



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชา 0308519 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
(Integration of Professional Experiences during Study)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
แผนการเรียนวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308519 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

1(0-3-0)

Integration of Professional Experiences during Study

บูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาที่สอนกับวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยอาศัยการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Integrating contents with teacher profession to perform teacher duties by living together based on the differences of cultures, life styles and societies; be ethical, responsible, and honest with the tasks assigned; maintaining continuous self-development

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

2.2 มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจสอบการให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติการให้คะแนน

2.3 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่หลากหลาย

2.4 มีทักษะการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

3.1 1. เพื่อให้รายวิชาสะท้อนความเป็นธรรมชาติของวิชาชีพที่มีความลุ่มลึก และสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเข้มแข็ง

3.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

3.3 เพื่อนำผลการปฏิบัติวิชาชีพครูมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชา

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				6.วิธี วิทยาการ จัดการ เรียนรู้และ บูรณา การอัต ลักษณ์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู																	
0308519 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน	●	○	●		●		●	○		●		○			●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือ ของบุคคล ชุมชนและสังคม	พูดคุย แลกเปลี่ยน ความคิดสอดแทรกใน การสอนทุกครั้ง การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง ที่ดีของผู้สอน	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน และการแสวงหาความรู้ นอกชั้นเรียน
○ 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้าง ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อ ความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
● 1.2 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงาน ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการ ร่วมกัน ศึกษาเรียนรู้ ประสบการณ์ในระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน มีการอภิปราย จัดทำรายงาน กลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอ รายงานใน ชั้นเรียน รวมถึง วิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกับผู้สอนในแบบแผนของการสัมมนา</p>	<p>ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ การค้นคว้าองค์ความรู้ในเชิงนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน การทำรายงาน และการสอบปลายภาค</p>
<p>● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p>		
<p>2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>● 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>อาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา การจัดการกิจกรรมการคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิด การขบคิด ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนด รวมถึง สถานการณ์จริงระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน และ อภิปรายร่วมกัน</p>	<p>ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการ รายงานรายบุคคล และ รายงานกลุ่ม รวมถึงการนำเสนอรายงาน และตัวรูปเล่มรายงาน</p>
<p>○ 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทำงานของครูกับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> -เรียนรู้ด้วยตนเอง -เรียนรู้จากการทำงาน -กลุ่ม งานเดี่ยว ทั้งในชั้น -เรียนและนอกชั้นเรียน -การเรียนรู้จาก Role Model 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมิน จาก ความ -รับผิดชอบในการทำงาน -กลุ่มและงานเดี่ยวทั้งใน -และนอกชั้นเรียน รวมถึง -ดูตัวงานที่เป็นรูปเล่ม -ประเมิน จาก การ
<ul style="list-style-type: none"> 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำใน การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 		<ul style="list-style-type: none"> -วิเคราะห์กรณีศึกษา
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษา ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงใน สังคมดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> -สอนโดยการวิเคราะห์ -ตีความหมายข้อมูล -ตัวเลขเชิงสถิติที่ -เกี่ยวข้องกับความเป็นครู -การทำรายงานโดย 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินผลจากความ -ตั้งใจในการค้นคว้า หา -ข้อมูลอย่างอิสระ -ประเมิน จาก
<ul style="list-style-type: none"> 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับ ผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> -ค้นคว้าข้อมูลจาก -เอกสาร งานวิจัย -อินเทอร์เน็ต รวมถึงการ -สัมภาษณ์ผู้รู้ 	<ul style="list-style-type: none"> -เอกสารรายงาน การ -เขียน และ อ่างอิง -แหล่งที่มาตามหลัก -วิชาการ
<ul style="list-style-type: none"> 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
● 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	(1) ก า ร เ รี ย น รู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านการฝึกประสบการณ์	ประเมินจากการมีส่วนร่วมวางแผน ออกแบบกิจกรรม และปฏิบัติกิจกรรม
○ 6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่	จริง (2) ก า ร เ รี ย น รู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของครูในหลายๆบริบท เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตั้งคำถามและถกเถียงกันในทางวิชาการ	

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
-	-	45 ชั่วโมง	-

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ทำความเข้าใจธรรมชาติและสาระสำคัญของรายวิชา - ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง - ความรู้เกี่ยวกับการสอน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง		3	แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยใช้เอกสารรายละเอียดของรายวิชา วิดีทัศน์และเอกสารประกอบการสอน	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ตามรายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
2	- ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย การปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน		3	- ร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิด ร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้ รายงาน วิชาการ บทความวิจัย	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ตามรายวิชา
3	- ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน - ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน		3	- ร่วมกันวิเคราะห์ ศึกษากรณีตัวอย่าง จากรายงานการวิจัย บทความวิจัย วิดิทัศน์ และ power point และ เอกสาร ประกอบการสอน	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ตามรายวิชา
4-8	- ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา		12	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาต่าง ๆ	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ตามรายวิชา
9	สอบกลางภาค				
10-14	- ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา		15	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาต่าง ๆ	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ตามรายวิชา
15-16	นำเสนอองค์ความรู้และประสบการณ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา		6	ร่วมกันแลกเปลี่ยน ค ว า ม รู้ แ ล ะ ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	อ า จ า ร ย์ ผู้รับผิดชอบ ตามรายวิชา
17	สอบปลายภาค				
18	สอบปลายภาค				
รวม			45		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10%
2	ด้านความรู้*	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 18	20%
3	-ด้านทักษะทางปัญญา -ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ -ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี - วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	-ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับคนอื่น ๆ -ทักษะการวิเคราะห์องค์ความรู้และสถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู	สัปดาห์ที่1-16	70%
รวม				100 %

หลักเกณฑ์การบูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน มีภาระหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา โดยนำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึก และเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เนื้อหาการเรียนรู้

นิสิตต้องลงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งมีกรอบเนื้อหาการปฏิบัติงานสอนโดยนำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครอบคลุมภาระงานา ดังนี้

1.1 การสอนสาขาวิชาเฉพาะ มีคณะผู้นิเทศก์ คือ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง

1.2 งานอื่น ๆ หรือโครงการที่โรงเรียนมอบหมาย โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ระยะเวลาการเรียนรู้

กำหนดแผนการเรียนรายวิชานี้ในภาคเรียนที่สอง โดยให้นิสิตใช้ระยะเวลาการเรียนรู้ “ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน” ในสถานศึกษาจริงในภาคเรียนที่ 2 เป็นเวลา 9 สัปดาห์

3. ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

นิสิต นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึก และเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสอน

4.ภาระงานของนิสิต

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน โดยครอบคลุมภาระงาน ดังนี้

4.1 การบันทึกการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา เป็นการบันทึกผลการวางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน 9 สัปดาห์ (9 วัน รวมจำนวน 27 ชั่วโมง)

4.3 รายงานผลการปฏิบัติงานในรูปแบบการสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการเป็นรายบุคคล

5.การนิเทศ

กำหนดให้มีผู้นิเทศนิสิต ดังนี้

5.1 ครูพี่เลี้ยงได้แก่ ครูประจำการในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้เป็นครูพี่เลี้ยงของ นิสิตฝึกปฏิบัติการสอน ทำหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต โดยเป็นผู้ประสานงานระหว่าง สถานศึกษากับอาจารย์นิเทศก์และมหาวิทยาลัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ติดตาม ระหว่างการปฏิบัติการสอนของนิสิต ณ สถานศึกษา และร่วมแก้ไขปัญหา

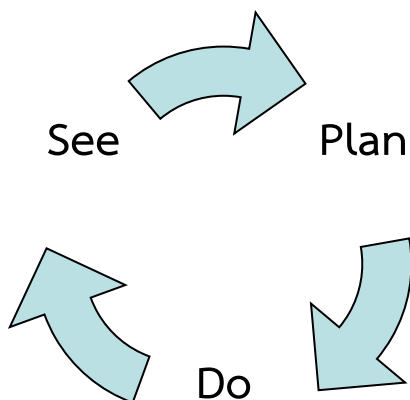
5.2 อาจารย์นิเทศก์ ได้แก่ คณาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ทำหน้าที่เกี่ยวกับ ดูแลนิสิตฝึกปฏิบัติการสอน สังเกตการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาจริงของนิสิต

ในการนิเทศจะใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Communication: PLC) ที่มีกระบวนการ Plan-Do-See จำนวน 3 แผน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

Plan : กระบวนการที่อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยงร่วมกันออกแบบและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับนิสิต

Do : กระบวนการสังเกตชั้นเรียน รูปแบบใดก็ได้

See : กระบวนการสะท้อนการสอน โดยสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุง



6.การวัดและประเมินผล

แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา

ที่	เครื่องมือ	ผู้ใช้เครื่องมือ	สัดส่วนคะแนน
1.	แบบบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายสัปดาห์(ฝส 510/1)	นิสิต	-
2.	แบบสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาพรวม (ฝส 510/2)	นิสิต	-
3	แบบประเมินสมรรถนะการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน(ฝส510/3)	-ครูพี่เลี้ยง -อาจารย์นิเทศก์	25 75

7.การตัดสินผลการเรียนรายวิชา

ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศวิชาวิชาชีพครู ประเมินผลการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาของนิสิตตามแบบประเมิน แล้วส่งผลการประเมินไปยังหน่วยฝึกสอน/ฝึกงาน คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อพิจารณาตัดสินผลการเรียน (ค่าระดับชั้น) ตามเกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	เกรด
90 – 100	A
83 – 89	B ⁺
75 – 82	B
68 – 74	C ⁺
60 – 67	C
52 – 59	D ⁺
44 – 51	D
0 – 43	E

8. เครื่องมือวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

3.3 การวัดประเมินผล

3.4 ผลิตสื่อ/นวัตกรรม

3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.6 อื่น ๆ (ถ้ามี)

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
(สำหรับอาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง)

ชื่อ - สกุล รหัสนิสิต □□□□□□□□□□
สาขาวิชา โทรศัพท์มือถือ.....
นิเทศครั้งที่ (.....) 1 (.....) 2 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
สอนวิชา..... ระดับ..... เวลา.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ
 - 1) ด้านการเตรียมการสอน 2) ด้านการปฏิบัติการสอน และ 3) ด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตน
2. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ตามระดับการปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนิสิตที่ท่านสังเกตได้ในช่องระดับการประเมินแต่ละรายการ โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

ระดับ	5 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนิสิตอยู่ในระดับดีมาก
	4 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนิสิตอยู่ในระดับดี
	3 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนิสิตอยู่ในระดับพอใช้
	2 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนิสิตอยู่ในระดับควรปรับปรุง
	1 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนิสิตอยู่ในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
3. โปรดให้ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้นิสิตปรับปรุง/พัฒนา

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1) ด้านการเตรียมการสอน(25 คะแนน)						
1. การวางแผนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าและมีการตรวจสอบจากกลุ่ม โดยใช้กระบวนการ PLC						
2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กันตั้งแต่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล						
3. การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ-อุปกรณ์ประกอบการสอน และสถานที่ปฏิบัติการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้						
4. การกำหนดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ชัดเจน หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
5. การนำองค์ความรู้จากศาสตร์วิชาอื่นมาสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอน						
รวม						()
2) ด้านการปฏิบัติการสอน(50 คะแนน)						
6. การนำเข้าสู่บทเรียนและการเชื่อมโยงการนำเข้าสู่บทเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้						
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้						
8. ความแม่นยำถูกต้องในเนื้อหาสาระ						
9. การดูแลและควบคุมชั้นเรียน						
10. การเลือกใช้เทคนิค วิธีสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน						
11. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกตามศักยภาพ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเสมอภาค						
12. การใช้คำถามที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์						
13. การสรุปบทเรียนและสาระสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้						

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
14. บันทึกผลการเรียนรู้ ชัดเจนสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาผู้เรียนได้						
15. การเขียนข้อเสนอแนะ/ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชัดเจน สามารถนำไปปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้/โจทย์วิจัยในชั้นเรียน						
รวม						()
3) ด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตน (25 คะแนน)						
16. การแต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ						
17. บุคลิกท่าทาง การยืน เดิน แสดงออกถึงความมั่นใจในการสอน						
18. การใช้น้ำเสียง คำพูด และจังหวะการพูดเหมาะสม						
19. การควบคุมอารมณ์ สีหน้า ท่าทาง ขณะทำการสอน						
20. ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักและเมตตาต่อผู้เรียน						
รวม						()
คะแนนรวม (100 คะแนน)	รวมคะแนนที่ได้ () คะแนน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์