



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319201 การจัดการพลศึกษาและกีฬา
MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION
AND SPORT

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
(วิทยาเขตสงขลา)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319201 การจัดการพลศึกษาและกีฬา 3 (2-2-5)

MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

ความหมาย ความสำคัญ โครงสร้างองค์กรกีฬา บทบาท หน้าที่ ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการพลศึกษาและกีฬา การจัดการและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Definition, significance, and structure of physical education and sport organizations including their roles and duties regarding circumstance that influent physical education and sport management as well as competition nationally or internationally

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.มนัสวี แหวดวง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.มนัสวี แหวดวง

- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 2

- สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการพลศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน

1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและสามารถบริหารจัดการพลศึกษาและนันทนาการในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการจัดการพลศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน โดยสามารถนำหลักการ แนวทาง และความรู้ในการบริหารจัดการ นำไปพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนแต่ละด้านได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้															
	ELO 1		ELO 2			ELO 3			ELO 4		ELO 5		ELO 6		ELO 7	ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12						
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3
0319201 การจัดการกิจกรรมพลศึกษา และนันทนาการในโรงเรียน	●	●	○	●	●			●	○					○	○							●	●			●	●		○		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>ELO.1 แสดงพฤติกรรมการณ์การมีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา เป็นครูพลศึกษาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <p>1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p> <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานทางพลศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคมการทำงาน และสภาพแวดล้อม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้ 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความเป็นมิตร รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>ELO 3 บุรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอนทางพลศึกษา วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อ</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p> <p>3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ รวมถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างกันระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>3.2 ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และ</p>	<p>เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>นันทนาการ ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้าน พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>4.2. สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัย ในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4.3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>ELO5. ใช้วิธีวิทยาการทางการวัดและประเมินประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ และนวัตกรรมในงานพลศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครู</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>พลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ การเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนา</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วิชาชีพทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และบูรณาการ กับเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อ การศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>8.1 ใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ กับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การ นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่ หลากหลาย</p> <p>8.2 สังเกต ติดตามการ เปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและ สังคม สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทาง พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ การบูรณาการกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่าง รู้เท่าทัน</p> <p>8.3 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้น</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการ เรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีใน รูปแบบต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในบริบทของครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนใน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>4. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประเมินผลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติ งาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในสถานศึกษา</p> <p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรม</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พลศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p> <p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมิน ระเบียบข้อตกลงในการเรียน	2	2	บรรยาย อธิบาย	อ.ดร.มนัสวี แหวดวง
2	ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหวดวง
3	- แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา - การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3	1	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหวดวง
4	- นำเสนอการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - หลักการ ทฤษฎีการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	1	3	บรรยาย อธิบาย นำเสนองานกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหวดวง
5	- หลักการ แนวทาง และความสำคัญ 1) การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 2) การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - การเขียนโครงการฯ	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหวดวง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
6	นำเสนอโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนและระหว่างโรงเรียน (ครั้งที่ 1)	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
7	นำเสนอโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนและระหว่างโรงเรียน (ครั้งที่ 2)	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
8	นำเสนอโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนและระหว่างโรงเรียน (ครั้งที่ 3)	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
9	สอบกลางภาค				
10	นำเสนอโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนและระหว่างโรงเรียน (ครั้งที่ 4)	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
11	บรรดิกการพลศึกษาในโรงเรียน	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
12	แนวทางการสอนและนวัตกรรมการสอนบรรดิกการ พลศึกษาในโรงเรียน (ครั้งที่1)	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
13	แนวทางการสอนและนวัตกรรมการสอนบรรดิกการ พลศึกษาในโรงเรียน (ครั้งที่2)	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
14	การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
15	กิจกรรมนันทนาการ (ครั้งที่1)	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
16	กิจกรรมนันทนาการ (ครั้งที่2)	2	2	บรรยาย อธิบาย ทำกิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.มนัสวี แหดวง
17	สอบปลายภาค				
18	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.2	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.4,2.5,2.6	- นำเสนอนวัตกรรมการสอนบรรดิกการพลศึกษา - การสอบปลายภาค	นำเสนองาน สัปดาห์ที่ 18 สอบปลาย ภาค	10 % 30 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.3		ทุกสัปดาห์	

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2	กิจกรรมนันทนาการ	สัปดาห์ที่ 15,16	10 %
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	รายงานสรุปโครงการ การนำเสนอโครงการ	สัปดาห์ที่นำเสนองาน	30 %
6.	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ 6.1	รายงานการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษาและนำเสนอ	สัปดาห์ที่นำเสนองาน	10 %
			รวม	100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จินตนา สราวุธพิทักษ์ . (2558). โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป