



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0308511 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21  
(Psychology for teachers to develop learners in the 21<sup>st</sup> century)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชา วิชาชีพรู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาจิตวิทยา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308511

จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(Psychology for Teachers to Develop Learners in The 21<sup>st</sup> Century)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพรู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

5. อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ (ผู้ประสานงานรายวิชา)

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์

อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

6. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/1

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี

9. สถานที่เรียน อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 4 มิถุนายน 2569

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.2 สามารถฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน

1.3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างนวัตกรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

0308511 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

Psychology for Teachers to Develop Learners in The 21<sup>st</sup> Century

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิทยาการการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Basic psychological concepts and theories of: developmental psychology, educational psychology, learning sciences, psychology for guidance, and counseling psychology; to understand learners in diverse socio-cultural context on the basis of educational equity, to help learners to reach their full potential, and to improve their quality of life through becoming life-long learners

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	30	-	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม
- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด
- อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. วิจัย การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0308511 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		●	○	●	●		○		○	●	○						○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	-กำหนดให้มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีส่วนร่วมในกฎกติกาและรักษาระเบียบวินัย	ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	-มอบหมายให้นิสิตทำงานเดี่ยวและกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ	กิจกรรมประกอบการเรียน
○ 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน	ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	-จัดการเรียนรู้โดยการบรรยาย การให้แสดงความคิดเห็นในเนื้อหา รายละเอียดในรายวิชา	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และงานที่ได้รับมอบหมาย
● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ		
2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
○ 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด สังเคราะห์ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม	-ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการฝึกทักษะ -ประเมินจากผลงานของนิสิต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	-ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	
○ 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ปัญหา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อ เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนา ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ใ้ นการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่าง สร้างสรรค์		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b>		
● 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทำงานของครู กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ พัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม -ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาและ ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใ้ นการให้คำปรึกษา -สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจ วัฒนธรรมขององค์กร	-สังเกตพฤติกรรมและ การแสดงออกของนิสิต ต่อการฝึกปฏิบัติจิตวิทยา การให้คำปรึกษา -ความรับผิดชอบใ้ นการ ฝึกปฏิบัติการใ้ คำปรึกษา
○ 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำใ้ นการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	ในการจัดการเรียนการสอนของ รายวิชาต่าง ๆ -เน้นทักษะกระบวนการสอน Active Learning	
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่าง รวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล	-จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึก ทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การ ฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ	-ประเมินทักษะการพูดใ้ น การนำเสนอผลงานและ การฝึกปฏิบัติการใ้ คำปรึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม	-จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม	
5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล สารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
<b>6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>		
○ 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	-เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและผ่านการเรียนรู้จากอาจารย์ที่ถ่ายทอดด้วยวิธีการที่หลากหลาย -ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -เรียนรู้ด้วยตนเอง	-ติดตามพัฒนาการของผู้เรียน -สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ -ตรวจสอบคุณภาพผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-4 จิตวิทยา พัฒนาการ	-ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน -ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Theories of Human Development) -พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกายและการคิด (Heredity, Environment, Physical and Cognitive Development) -พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยเรียน -ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	คณาจารย์
5-8 จิตวิทยา การศึกษา	- ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษาและวิทยาการเรียนรู้ -การเรียนรู้: มุมมองพฤติกรรมนิยม (The Join of Learning and Teaching/ Behavioral Views of Learning) -การเรียนรู้: มุมมองการคิด (Cognitive Views of Learning) -แรงจูงใจ (Motivation) -เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Children with Special Needs) -งานจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา: การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Educational Implications)	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	คณาจารย์
9-12 จิตวิทยา การแนะ แนว	- ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวในศตวรรษที่ 21 - ฝึกปฏิบัติงานแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	8	8	บรรยาย/อภิปราย ซักถาม -Active learning	คณาจารย์
13-15 จิตวิทยา การให้ คำปรึกษา	- ความรู้ทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในศตวรรษที่ 21 - ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในศตวรรษที่ 21	6	6	อภิปราย ซักถาม -Active learning	คณาจารย์
16	สอนชุดเขย/นิสิตเตรียมสอบปลายภาค	-	-		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

### อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

กลุ่ม	จิตวิทยาการศึกษา	จิตวิทยาพัฒนาการ	จิตวิทยาการแนะแนว	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
1	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง	อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์	ผศ.ดร.กาญจนวนัลย์ ปรีชาสุชาติ	ดร. วินัส ศรีศักดา

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน

	คะแนน
จิตพิสัย	10 คะแนน
งานจิตวิทยาพัฒนาการ	10 คะแนน
จิตวิทยาการศึกษา	10 คะแนน
สอบกลางภาค	25 คะแนน
กรอบงานจิตวิทยาการแนะแนว	10 คะแนน
การให้คำปรึกษา	10 คะแนน
สอบปลายภาค	25 คะแนน
<b>รวมคะแนน</b>	<b>100 คะแนน</b>

### 2.2 เกณฑ์ระดับชั้น

A	= 80 คะแนนขึ้นไป
B+	= 75-79 คะแนน
B	= 70-74 คะแนน
C+	= 65-69 คะแนน
C	= 60-64 คะแนน
D+	= 55-59 คะแนน
D	= 50-54 คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50 คะแนน

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1-15	10%
2	ด้านความรู้	แบบฝึกหัด รายงาน/โครงงาน สอบกลางภาค สอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ 9 17-18	50%
3	-ด้านทักษะทาง ปัญญา -ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ -ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี - วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้และบูรณา การอัตลักษณ์	- ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมการเรียน - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ทักษะการวิเคราะห์ห้องค์ความรู้และ สถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู	1-15	40%
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2563). *การศึกษารายกรณี: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2564). *การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน*. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2560). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. เหมการพิมพ์ : สงขลา

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2565) *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. เหมการพิมพ์ : สงขลา

ภุริทัต สิงหเสม. (2564). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

Enggen, P. and Kauchak, D. (2004). *Educational psychology: Windows, classrooms*. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.

Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. (2014). *How Children develop* (4<sup>th</sup> ed.). New York, NY: Worth Publishers.

## 2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

กรมการจัดหางาน. (2561). แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561,

เข้าถึงได้จาก <https://www.doe.go.th/>

กรมสุขภาพจิต. (2561). แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561,

เข้าถึงได้จาก <https://www.dmh.go.th/test/>

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2558). การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน. สงขลา: สำนักพิมพ์นำศิลป์

พนม ลิมอารีย์. (2548). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศุภวดี บุญญวงค์. (2553). พื้นฐานการให้คำปรึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (25 พฤษภาคม 2560). การศึกษาพิเศษฝึกการอ่านจับ

ใจความในเด็กออทิสติก (Video file). ค้นจาก

[https://www.youtube.com/watch?v=FKe\\_bM8wQJU&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=FKe_bM8wQJU&t=3s)

## 3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

- เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และ หัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดย พิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้ม สะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง พัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหา องค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอนให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน