรึกษากลุ่ม การวางแผนและจัดตั้งกลุ่มให้คำปรึกษา บทบาทของผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีต่างๆ การฝึกปฏิบัติ

Concepts and theories of group counseling activities; components; processes, goals, and ethics for group counseling; planning and developing group counseling; the role of group leaders and members; group counseling skills; group counseling theories and practices

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทของสมาชิกกลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทของสมาชิกกลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.3 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ด้วยการประยุกต์ใช้ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทของสมาชิกกลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม

1.4 นำแนวคิด แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทของสมาชิกกลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนในรายวิชาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (PLO Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12		
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12						
Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E		
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว																																					
0311332 การให้คำปรึกษากลุ่ม	●	●		○	●	●	○	●			○	○			●	○	●		○			●		○		●								○	●		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนานิสิตวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี - สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น - ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบต่อ - เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา 	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ</p>
<p>●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม</p>		
<p>●Sub 1B เคารพสิทธิ คัดค้านและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>		
<p>●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)</p> <p>● Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้</p> <p>● Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้</p>	<p>- ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน</p> <p>- เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร</p> <p>- เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ</p> <p>จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ</p>	<p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต</p> <p>- การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง</p>
<p>PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มแก้ปัญหาทางที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)</p> <p>○ Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาทางและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>	<p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>- ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทาง และการนำมาประยุกต์ใช้	
<p>PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p> <p>● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด</p> <p>-การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้</p>	<p>-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>-ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา</p>
<p>PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา</p>	<p>-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ</p> <p>-การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>-ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้
Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	
○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความ จำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียน รายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา	4	-	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา จิตวิทยาการศึกษา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตน ของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้น เรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียน แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	คณาจารย์
2-4	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษาแบบกลุ่ม -ความหมายของการให้คำปรึกษากลุ่ม -แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษากลุ่ม -เป้าหมายของการให้คำปรึกษากลุ่ม -บทบาทของผู้นำกลุ่ม -ทักษะของผู้นำกลุ่ม -บทบาทของสมาชิกกลุ่ม -ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษาแบบ กลุ่ม -กระบวนการให้คำปรึกษากลุ่ม -หลักของการให้คำปรึกษากลุ่ม	6	6	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดย ใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ข้อดีของการให้คำปรึกษากลุ่ม				
5	การวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - นำเสนอชิ้นงาน - ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง 	คณาจารย์
6-8	ทฤษฎีในการให้คำปรึกษากลุ่ม 1.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาจิตวิเคราะห์ 2.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ 3.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง 4.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม 5.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม 6.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบการพฤติกรรมการณ์รู้คิด 7.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์เชิงสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 8.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรม 9.ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบยึด	6	6	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้องโดยใช้แนวคิดทฤษฎีเป็นฐาน 	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	บุคคลเป็นศูนย์กลาง				
9-15	-การประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการ ให้คำปรึกษากลุ่ม -การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎี ต่างๆ -ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม	14	14	-ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	คณาจารย์
16	สัปดาห์สอนชดเชย (ถ้ามี)/ให้हितเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		32	28		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วม อภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	25
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน 1.งานรายบุคคล (20%) 2.งานกลุ่ม (20%) -ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/บทบาทสมมติ)	2 - 15	40%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	25%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ดา. เอกสารประกอบการสอนวิชาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม มหาวิทยาลัยทักษิณ 2560.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิราภรณ์ อารยะรังษฤษฎ์. (2539). *การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม*. เชียงใหม่ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์.

จิน แบรี่. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*.

กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

วัชรี ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภวดี บุญดวงศ์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง.

Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.

Corey, Gerald; & Marianne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.

Ivey , Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL : Charles C Thomas.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e - content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบประเมินรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย
- การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง
- 3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

(คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน