



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

๐๓๐๘๕๑๗ ภาษาไทยและวัฒนธรรมการสื่อสารสำหรับครู
(Thai Language and Cultural Communication for Teachers)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๓
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๓
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๓
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	๔
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๘
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๑๒
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๒

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

๐๓๐๕๕๑๗

ภาษาไทยและวัฒนธรรมการสื่อสารสำหรับครู

๓(๒-๒-๕)

Thai Language and Cultural Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำสมรรถนะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปประยุกต์ใช้กับทักษะการคิดขั้นสูง รวมทั้ง มีวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

Thai Usage for effective communication through listening competency, speaking competency, reading competency and writing competency adapted to Higher-Order Thinking Skill; Thai language cultural communication correspond to teacher context for living peacefully in multicultural society

๒. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 วิชาชีพครู

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วรินธร เบญจศรี

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.วรินธร เบญจศรี

อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต

๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๕

๖. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์

๗. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

๒.๑ มีทักษะและความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒.๒ ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในบริบทของวิชาชีพครู โดยประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ใช้ภาษาไทยสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม สุภาพ และมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการการใช้ภาษาไทยร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
๒ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์	-	๒ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์	๕ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ ผ่านทางช่องออนไลน์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ ๓ หมวดที่ ๔ ในเล่ม มคอ.๒)

รายวิชา	๑. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			๒. ด้าน ความรู้			๓. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			๔. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		๕.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				๖.วิธี วิทยาการ จัดการ เรียนรู้และ บูรณา การอัต ลักษณ์	
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒. ๑	๒. ๒	๒. ๓	๓. ๑	๓. ๒	๓. ๓	๔.๑	๔.๒	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๕.๔	๖.๑	๖.๒
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
๐๓๑๔๖๑๘ ภาษาไทยและวัฒนธรรมการ สื่อสารสำหรับครู	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>● ๑.๑ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม</p> <p>● ๑.๒ เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ ๑.๓ สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>นิสิตเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน</p> <p>สอดแทรกคุณธรรมผ่านบทอ่านในเนื้อหาวิชา โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์และสะท้อนคุณค่าด้านคุณธรรมที่ได้รับจากบทอ่าน</p> <p>ปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย โดยยกย่องนิสิตที่ใช้ภาษาไทยได้อย่างสุภาพและสื่อสารโดยคำนึงถึงมารยาท</p>	<p>๑. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออก อาทิ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในลักษณะงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลารวมถึงแต่งกายและใช้ภาษาไทยอย่างสุภาพ</p> <p>๒. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน</p>
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>○ ๒.๑ วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิเคราะห์ความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>● ๒.๒ ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p>	<p>การทบทวนความรู้ก่อน เข้าสู่บทเรียน การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ และผู้เรียนร่วมกันการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน</p> <p>เลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เสนอแนะทฤษฎี/หลักการภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยที่มีความจำเป็นต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของวิชาชีพในอนาคต</p> <p>ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>๑. นิสิตประเมินตนเอง และมีส่วนร่วมประเมินเพื่อนในชั้นเรียนจากการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทย</p> <p>๒. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาของนิสิต โดยการสังเกต การทดสอบย่อย สอบทฤษฎีและปฏิบัติผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๓. อาจารย์ประเมินทักษะและหลักการภาษาไทยของนิสิตโดยการ การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างทำกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ○ ๒.๓ บุรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ 		
๓. ด้านทักษะทางปัญญา		
<ul style="list-style-type: none"> ● ๓.๑ แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ 	<p>ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนจากการสะท้อนคิด การตอบคำถามในชั้นเรียนออนไลน์ ๒. ครูประเมินนิสิตจากการการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาจากโจทย์ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และเปิดโอกาสให้นิสิตพูดนำเสนอและเขียนรายงาน เพื่อสะท้อนวิธีการแก้ปัญหา โดยเป็นการประเมินตามสภาพจริง</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ๓.๒ สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ ๓.๓ ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ 		
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<ul style="list-style-type: none"> ● ๔.๑ วิเคราะห์กระบวนการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะเพื่อคู่คิด และมอบหมายภาระงานเป็นคู่ โดยให้ปรึกษางานและร่วมทำงานผ่านระบบออนไลน์แบบเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และยอมรับความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย</p>	<p>๑. นิสิตประเมินตนเองผ่านกิจกรรม ๒. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก ของนิสิต การเข้าห้องเรียนออนไลน์</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ๔.๒ บุรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 		
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ ๕.๑ วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล	<p>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพูดและเขียนตามหลักการใช้ภาษาไทย โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเขียนรายงานและนำเสนอวิธีทัศนแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ความยาวไม่น้อยกว่า ๓๐ นาที</p>	<p>๑. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการนำเสนอผลงานผ่านชิ้นงาน การเขียนรายงาน และการนำเสนอผ่านวิดีโอทัศน</p> <p>๒. ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
● ๕.๒ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม		
○ ๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
● ๕.๔ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
๖.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
● ๖.๑ แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	<p>อาจารย์แสดงทักษะการใช้ภาษาไทยในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบแก่นิสิต โดยยกกรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลงานของเพื่อนนิสิต เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นิสิต</p> <p>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตแต่ละคนแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนตระหนักถึงความสามารถของแต่ละคน</p>	<p>๑. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านการใช้ภาษาไทย</p> <p>๒. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยนำเสนอในชั้นเรียนออนไลน์</p> <p>๓. นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในชั้นเรียนออนไลน์</p>
○ ๖.๒ แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัย พัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. แนะนำรายวิชา 2. วิธีการสอน 3. การประเมินผล 4. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	-	1. อภิปรายรายละเอียดของรายวิชา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการประเมินผลการเรียน 2. ให้นิสิตใช้เอกสารประกอบการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ค้นคว้า พร้อมทั้งเปิดอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3. นิสิตร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด 1. บรรยายลักษณะภาษาไทย และหลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2. ให้ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาบทความที่เกี่ยวข้องกับลักษณะภาษาไทย และวิเคราะห์หลักการใช้ภาษาในบทความ พร้อมทั้ง ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากประเด็นในกรณีศึกษา และบทความ 3. ผู้เรียนซักถามและสรุปผล สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์ Application LINE	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต
2-3	การใช้ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารในบริบทของวิชาชีพครู 1) มารยาทในการฟัง 2) การฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ เพื่อการรวบรวมข้อมูลจับใจความ ตีความ	4	4	1. บรรยายและอภิปรายมารยาทการฟัง 2. ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังจากกรณีศึกษาแล้วให้นิสิตรวบรวมข้อมูล จับใจความสำคัญ และตีความจากเนื้อหาที่ได้ฟัง จากนั้นให้ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เสนอแนะแนวทางที่น่าสนใจ ประเมินและตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด 3. ผู้เรียนซักถามและสรุปผล สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน Power Point Laptop	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	แก้ปัญหา ประเมินค่า ตัดสินใจแก้ปัญหา			โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์ Application LINE	
4-8	การเขียนเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู 1) การเขียน หนังสือราชการ 2) การเขียนเชิง วิชาการ 3) การเขียนเชิง สร้างสรรค์และสร้าง สันติ 4) การเขียนสื่อ สังคมออนไลน์อย่าง มีวิจารณญาณ	10	10	1. บรรยายหลักการและศิลปะการเขียนหนังสือ ราชการ 2. ให้นิสิตสืบค้นหนังสือราชการจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อวิเคราะห์การใช้ภาษาและความถูกต้องเหมาะสม ของรูปแบบของหนังสือราชการ 3. ฝึกปฏิบัติการเขียนหนังสือราชการ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ผ่านกิจกรรมเพื่อผู้คิด 4. มอบหมายงานเดี่ยวโดยให้กรณีศึกษา เพื่อให้ นิสิต เขียนหนังสือราชการโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ส่งชิ้นงานผ่านระบบออนไลน์ 5. มอบหมายงานเดี่ยวโดยให้กรณีศึกษา เพื่อให้ นิสิต ปรากฏการณ์การใช้ภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ ส่งชิ้นงานผ่านระบบออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์ Application LINE	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
9	สอบกลางภาค				
10-12	ทักษะการอ่านเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู 1) การอ่านคิด วิเคราะห์ และอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ 2) การอ่านเชิง วิชาการ (บทความ วิชาการ/ บทความ วิจัย)	4	8	1. บรรยายแนวคิดและหลักการอ่าน อ่านจับใจความ และการอ่านตีความ แล้วให้ผู้เรียนสรุปเป็นแผนที่ ความคิด 2. ฝึกปฏิบัติการการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ บทความวิชาการ/ บทความวิจัย เป็นสื่อประกอบการ คิดวิเคราะห์ 3. ฝึกปฏิบัติการการอ่านตีความ วิเคราะห์บทความ วิชาการ/ บทความวิจัย จากนั้นฝึกตีความบทความอย่าง มีวิจารณญาณ และนำเสนอผลการอ่านตีความเป็นคู่ 4. สรุปบทเรียน ชักถาม อภิปรายผล และทดสอบการ อ่านเป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์ Application LINE	อ.ดร.เฉลิม ชัย มนุเสวต

