



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319133 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ
SKILLS AND INSTRUCTION IN SWIMMING

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ.
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (วิทยาเขตสงขลา)

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
คณะศิลปกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319133 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ

Skills and Instruction in Swimming

1(1-1-1)

ทฤษฎี หลักการ การฝึกทักษะและการสอนว่ายน้ำ กลวิธีการเล่นรวมถึงการสร้างเสริม สมรรถภาพ การฝึกปฏิบัติ และพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอน

Theory, principle, skill training and Instruction in Swimming including fitness, practicing and development of innovative teaching materials

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (วิทยาเขตสงขลา) หมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษา (4 ปี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.มนัสวี แหวดวง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.มนัสวี แหวดวง

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคต้น / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ในทฤษฎี หลักการสอนทักษะกีฬา มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในการพัฒนาทางด้านทักษะกีฬา

1.2 มีทักษะการฝึกปฏิบัติ และการสอนกีฬา นำความรู้ไปประยุกต์กับการออกกำลังกาย ในชีวิตประจำวันได้

1.3 เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมในการค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่หลากหลายและถ่ายทอดกระบวนการสอนทางพลศึกษาได้อย่างมีขั้นตอน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในทักษะการว่ายน้ำ สามารถบูรณาการไปสู่กิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสม และบอกถึงคุณค่าของทักษะการว่ายน้ำได้

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	18 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	18 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึก และตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>ELO 3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาแนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตรศาสตร์การสอนทางพลศึกษา วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p> <p>3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ รวมถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคลได้ เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>3.2 ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>วัดและประเมินผล ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้ เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้ เป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ทางด้าน พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ</p> <p>4.2. สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิด เชิงอนาคต</p> <p>4.3. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลและสารสนเทศ (data and</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งใน รายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การ สังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ สะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการ แสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมิน จากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การ ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และ การปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมินแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>ELO5. ใช้วิธีวิทยาการทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ และนวัตกรรมในงานพลศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ การใช้ทักษะการสร้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม 3. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ การเป็นครูนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>ELO8 สามารถใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ กับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ดูคลิปวิดีโอที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในบริบทของครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>4. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติ งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ELO1 1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในสถานศึกษา</p> <p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ELO1 2 แสดงสมรรถนะ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พลศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่</p> <p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>เป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัด และประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>12.3 บูรณาการศาสตร์ การสอนเนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ปฐมนิเทศ ชี้แจงข้อตกลงในการเรียน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการว่ายน้ำ	2	0	บรรยาย อธิบาย	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
2	หลักการและแนวทางปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ ครั้งที่ 1	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
3	หลักการและแนวทางปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ ครั้งที่ 2	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
4	ทดสอบการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ (ทักษะลอยตัว พุ่งตัว กระโดด)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
5	ทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ครั้งที่ 1 (ดิถีการเตะขา การหายใจ การใช้แขน)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
6	ทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ครั้งที่ 2 (ทบทวนการดิถีและว่ายน้ำเต็มท่าฟรีสไตล์)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
7	ทักษะการว่ายน้ำท่ากรรเชียง (ดิถีการเตะขา การใช้แขน และว่ายน้ำเต็มท่ากรรเชียง)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
8	ทดสอบการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์และท่ากรรเชียง (50 ม.)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
9	สอบกลางภาค				
10	ทักษะการว่ายน้ำท่ากบ (ดิถีการเตะขา การใช้แขน และว่ายน้ำเต็มท่ากบ)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
11	ทดสอบการท่ากบ (50 ม.)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
12	ทักษะการว่ายน้ำท่าผีเสื้อ (ดิถีการเตะขา การใช้แขน และว่ายน้ำเต็มท่าผีเสื้อ)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง
13	ทดสอบการท่าผีเสื้อ (25 ม.)	1	1	อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ทักษะ	อ.ดร.มนัสวี แหวดง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
14	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	2	0	กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหวง
15	ทดสอบ ครั้งที่ 1	0	2	กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหวง
16	ทดสอบ ครั้งที่ 2	0	2	กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหวง
17	สอบจัดการแข่งขันว่ายน้ำ	0	2	กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหวง
18	สอบปลายภาค				
รวม		15	18		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียด	คะแนน	สัดส่วน
ทดสอบการสร้างความรู้ความคุ้นเคยกับน้ำ - ทักษะลอยตัว - พุ่งตัว - กระโดด	10 10 10	ร้อยละ 10
ทดสอบการว่ายน้ำ - ท่าฟรีสไตล์ - ท่ากรรเชียง - ท่ากบ - ท่าผีเสื้อ	10 10 10 10	ร้อยละ 40
การจัดการเรียนรู้วิชาว่ายน้ำ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ทดสอบ	10 10	ร้อยละ 20
การแข่งขันและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	15	ร้อยละ 15
สอบปลายภาค	20	ร้อยละ 20
รวม		ร้อยละ 100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ศุกล อริยสัจสีสกุล. (2560). *ว่ายน้ำ กีฬาเพื่อทุกคน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Mullen, J. G. (2018). *Swimming science: Optimum performance in the water*. Ivy Press.

Young, M. (2016). *The complete beginners guide to swimming: Professional guidance and support to help you through every stage of learning how to swim*. Educate and Learn Publishing.

Roy, H. (1972). *Beginner's guide to swimming and water safety*. Pelham Books.

Kilpatrick, J., & Meaney, P. (Eds.). (1998). *Teaching swimming and water safety: Course essentials*. Austswim.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป