



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[1]

รายละเอียดของรายวิชา
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 0202333 เรขาคณิต

ภาษาอังกฤษ 0202333 Geometry

2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

(ทฤษฎี 1 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาแกน

วิชาพื้นฐาน

วิชาบังคับ

วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี

อื่น ๆ

3.3 คณะ/สาขาวิชาที่เรียน/ชั้นปี

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปี 3

วิชาเอก (ถ้ามี) -

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อ.อลงกรณ์ แซ่ตั้ง	วิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมดิจิทัล/ คณิตศาสตร์และ สถิติ	0835144050	alongkorn@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อ.อลงกรณ์ แซ่ตั้ง	วิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมดิจิทัล/ คณิตศาสตร์และสถิติ	0835144050	alongkorn@tsu.ac.th	



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[2]

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

- มี ระบุ
- ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

- มี ระบุ
- ไม่มี

7. สถานที่เรียน/ห้องเรียน

วิทยาเขตสงขลา

กลุ่ม S101 พ. คาบ 6 - 8 เวลา 13.00 - 16.10 ห้อง SC525

กลุ่ม S102 พ. คาบ 1 - 3 เวลา 8.00 - 11.10 ห้อง SC525

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[3]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals) : เพื่อให้ผู้เรียน
 - 1.1 มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรขาคณิตแบบยูคลิดได้
 - 1.2 มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับตรีโกณมิติได้
 - 1.3 มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวยได้
 - 1.4 มีทักษะการสอนเรขาคณิตระดับมัธยม

 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)
 - CLO1 ใช้เรขาคณิตแบบยูคลิดในการแก้ปัญหาได้
 - CLO2 ใช้ตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาได้
 - CLO3 ใช้เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวยในการแก้ปัญหาได้
 - CLO4 สอนเรขาคณิตระดับมัธยมได้
-



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[4]

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

เรขาคณิตแบบยูคลิด ตรีโกณมิติ เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาทางเรขาคณิต

Euclidean geometry; trigonometry; analytic geometry and conics sections; practice mathematical process skills for problem solving in geometry

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15	30	45

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

อาจารย์จัดตารางการเข้าพบเพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต อย่างน้อย 2 ชม. ต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบหน้าห้องพัก นิสิตสามารถเข้าพบปรึกษาได้ตามตารางเวลาที่ประกาศ



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[5]

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

CLO1 ใช้เรขาคณิตแบบยูคลิดในการแก้ปัญหาได้

CLO2 ใช้ตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาได้

CLO3 ใช้เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวยในการแก้ปัญหาได้

CLO4 สอนเรขาคณิตระดับมัธยมได้

2. ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)											
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
	แสดง พฤติกรรม การมีจิต วิญญาณ ความเป็นครู และปฏิบัติ ตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็น ครูนักพัฒนา ที่มีทักษะ การพัฒนา ผู้เรียน ตนเอง และ ชุมชน	ปฏิบัติตามตาม บทบาทและ หน้าที่ด้วย ความ รับผิดชอบต่อ ตนเองและ สังคม มีจิต สาธารณะ จิตสำนึกใน การอ้างความ โปร่งใสและ ต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนัก ในสิทธิและ หน้าที่ความ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง เฝ้ายามกับ สังคม การ ทำงาน และ สภาพแวดล้อม	บูรณาการ ความรู้ เนื้อหา คณิตศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การ สอนในวิชา เฉพาะ และ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ จัดการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนได้ เต็มตาม ศักยภาพ มี ความเท่า เทียมและ เสมอภาค	สามารถ พัฒนา ตนเองให้ เป็นครู คณิตศาสตร์ ที่มีความ รอบรู้ คิด วิพากษ์ คิด ริเริ่ม ใฝ่รู้ และพัฒนา งานอย่าง สร้างสรรค์	พัฒนา หรือสร้าง ความรู้ที่ ส่งเสริม การ จัดการ เรียนรู้ เพื่อ พัฒนา ผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ตามบทบาท และหน้าที่ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	มี สัมพันธภาพ ที่ดีในงาน ร่วมกับผู้อื่น สร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ และ ความสัมพันธ์ กับชุมชน	สามารถใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารและ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สามารถ จัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ที่มีรูปแบบ หลากหลาย	สามารถ จัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ สำหรับ ผู้เรียนที่ หลากหลาย	สามารถ จัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ อย่าง บูรณาการ	สามารถ จัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนา ทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ 21
0202333	○	○	●	●	○	●	○	○	○			○
CLO 1			/	/								
CLO 2			/	/								
CLO 3			/	/								
CLO 4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

3. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[6]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง Activity-based Learning, Problembased Learning ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น การบรรยายทางทฤษฎีประกอบการซักถาม การอภิปรายปัญหา การแก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะเรื่องตามที่กำหนด สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	1. การทดสอบด้านความรู้ เช่น การทดสอบย่อยและสอบปลายภาค 2. การประเมินผลภาพรวมจากการทำกิจกรรมที่มอบหมายและการตอบคำถาม การให้เหตุผล 3. การประเมินการนำเสนอผลงาน การให้เหตุผลเขียนการพิสูจน์ตามที่กำหนด 4. การทำแบบฝึกหัด
CLO2	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง Activity-based Learning, Problembased Learning ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น การบรรยายทางทฤษฎีประกอบการซักถาม การอภิปรายปัญหา การแก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะเรื่องตามที่กำหนด สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	1. การทดสอบด้านความรู้ เช่น การทดสอบย่อยและสอบปลายภาค 2. การประเมินผลภาพรวมจากการทำกิจกรรมที่มอบหมายและการตอบคำถาม การให้เหตุผล 3. การประเมินการนำเสนอผลงาน การให้เหตุผลเขียนการพิสูจน์ตามที่กำหนด 4. การทำแบบฝึกหัด
CLO3	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง Activity-based Learning, Problembased Learning ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น การบรรยายทางทฤษฎีประกอบการซักถาม การอภิปรายปัญหา การแก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะเรื่องตามที่กำหนด สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	1. การทดสอบด้านความรู้ เช่น การทดสอบย่อยและสอบปลายภาค 2. การประเมินผลภาพรวมจากการทำกิจกรรมที่มอบหมายและการตอบคำถาม การให้เหตุผล 3. การประเมินการนำเสนอผลงาน การให้เหตุผลเขียนการพิสูจน์ตามที่กำหนด 4. การทำแบบฝึกหัด
CLO4	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง Activity-based Learning, Problembased Learning ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น การบรรยายทางทฤษฎีประกอบการซักถาม การอภิปรายปัญหา การแก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะเรื่องตามที่กำหนด สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	1. การทดสอบด้านความรู้ เช่น การทดสอบย่อยและสอบปลายภาค 2. การประเมินผลภาพรวมจากการทำกิจกรรมที่มอบหมายและการตอบคำถาม การให้เหตุผล 3. การประเมินการนำเสนอผลงาน การให้เหตุผลเขียนการพิสูจน์ตามที่กำหนด 4. การทำแบบฝึกหัด



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[7]

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-4	อธิบายรายละเอียดของรายวิชา บทที่ 1 เรขาคณิตแบบยูคลิด	4	8	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง Activity- based Learning, Problem-based Learning ทั้งในระดับบุคคล และรายกลุ่ม เช่น การ บรรยายทางทฤษฎี ประกอบการซักถาม การ อภิปรายปัญหา การ แก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะ เรื่องตามที่กำหนด สะท้อน คิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วย ตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	อ.อลงกรณ์
5-8	บทที่ 2 ตรีโกณมิติ	4	8	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง Activity- based Learning, Problem-based Learning ทั้งในระดับบุคคล และรายกลุ่ม เช่น การ บรรยายทางทฤษฎี ประกอบการซักถาม การ อภิปรายปัญหา การ แก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะ เรื่องตามที่กำหนด สะท้อน คิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วย ตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	อ.อลงกรณ์
9-10	บทที่ 3 เรขาคณิตวิเคราะห์	2	4	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง Activity- based Learning, Problem-based	อ.อลงกรณ์



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[8]

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Learning ทั้งในระดับบุคคล และรายกลุ่ม เช่น การ บรรยายทางทฤษฎี ประกอบการซักถาม การ อภิปรายปัญหา การ แก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะ เรื่องตามที่กำหนด สะท้อน คิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วย ตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	
11-12	บทที่ 4 ภาคตัดกรวย	2	4	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง Activity- based Learning, Problem-based Learning ทั้งในระดับบุคคล และรายกลุ่ม เช่น การ บรรยายทางทฤษฎี ประกอบการซักถาม การ อภิปรายปัญหา การ แก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะ เรื่องตามที่กำหนด สะท้อน คิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วย ตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	อ.อลงกรณ์
13-15	บทที่ 5 การสอนเรขาคณิตระดับมัธยม	3	6	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง Activity- based Learning, Problem-based Learning ทั้งในระดับบุคคล และรายกลุ่ม เช่น การ บรรยายทางทฤษฎี ประกอบการซักถาม การ อภิปรายปัญหา การ แก้ปัญหา การค้นคว้าเฉพาะ เรื่องตามที่กำหนด สะท้อน	อ.อลงกรณ์



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[9]

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				คิด อภิปรายกลุ่ม ศึกษาด้วย ตนเองเพิ่มเติม เป็นต้น	
16	สัปดาห์สอนชดเชยและเตรียมตัวสอบของผู้เรียน				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

งานและกิจกรรมที่มอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มที่เน้นกระบวนการเรียนรู้
ร่วมกันและงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1	งานและกิจกรรมที่มอบหมาย สอบปลายภาค	1. แบบฝึกหัด	20%
		2. แบบทดสอบปลายภาค	15%
CLO2	งานและกิจกรรมที่มอบหมาย สอบปลายภาค	1. แบบฝึกหัด	20%
		2. แบบทดสอบปลายภาค	12%
CLO3	งานและกิจกรรมที่มอบหมาย สอบปลายภาค	1. แบบฝึกหัด	10%
		2. แบบทดสอบปลายภาค	8%
CLO4	สอนหน้าชั้น	การสอบสอนหน้าชั้น	15%
รวม			100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

กำหนดเกณฑ์การประเมินผล (จากเต็ม 100 คะแนน)



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[10]

80 – 100	ได้เกรด A	50 – 57	ได้เกรด C
73 – 79	ได้เกรด B+	43 – 49	ได้เกรด D+
66 – 72	ได้เกรด B	35 – 42	ได้เกรด D
58 – 65	ได้เกรด C+	0 – 34	ได้เกรด F

**เข้าเรียนน้อยกว่า 80% หรือทุจริตในการสอบ ได้เกรด F

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ
- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[11]

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำขึ้นโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา
แบบเรียนคณิตศาสตร์ของ สสวท. ตั้งแต่ ม.1 เล่ม 1 ถึง ม.6 เล่ม 2

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

ยุพิน พิพิธกุล. (2561). เรขาคณิต. (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพฯ : มุลนิธิ สอวน.

หนังสือหรือตำราที่ใช้ชื่อ เรขาคณิต

3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

-



คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ (หลักสูตร กศ.บ.)

รหัสวิชา 0202333
ชื่อรายวิชา เรขาคณิต

[12]

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ใช้แบบประเมินการเรียนการสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- การสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- นิสิตประเมินการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต
- ผู้สอนประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาและคณะกรรมการประจำคณะ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

(อาจารย์อลงกรณ์ แซ่ตั้ง)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 31 พฤษภาคม 2569

()
ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่