



ปรับปรุง: ธ.ค. 2567

หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[1]

รายละเอียดของรายวิชา (TSU03)
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสรายวิชา 0303323

ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

ภาษาอังกฤษ. Thai Language Learning Management for **Elementary** Education

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม./สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

- ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

- วิชาศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐาน วิชาแกน วิชาบังคับ
 วิชาเลือก วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	วชิระ ดวงใจดี	หลักสูตรและการสอน	0885954746	duangjaideew@gmail.com	



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[2]

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	วชิระ ดวงใจดี	หลักสูตรและการสอน	0885954746	duangjaideew@gmail.com	

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 2/2568 ชั้นปีที่ 2

5.2 จำนวนผู้เรียน 54 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน ห้อง OP.2

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[3]

2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจความรู้พื้นฐานภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการองค์ความรู้ ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 1.4 มีทักษะบูรณาการเทคโนโลยีศาสตร์การสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 1.5 การฝึกปฏิบัติออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

1. CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานของภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน
2. CLO2 วิเคราะห์และอธิบายแนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงนวัตกรรม สื่อ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ
3. CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่บูรณาการองค์ความรู้จากกลุ่มสาระอื่นและบริบทชุมชนได้อย่างเหมาะสม
4. CLO4 ใช้เทคโนโลยีและศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
5. CLO5 ฝึกปฏิบัติออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมสะท้อนและปรับปรุงการสอนจากการปฏิบัติจริงได้



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[4]

3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

วิเคราะห์ ความรู้พื้นฐานภาษาไทยระดับประถมศึกษา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเฉพาะ สื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน ความรู้ในเนื้อหาภาษาไทย ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ประยุกต์ออกแบบและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้

(ภาษาอังกฤษ)

Analyze Thai language fundamental knowledge for elementary education; Specific Thai language innovative learning management; learning materials; learning evaluation; Integrated technological pedagogical content knowledge area of Thai language; studying research related to Thai language learning management; apply, design and practice learning management

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
2	2	5

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

- วันพุธ เวลา 13.00–15.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ ชั้น 1
- ช่องทางติดต่อเพิ่มเติม: เบอร์โทรศัพท์ 0885954746 อีเมล: duangjaideew@gmail.com



หลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[5]

4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานของภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน
2. CLO2 วิเคราะห์และอธิบายแนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงนวัตกรรม สื่อ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ
3. CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่บูรณาการองค์ความรู้จากกลุ่มสาระอื่นและบริบทชุมชนได้อย่างเหมาะสม
4. CLO4 ใช้เทคโนโลยีและศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
5. CLO5 ฝึกปฏิบัติออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมสะท้อนและปรับปรุงการสอนจากการปฏิบัติจริงได้

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	1. บรรยายและอภิปราย 2. ศึกษาเอกสารและกรณีตัวอย่าง 3. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	1. แบบทดสอบวัดความรู้ (Pre-Post Test) 2. แบบประเมินการอภิปราย 3. แบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจ
CLO2	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. สืบค้นนวัตกรรมและนำเสนอผลงานกลุ่ม	1. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 2. แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. รายงานสรุปแนวทางการจัดการเรียนรู้
CLO3	1. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบอิงถิ่นฐาน (Place-Based Learning) 3. การระดมสมองและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน	1. แบบประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 2. แบบประเมินโครงงานบูรณาการ 3. แบบสังเกตการมีส่วนร่วม
CLO4	1. ฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนดิจิทัล 2. การเรียนรู้แบบใช้เทคโนโลยีร่วม (Blended Learning) 3. การออกแบบสื่อและสาคิตในชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณภาพสื่อ (Rubric) 2. การสังเกตการสาคิต 3. Portfolio สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้



หลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[6]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO5	1. ฝึกสอนในสถานการณ์จำลอง (Micro Teaching) 2. Lesson Study / Reflective Teaching 3. PLC (Professional Learning Community)	1. แบบประเมินการสอนจริง (Rubric) 2. แบบสังเกตการจัดกิจกรรม 3. แบบบันทึกการสะท้อนผลการสอน (Reflection Log)

5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา แนวคิดพื้นฐานและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2	2	วิธีการ: บรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเข้าใจกรอบรายวิชาและแนวคิดพื้นฐานการสอนภาษาไทย สื่อ: PowerPoint, Course Outline, เอกสารหลักสูตรแกนกลาง	วชิระ ดวงใจดี
2	พัฒนาการทางภาษาและโครงสร้างภาษาไทยระดับประถมศึกษา	2	2	วิธีการ: วิเคราะห์กรณีศึกษา / สาธิต / ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ภาษา เพื่อเข้าใจพัฒนาการทางภาษา สื่อ: แบบเรียนภาษาไทย, Worksheet, Infographic พัฒนาการทางภาษา	วชิระ ดวงใจดี
3	ศาสตร์การสอนภาษาไทย (Pedagogical Content Knowledge: PCK)	2	2	วิธีการ: บรรยาย อภิปรายเชิงวิเคราะห์ และศึกษารณีตัวอย่างการสอน เพื่อเข้าใจแนวคิด PCK สื่อ: วิดีโอการสอนจริง, บทความวิชาการ, ใบกิจกรรม	วชิระ ดวงใจดี
4	การออกแบบกิจกรรมสอนภาษาไทยตามพัฒนาการผู้เรียน	2	2	วิธีการ: Workshop ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ภาษาไทยตามพัฒนาการ (Active Learning)	วชิระ ดวงใจดี



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[7]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				สื่อ: กระดาษฟลิปชาร์ต, แบบฟอร์มแผนกิจกรรม, Google Form	
5	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	2	2	วิธีการ: เรียนรู้แบบ Active Learning สื่อ: PowerPoint, วิดีโอสาธิต, ใบงาน	วชิระ ดวงใจดี
6	การออกแบบชั้นเรียนภาษาไทยแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2	2	วิธีการ: ฝึกปฏิบัติกลุ่ม และแลกเปลี่ยนผล การออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ (Collaborative Learning) สื่อ: Canva, Google Slide, แบบประเมิน กิจกรรม	
7	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2	2	วิธีการ: ศึกษากรณีศึกษา / วิเคราะห์ นวัตกรรม / อภิปรายแลกเปลี่ยนเชิงแนวคิด (Innovative Learning) สื่อ: วิดีโอกรณีศึกษา, เอกสารนวัตกรรม	
8	วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทย	2	2	วิธีการ: ฝึกปฏิบัติกลุ่ม (Workshop + Reflective Discussion) เพื่อสังเคราะห์ แนวคิดนวัตกรรมการสอน สื่อ: ตัวอย่างแผนสอนจริง, Rubric การ วิเคราะห์, ใบกิจกรรม	
9	สอบกลางภาค				
10	การออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ภาษาไทย	2	2	วิธีการ: บรรยาย-สาธิต-ฝึกปฏิบัติสร้างสื่อ ดิจิทัล (Technology-Enhanced Learning) สื่อ: Canva, Google Sites, AI Tools (ChatGPT, D-ID)	
11	ฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อภาษาไทยและ นำเสนอผลงาน	2	2	วิธีการ: ฝึกปฏิบัติและนำเสนอผลงาน (Project-Based Learning) และรับ ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้น สื่อ: Notebook, LCD, QR Code ผลงาน, โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ	
12	การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย แบบ Authentic	2	2	วิธีการ: บรรยายและสาธิตแนวทางการ ประเมินผลแบบสมรรถนะ (Authentic	



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[8]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				Assessment) สื่อ: ตัวอย่าง Rubric, แบบประเมิน สมรรถนะ, วิดีโอสาธิต	
13	การออกแบบ Rubric และ Portfolio ภาษาไทย	2	2	วิธีการ: Workshop ออกแบบเครื่องมือ ประเมินผล (Rubric, Portfolio, Performance Task) สื่อ: ตัวอย่าง Portfolio, Template Canva, Worksheet ออกแบบเครื่องมือ	
14	การบูรณาการภาษาไทยกับกลุ่มสาระ และทุนชุมชน	2	2	วิธีการ: อภิปราย วิเคราะห์กรณีศึกษา และ แลกเปลี่ยนแนวคิดการบูรณาการทุนชุมชน (Place-Based Learning) สื่อ: วิดีโอกรณีศึกษา, แผนบูรณาการ, แผน ที่ทุนชุมชน	
15	การออกแบบหน่วยบูรณาการ ภาษาไทยกับสาระอื่น	2	2	วิธีการ: ฝึกปฏิบัติออกแบบหน่วยบูรณาการ แบบคู่ขนาน (Integrated Learning Unit Design) สื่อ: Template แผนสอน, ตัวอย่างหน่วย จริง, MindMeister	
16	ฝึกปฏิบัติการสอนจำลอง (Micro Teaching) และการนำเสนอ Portfolio สรุปบทเรียนรายวิชา	4	4	วิธีการ: Micro Teaching + PLC Reflection + Presentation & Reflection เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยและสรุปสมรรถนะที่ได้รับ จากรายวิชา สื่อ: กล้องวิดีโอบันทึกการสอน, Rubric การ สังเกตการสอน, Reflection Log, PowerPoint, Portfolio, Video Presentation, Google Form ประเมิน รายวิชา	
17	สอบปลายภาค				
18					
	รวมชั่วโมง	32	32		



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[9]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	ตลอดภาคการศึกษา				

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานของภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Pre-Post Test) - การอภิปรายเนื้อหาและวิเคราะห์ตัวอย่างคำ/ประโยค - การสะท้อนความเข้าใจรายสัปดาห์	แบบทดสอบสั้น (Quiz), ใบกิจกรรม, Rubric การอภิปราย
CLO2 วิเคราะห์และอธิบายแนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงนวัตกรรม สื่อ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ	- การอภิปรายกรณีศึกษาในชั้นเรียน - Workshop ออกแบบกิจกรรม Active Learning - การแลกเปลี่ยนแนวคิดผ่าน PLC Mini	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม, แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่บูรณาการองค์ความรู้จากกลุ่มสาระอื่นและบริบทชุมชนได้อย่างเหมาะสม	- ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการสอนรายกลุ่ม - การนำเสนอแนวคิดบูรณาการภาษาไทยกับชุมชน - PLC แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างกลุ่ม	แบบประเมินการออกแบบแผน, แบบประเมินการนำเสนอ
CLO4 ใช้เทคโนโลยีและศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	- ฝึกปฏิบัติสร้างสื่อดิจิทัล (Canva, Google Sites, AI Tools) - การนำเสนอผลงานสื่อภาษาไทยย่อย (Mini Presentation) - รับข้อเสนอแนะและปรับปรุงผลงาน	แบบประเมินคุณภาพสื่อ, Checklist การใช้เทคโนโลยี, Reflection Log
CLO5 ฝึกปฏิบัติออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมสะท้อนและปรับปรุงการสอนจากการปฏิบัติจริงได้	- Micro Teaching รายบุคคล (ฝึกสอนจำลอง 15-20 นาที) - Peer Observation (ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น) - การเขียน Reflection หลังสอน	แบบประเมินการสังเกตการสอน, แบบประเมินเพื่อน (Peer Evaluation), Reflection Log



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[10]

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานของภาษาไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน	- แบบทดสอบกลางภาค (Midterm Test) เพื่อวัดความเข้าใจภาพรวมของโครงสร้างภาษาและพัฒนาการทางภาษาไทย - การวิเคราะห์ตัวอย่างข้อสอบภาษาไทย ระดับประถม	แบบ ทด สอบ ก ลาง ภาค (ข้อเขียนอัตนัย-ปรนัย), Rubric การวิเคราะห์คำ/ประโยค	15
CLO2 วิเคราะห์และอธิบายแนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงนวัตกรรม สื่อ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ	- รายงานสรุปแนวคิดนวัตกรรมการสอนภาษาไทย - การสอบปลายภาค (Final Test)	แบบ ประเมิน การ เชียน รายงาน, แบบทดสอบปลายภาค (อัตนัยวิเคราะห์)	15
CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่บูรณาการองค์ความรู้จากกลุ่มสาระอื่นและบริบทชุมชนได้อย่างเหมาะสม	- การนำเสนอแผนการสอนบูรณาการภาษาไทยกับกลุ่มสาระอื่น - การสาคัดแนวคิดการสอนจากแผนจริง	แบบประเมินการออกแบบแผนสอน, แบบประเมินการนำเสนอ	15
CLO4 ใช้เทคโนโลยีและศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	- การนำเสนอผลงานสื่อภาษาไทยดิจิทัล (Digital Media Project) - การประเมินคุณภาพสื่อโดยผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	แบบประเมินการสร้างสื่อ, แบบประเมินคุณภาพสื่อ, Peer Review Checklist	15
CLO5 ฝึกปฏิบัติออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมสะท้อนและปรับปรุงการสอนจากการปฏิบัติจริงได้	- การฝึกสอนจำลอง (Micro Teaching) - การนำเสนอ Portfolio สรุปผลงานรายวิชา - การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection & PLC Discussion)	แบบประเมินการสังเกตการสอน, แบบประเมิน Portfolio, Reflection Log	20
รวม			100



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[11]

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ความหมาย
A	80 – 100	4.00	ดีเยี่ยม
B+	75 – 79	3.50	ดีมาก
B	70 – 74	3.00	ดี
C+	65 – 69	2.50	ค่อนข้างดี
C	60 – 64	2.00	พอใช้
D+	55 – 59	1.50	ผ่านระดับต่ำ
D	50 – 54	1.00	ผ่านขั้นต่ำ
F	ต่ำกว่า 50	0.00	ไม่ผ่าน

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

แนวปฏิบัติในการสอบแก้ตัว

1. รายวิชานี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีคะแนนรวมไม่ถึงเกณฑ์ผ่าน (ต่ำกว่า 50 คะแนน) หรือไม่สามารถเข้าร่วมการสอบปลายภาคด้วยเหตุผลจำเป็น ได้รับสิทธิ์เข้าสอบแก้ตัวตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
2. นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบแก้ตัวต้อง
 - 2.1 ยื่นคำร้องขอสอบแก้ตัวต่ออาจารย์ผู้สอนภายใน 7 วันทำการ หลังประกาศผลสอบ
 - 2.2 แสดงหลักฐานเหตุผลที่สมควร เช่น ใบรับรองแพทย์ หรือหลักฐานทางราชการ
3. ลักษณะการสอบแก้ตัว
 - 3.1 เป็นการสอบข้อเขียนหรือภาระงานเทียบเท่า (ตามดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน)
 - 3.2 ครอบคลุมเนื้อหาหรือสมรรถนะในรายวิชาทั้งหมด
4. การตัดสินผลสอบแก้ตัว
 - 4.1 คะแนนสูงสุดที่สามารถได้รับจากการสอบแก้ตัวคือ ไม่เกินระดับ C (2.00)
 - 4.2 คะแนนที่ได้จากการสอบแก้ตัวจะนำมาคำนวณแทนคะแนนปลายภาคเดิม เพื่อสรุปผลรวมใหม่
 - 4.3 การตัดสินผลการเรียนขั้นสุดท้ายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

4 การอุทธรณ์ของนิสิต

แนวทางการอุทธรณ์ผลการเรียนรายวิชา

1. นิสิตที่ไม่เห็นด้วยกับผลการประเมินหรือผลการเรียนในรายวิชานี้ สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการเรียน ได้ภายใน 15 วันทำการ นับจากวันที่มหาวิทยาลัยประกาศผลการเรียนอย่างเป็นทางการ
2. การอุทธรณ์ต้องดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้แบบฟอร์ม “คำร้องอุทธรณ์ผลการเรียน” ของมหาวิทยาลัย และส่งที่
 - 2.1 งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
 - 2.2 โทรศัพท์กลาง 0-7431-7600 (ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[12]

3. ขั้นตอนการพิจารณาอุทธรณ์

- 3.1 งานบริการการศึกษาจะตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารและคุณสมบัติของผู้ยื่น
- 3.2 เสนอเรื่องต่อ **ประธานภาควิชา/หัวหน้าหลักสูตร** เพื่อพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอน
- 3.3 แจ้งผลการพิจารณาภายใน **15 วันทำการ** หลังจากรับคำร้อง

4. การอุทธรณ์สามารถทำได้เฉพาะกรณี

- 4.1 พบข้อผิดพลาดในการคำนวณคะแนน หรือการประเมินไม่ครบถ้วน
- 4.2 ไม่สามารถอุทธรณ์ในเรื่องพฤติกรรมหรือจรรยาบรรณส่วนบุคคลได้

6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- 1.สิริพัทธ์ เจริญโรจน์. (2562). ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- 2.ทิตินา แคมมณี. (2561). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3.กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

1. เอกสารและคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning:
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.). (ม.ป.ป.). คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนว Active Learning (เน้นการประยุกต์ใช้เทคนิคและกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนทักษะทั้ง ๕)
 - เอกสารตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา จากแหล่งข้อมูลของหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ เช่น OBEC Content Center หรือเว็บไซต์ของโรงเรียนนำร่อง
2. งานวิจัยและบทความวิชาการ (Verified):
 - บุญสมพร พวงดอกไม้. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคศกราช, 10(2), 1-12.
 - ขาวหลวง สุพรรณิ และ ช่อบำรุง บุญธรรม. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิค ที.เอ.ไอ. ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 11(2), 243-252.



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[13]

- อินทชิต วรพจน์. (2566). แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในฐานะผู้สอนภาษาไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 10(1), 1-10.

3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งอ้างอิงออนไลน์ (Verified):

- เว็บไซต์ DLTV (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม): สำหรับคู่มือครู แผนการสอน และวิดีโอการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (URL: <https://www.dltv.ac.th>)

- เว็บไซต์ OBEC Content Center: สำหรับสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระภาษาไทย (URL: <https://academic.obec.go.th>)

- โปรแกรมและแอปพลิเคชันช่วยสอนภาษาไทย: เช่น WordWall (สำหรับการสร้างกิจกรรมแบบโต้ตอบ), Kahoot! (สำหรับการประเมินผลอย่างสนุกสนาน) หรือแอปพลิเคชันฝึกอ่าน/เขียนภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

1. ชุดหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด:

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต (ภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ) ของกระทรวงศึกษาธิการ (ใช้เป็นตัวอย่างเนื้อหาและกิจกรรมที่ผู้เรียนใช้จริง)

2. สื่อการสอนและอุปกรณ์:

- บัตรคำ (Flash Cards) และ แผนภูมิ (Charts) ที่ใช้ในการสอนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และมาตราตัวสะกด

- นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก ที่ใช้ในการสอนทักษะการอ่านและการสร้างความซาบซึ้งในวรรณคดี

- ชุดฝึกทักษะ (Workbooks) หรือ แบบฝึกเสริมทักษะ ที่เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เช่น การเขียนสะกดคำ การอ่านจับใจความ



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[14]

7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (Course Evaluation Form) ผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ประเมินในด้านเนื้อหาวิชา วิธีการสอน การประเมินผล และบรรยากาศการเรียนรู้ โดยผลการประเมินจะถูกรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคเรียนถัดไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ดำเนินการประเมินโดย

- 2.1 นิสิตผู้เรียน ผ่านแบบประเมินอาจารย์ผู้สอน (Teaching Evaluation Form)
- 2.2 ประธานหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าสังเกตการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
- 2.3 การสังเกตจากเพื่อนร่วมงาน (Peer Observation) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน
- 2.4 ผลการประเมินจะถูกรวบรวมและสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน เช่น การใช้สื่อ การวัดผล และการเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นการปฏิบัติจริงมากขึ้น เช่น การออกแบบแผนการสอนภาษาไทย การฝึกสอนในชั้นเรียนจำลอง และการใช้กระบวนการ PLC
- 3.2 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล (เช่น Canva, Padlet, Google Classroom) เพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 3.3 ปรับรูปแบบการประเมินให้หลากหลาย เช่น การใช้ Rubric การสะท้อนผล (Reflection) และการประเมินตนเอง (Self-Assessment)
- 3.4 ใช้ผลสะท้อนจากนิสิตและผู้สังเกตการสอนมาออกแบบแผนปรับปรุงรายวิชาในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

_____ดำเนินการตามกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (Verification of Student Achievement) ดังนี้

- 4.1 จัดตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา
- 4.2 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และวิธีการวัดและเครื่องมือประเมินผลที่ใช้จริงในรายวิชา
- 4.3 ทวนสอบตัวอย่างข้อสอบ / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนิสิต เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนและความเป็นธรรมในการประเมิน
- 4.4 วิเคราะห์ผลคะแนนรวมของนิสิต เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อยืนยันว่าผลสัมฤทธิ์ของนิสิตอยู่ในระดับที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[15]

4.5 รายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการหลักสูตร และบันทึกไว้เป็นหลักฐานในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ก. การได้มาซึ่งข้อมูลนำเข้าประกอบการประเมินรายวิชา

1. ข้อมูลจากการประเมินของนิสิต

1.1 ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา ผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย หรือแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Form)

1.2 ประเมินในประเด็นด้านเนื้อหาวิชา วิธีการสอน การประเมินผล และบรรยากาศการเรียนรู้

2. ข้อมูลจากผู้สอนและผู้สังเกตการสอน

2.1 รวบรวมผลสะท้อนจากอาจารย์ผู้สอนและผู้สังเกตการสอนในชั้นเรียน (Peer Observation)

2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

3. ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

3.1 ใช้ผลคะแนนจากการประเมิน CLOs และผลการเรียนรวมของนิสิตในรายวิชา เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มคุณภาพการเรียนรู้

3.2 เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เพื่อทวนสอบความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ข. กลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนและประสิทธิผลของรายวิชา

1. การทบทวนรายวิชาในที่ประชุมหลักสูตร

1.1 นำผลการประเมินทั้งหมด (จากนิสิต อาจารย์ผู้สอน และผู้สังเกตการสอน) เสนอต่อที่ประชุมประจำภาควิชา/หลักสูตร

1.2 พิจารณาผลการเรียนรู้ จุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป

2. การปรับปรุงการสอนเชิงวิชาการและวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

- อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน เช่น การพัฒนากิจกรรม Active Learning, การประเมินตามสมรรถนะ (Competency-based Assessment) หรือการบูรณาการ PLC

3. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

3.1 ปรับแผนการสอนให้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-order Thinking)

3.2 ปรับสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน

3.3 สรุปผลและจัดทำรายงานการปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรายงานคุณภาพหลักสูตรในรอบปีการศึกษา



หลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชา การประถมศึกษา
รหัสวิชา 0303323

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ ศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

[16]

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

[รหัสวิชา]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
CLO1	1.1	2.1	3.1						
CLO2	1.1	2.2	3.1		5.1				
CLO3		2.3	3.3		5.1			8.2	
CLO4			4.1		6.1				9.1
CLO5	1.2		3.2	4.2	5.2	6.2		8.1	9.2