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13-16	<p>วาทกรรมในวิชาชีพครู</p> <p>1) หลักการพูดและมารยาทในการพูดในที่ชุมชน</p> <p>2) การพูดเพื่อส่งเสริมการคิด แสดงความคิดเห็น</p> <p>3) การพูดเพื่อเสริมแรงและปรับพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>4) การพูดในโอกาสต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทวิชาชีพครู</p> <p>เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	8	8	<p>1. บรรยายหลักการและมารยาทของการพูดในที่ชุมชน หลักการพูดแสดงความคิดเห็น และหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด</p> <p>2. ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการ การพูดในโอกาสต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทวิชาชีพครู</p> <p>3. ให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์การพูดในโอกาสต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทวิชาชีพครู การประชุมวิชาการระดับชาติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิจารณ์แสดงความคิดเห็นด้านการใช้ภาษา บุคลิกภาพ และมารยาทในการใช้ภาษา</p> <p>4. มอบหมายงานให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ และลงพื้นที่ศึกษา</p> <p>5. ผู้เรียนนำเสนอในรูปแบบวีดิทัศน์ / นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. สะท้อนคิดร่วมกัน</p> <p>เอกสารประกอบการสอน Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์ Application LINE,YouTube</p>	อ.ดร.วรินทร์เบญจศรี
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตจากการทำกิจกรรมและการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ คะแนน
๒	ความรู้	๑. การทดสอบการใช้ภาษาไทยในบริบทวิชาชีพครู ๒. การประเมินผลการปฏิบัติการงาน ๓. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษาและสัปดาห์ที่ ๓ และ ๗	๓๐ คะแนน
๓	ทักษะทางปัญญา	๑. การประเมินผลการปฏิบัติการงาน ๒. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ คะแนน
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนิสิต ๓. การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ คะแนน
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. การประเมินผลการปฏิบัติการงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ คะแนน
๖	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการนำเสนอผลงาน	สัปดาห์ที่ ๕ - ๖	๒๐ คะแนน
รวม				๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- เฉลิมชัย มนุเสวต. ๒๕๖๕. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาษาไทยและวัฒนธรรมการสื่อสารสำหรับครู. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- วรินทร์ เบญจศรี. ๒๕๖๕. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาษาไทยและวัฒนธรรมการสื่อสารสำหรับครู. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนนำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป