



## มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0353637 สัมมนาทางจิตวิทยา

(Seminar in Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

#### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

สัมมนาทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

#### Seminars for Psychology

สัมมนาประเด็นปัญหาการวิจัยทางจิตวิทยา โดยบูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านวิเคราะห์ การพูดอภิปราย การวิพากษ์และการนำเสนอผลงาน รวมทั้ง การเขียนผลงานทางวิชาการ เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและงานวิชาการทางจิตวิทยาที่มีคุณค่าสอดคล้องกับจรรยาบรรณนักวิจัย

Seminars in psychological research topics by integrating Thai and English language skills for communication including critical listening, analytical reading, debating, criticizing, and presenting; academic writing for creating invaluable research and publications in psychology by adhering to ethical principles for researchers

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผศ.ดร.กาญจน์วัลย์ ปรีชาสุชาติ, อ.ดร.ดวงฤดี พวงแสง, อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา,

อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

2/1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 พฤษภาคม 2568

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 ให้ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาร่วมกันและวิธีการในการนำไปใช้แก้ปัญหา
- 1.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านจิตวิทยา
- 1.4 สามารถบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.5 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ
- 1.6 สามารถสืบค้น รวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่ยังซับซ้อนเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 1.7 สามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่แล้วนำข้อสรุปมาใช้
- 1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพด้านจิตวิทยา
- 1.9 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 1.10 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสมด้วยการพูดและการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ
- 1.11 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสมรวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำปัญหาทางจิตวิทยามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในวงกว้างให้มากขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกๆ วันเสาร์ เวลา 13.00-16.00 น.

- นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบได้ตามเวลาและ/หรือ ติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	5C
0353637 สัมมนาทางจิตวิทยา		●		●	●	●	●		●	○	○	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>PLO 1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาริชาชีพครู และจิตวิทยาในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (แผนวิชาชีพครู)</b>		
<p>Sub PLO 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม</p> <p>● Sub PLO 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLO 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู จิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายและยกตัวอย่าง</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนรู้จากต้นแบบ</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ปัญหาและร่วมแสดงความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหา</li> <li>- วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม</li> <li>- วิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม</li> <li>- อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของบุคคลที่มีความแตกต่างและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>- แสดงมุมมองความคิดที่กว้างขวางและหลากหลาย</li> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา</li> <li>- อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>- วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู</li> </ul>
<b>PLO 2 มีความรู้แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการการเรียนรู้</b>		
<p>● PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา</p> <p>● PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้</li> <li>- เอกสารรายงานและนำเสนอ</li> <li>- อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> <li>- อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการวิชาชีพครูและ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- Problem based learning</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Research based learning</li> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> <li>- Professional Learning Community (PLC)</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul>	<p>จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- สามารถป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือในองค์กรต่างๆ ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้วิชาชีพครูและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวกับการปฏิบัติจริงในชุมชนแห่งการเรียนรู้</li> <li>- จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ</li> <li>- ประเมินการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> </ul>
<b>PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหาทางที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</b>		
<p>Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์มีวิจารณญาณดุลยพินิจในการแก้ปัญหาทาง และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและ ทฤษฎีต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้าง หรือร่วมสร้างนวัตกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- Problem based learning</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Research based learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้</li> <li>- เอกสารรายงานและนำเสนอ</li> <li>- อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียนบนพื้นฐานของความคิดแบบเปิดกว้าง</li> <li>- ประเมินการแก้ปัญหาทางวิชาชีพและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- ประเมินการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- ประเมินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการปฏิบัติงาน</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> <li>- Professional Learning Community (PLC)</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<b>PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</b>		
Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การอภิปราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เก็บข้อมูลผู้ปกครองและชุมชน และสะท้อนคิด เกี่ยวกับการลงพื้นที่</li> </ul>
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การสร้างเครือข่ายชุมชน</li> <li>- การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- การทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- Problem based learning</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Research based learning</li> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอผลการจัดทำโครงการ</li> <li>- สะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู</li> <li>- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนิสิตครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</li> <li>- เขียนแผนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนโดยบูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาชีพครูกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</li> <li>- ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ตนเองและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมวิถีชีวิต และสังคม</li> </ul>
<b>PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา</b>		

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p>○Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>○Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา</p> <p>Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู จิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกในรายวิชาตลอดหลักสูตร</li> <li>- การทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- Problem based learning</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Research based learning</li> <li>- Activity Based Learning               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Community Based Learning</li> <li>- Professional Learning Community (PLC)</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</li> <li>- ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ</li> <li>- ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น</li> <li>- สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ การดูแล และช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการบูรณาการวิชาชีพ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา วิทยาการเรียนรู้ ภาษา เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นได้</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ แปลผลและรายงานข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติตามรูปแบบมาตรฐานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้เหมาะสม</li> <li>- ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>- ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีความตระหนักเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงานและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัลของบริบทโลกและสังคม</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา</li> <li>-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>-การวัดและประเมินผล</li> <li>-การปฏิบัติตนของนิสิต</li> <li>-สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้</li> <li>-มอบหมายงานในรายวิชา</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายเค้าโครงรายวิชา</li> <li>- ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning</li> <li>- แนะนำแหล่งค้นคว้า</li> <li>- กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน</li> <li>- ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)</li> </ul>	<p>คณาจารย์</p> <p>ผู้สอน</p>

2-4	<p>สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา</p> <p>-จิตวิทยาการแนะแนว เช่น การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวสังคม</p> <p>-จิตวิทยาการให้คำปรึกษา เช่น การให้คำปรึกษารายบุคคล กลุ่ม ครอบครัว เครียด วิตกกังวล การตัดสินใจ</p> <p>-จิตวิทยาการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>-ประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การบูรณาการศาสตร์(สหวิทยาการ) เพื่อการช่วยเหลือมนุษย์และสังคม อาทิ ปัญหาในองค์กร หน่วยงาน ในงานที่ทำ</p> <p>-การเรียนรู้ การช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น แรงจูงใจ กรอบคิดแบบเปิดกว้าง รูปแบบการคิด การพัฒนาการคิดในเด็ก</p>	12	<p>-บรรยาย</p> <p>-นำเสนอกรณีศึกษา</p> <p>-อภิปราย</p> <p>-ซักถาม</p> <p>-สรุป</p>	<p>คณาจารย์</p> <p>ผู้สอน</p>
5-8	<p>วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	16	-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	
9-11	<p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิจัย</p> <p>- กำหนดประเด็นที่สนใจ</p> <p>-เขียน concept paper</p> <p>-พัฒนาเป็น 3 บท (Proposal)</p>	12	-ฝึกปฏิบัติ	
12-15	<p>-นิลิตนำเสนอหัวข้อวิจัยต่อคณาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ร่วมกันการอภิปรายเชิงวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อสัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา</p>	12	<p>-บรรยาย</p> <p>-นำเสนอ</p> <p>-อภิปราย</p> <p>-ซักถาม</p> <p>-สรุป</p>	<p>คณาจารย์</p> <p>ผู้สอน</p>
16	<b>นิลิตเตรียมตัวสอบ/สอนชดเชย (ถ้ามี)</b>			
17-18	<b>สอบกลางภาค</b>			

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	พฤติกรรมกรเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลา	1-8 และ 10-16	10
2	ด้านความรู้	สอบปลายภาค	9 และ 17	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินการแสดงความคิดเห็นและพฤติกรรมกรการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1-8 และ 10-16	50
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมกรทำงาน	1-8 และ 10-16	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นหรือการนำเสนองานต่างๆ	1-8 และ 10-16	10
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิราภรณ์ อารยะรังสฤษฎ์. (2539). *การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม*. เชียงใหม่ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์.

จีน แบร์รี่. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงมณี จงรักย์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

วัชรีย์ ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภวดี บุญญวงศ์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ ฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง.

Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.

Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*.

USA: Thomson Brooks/Cole.

Ivey, Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL :

Charles C Thomas.

## 2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบประเมินรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย
- การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง
- 3.2 เอกสารประกอบการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

(คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน