



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

0311253 จิตวิทยาบุคลิกภาพ  
(Personality Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	4
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	9
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	12
หมวดที่ 5	การประเมินผล	13
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	14

**รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา**  
**(Course Report)**  
**หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0311253 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

**Personality Psychology**

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบของพฤติกรรมมนุษย์ซึ่งเป็นความแตกต่างระหว่างบุคคลจากหลากหลายมุมมองทางจิตวิทยา วิวัฒนาการของการศึกษาบุคลิกภาพของมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพ แนวโน้มของพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ การประเมินบุคลิกภาพ ข้อโต้แย้งในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ผลของความแตกต่างของบุคลิกภาพต่อการศึกษา การทำงาน ความสัมพันธ์และความสำเร็จในชีวิต การฝึกปฏิบัติประเมินและแปลผลบุคลิกภาพ

Concepts theories of human behaviors as individual differences from a variety of psychological perspectives; evolutionary of human personality study; influences of genetics and environments on personality, behavior tendencies in a range of situations; internal process on human behavioral patterns; personality assessment; current debates in personality malleable; personality and important life outcomes: study, work, relationships, and success; practicing using personality instrument and interpreting the results

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา

กลุ่มเรียน s101

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

1/2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา	4	0	4	0	-	-
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลิกภาพ	2	2	2	2	-	-
3-5	แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ	4	4	4	4	-	-
6	วิธีการประเมินและวัดบุคลิกภาพ	2	2	2	2	-	-
7	เครื่องมือวัดบุคลิกภาพ	2	2	2	2	-	-
8	ลักษณะของบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดี	2	2	2	2	-	-
9	การพัฒนาบุคลิกภาพกับการพัฒนาตน	2	2	2	2	-	-
10-11	บุคลิกภาพเพื่อการทำงาน	2	2	2	2	-	-
12	บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	2	2	2	2	-	-
13	การพัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย	2	2	2	2	-	-
14	การพัฒนาบุคลิกภาพด้านจิตใจ	2	2	2	2	-	-
15	การประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักจิตวิทยาบุคลิกภาพเพื่อพัฒนาตน	2	2	2	2	-	-
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		32	28	32	28	-	-

### 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
	-	-	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดกติการ่วมกันและปฏิบัติเข้มงวดในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงาน และการนำเสนอที่ตรงต่อเวลา</li> <li>- มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างทำการสอน หรือนำเสนอ</li> <li>- ยกตัวอย่างประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา</li> </ul>	✓		-
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายเนื้อหาตามเอกสารการสอน</li> <li>- นำเสนอกรณีศึกษา ข่าว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอดีต</li> <li>- กระตุ้นให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางต่อประเด็นที่สอน</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- Problem based learning</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Research based learning</li> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> <li>- Professional Learning Community (PLC)</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul>	✓		-

ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การบรรยาย / อภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษาจากเหตุการณ์ปัจจุบันโดยให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- มอบหมายให้นิสิตทำรายงานกลุ่มในเชิงการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- Research based learning</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul>	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้มีการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่ม โดยให้มีการค้นคว้าและนำเสนอร่วมกัน</li> </ul>	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลทางจิตวิทยาการศึกษา</li> <li>- ให้นิสิตออกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตหน้าชั้นเรียน</li> <li>- นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>	✓		-

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

กลุ่มที่ s101

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 28 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 28 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	18	64.29
B+	75-79.99	9	32.14
B	70-74.99	1	3.57
C+	65-69.99	0	0
C	60-64.99	0	0
D+	55-59.99	0	0
D	50-54.99	0	0
F	0-49.99	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p> <p>- มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำสาขาวิชาและคณะ</p>	กรรมการอนุมัติการให้ค่าระดับชั้น

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ทรัพยากรหนังสือ ตำรา จากห้องสมุดมีจำนวนจำกัด	ทำให้มีข้อจำกัดในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

## 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

## 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

## 2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-ข้อจำกัดในการเข้าถึงทรัพยากรหนังสือ ตำรา

## 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนา ระบบ E-Book เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าถึงหนังสือ ตำรา ได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
การนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ เช่น แอปพลิเคชัน โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-

### 2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-นำเทคโนโลยีต่างๆ เช่น แอปพลิเคชัน โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	-	-

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....วินัส ศรีศักดิ์.....  
(.....นางสาววินัส ศรีศักดิ์.....)

วันที่รายงาน .....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....  
(.....)

วันที่รับรายงาน .....