



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0311337 การให้คำปรึกษาในโรงเรียน  
(School Counseling)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน  
และคำอธิบายรายวิชา

0311337 การให้คำปรึกษาในโรงเรียน

3(2-2-5)

School Counseling

แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษาในโรงเรียน วิธีการเลือกเทคนิคการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับ  
ผู้เรียน การให้คำปรึกษาเพื่อนที่ปรึกษา พฤติกรรมและปัญหาของผู้เรียนใน  
สถานศึกษา การฝึกปฏิบัติให้คำปรึกษาในโรงเรียน

Concepts and theories of counseling services in schools; the selection of  
appropriate counseling techniques for learners, youth counselor  
program; behavioral problems of learners in educational settings;  
practices school counseling in educational settings

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป  
 วิชาเฉพาะ  
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)  
 วิชาเอก  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาโท  
 วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/4

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤษภาคม 2569

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน รวมทั้งเข้าใจลักษณะพฤติกรรมและปัญหาของผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีเหตุผล
3. ปฏิบัติการให้คำปรึกษาในโรงเรียนและการให้คำปรึกษาเพื่อนที่ปรึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การสื่อสาร การตั้งคำถาม และการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและการให้คำปรึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนในรายวิชาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ต่อไป

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

## 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์												
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12	
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12					
Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E	
0311337 การให้คำปรึกษาในโรงเรียน	●	●		○	●	●	○	●			○	○			●	○	●		●			●		○		●	○	○					○	○	○	

<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพ จิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</li> <li>- สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบต่อ</li> <li>- เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา</li> </ul>	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</li> </ul>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)</p> <p>● Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้</p> <p>● Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้</p>	<p>- ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน</p> <p>- เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร</p> <p>- เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ</p> <p>จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ</p>	<p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต</p> <p>- การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง</p>
<p>PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหาทางที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)</p> <p>○ Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาทางและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>	<p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>- ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทาง และการนำมาประยุกต์ใช้	
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น		
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ สหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การรวมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้
Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	
○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้คุกกี้พินิจ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<b>ปฐมนิเทศรายวิชา</b> -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา	4	-	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา จิตวิทยาการศึกษา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาอภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	อ.ดร วินัส
2-3	<b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน</b> -ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของการให้คำปรึกษาในโรงเรียน -แนวคิด หลักการ และจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษาในโรงเรียน -พฤติกรรมและปัญหาของผู้เรียนในสถานศึกษา -การคัดกรองและการช่วยเหลือผู้เรียนเบื้องต้น -การให้คำปรึกษาเพื่อนที่ปรึกษา (Peer Counseling)	4	4	- การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
4-7	<b>การให้คำปรึกษาในโรงเรียน</b> -กระบวนการให้คำปรึกษาในโรงเรียน : ฝึกปฏิบัติ -ทฤษฎีการให้คำปรึกษา: การประยุกต์ใช้ในโรงเรียน พร้อมการฝึกปฏิบัติ -ทักษะพื้นฐานในการให้คำปรึกษา:การประยุกต์ใช้ในโรงเรียน พร้อมการฝึกปฏิบัติ	8	8	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
8-14	-ปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบรวมยอด (Triad Practice) ในสถานศึกษา -การสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ -การจัดการกรณีศึกษาที่มีความซับซ้อนในโรงเรียน -การนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาและสรุปองค์ความรู้		28	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
15	สรุปทเรียน ปัจฉิมนิเทศ และ ประเมินผลการเรียนรู้	4		- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
16	สัปดาห์สอนขดเขย (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		20	40		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน/การเข้าสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน 1.งานปฏิบัติการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 2.ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/บทบาทสมมติ )	2 - 16	50%
3	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	40%

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
รวม				100 %

**แบบประเมินการปฏิบัติการให้คำปรึกษาในโรงเรียน (Counseling Practice Rubric)**

ชื่อผู้รับการประเมิน ..... วัน/เดือน/ปี .....

**คำชี้แจง**

ให้ประเมินผลการปฏิบัติการให้คำปรึกษาตามเกณฑ์ 4 ระดับ ดังนี้

4 = ดีเยี่ยม      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง	คะแนน
1. การสร้างสัมพันธภาพ (Rapport Building)	สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และทำให้ผู้รับคำปรึกษาไว้วางใจได้อย่างรวดเร็ว	สร้างสัมพันธภาพได้ดี ผู้รับคำปรึกษาร่วมมือในการสนทนา	สร้างสัมพันธภาพได้บางส่วน ผู้รับคำปรึกษายังไม่เปิดเผยตนเองมากนัก	ไม่สามารถสร้างความไว้วางใจหรือสัมพันธภาพได้	
2. ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)	ฟังอย่างต่อเนื่อง ไม่ขัดจังหวะ จับประเด็นสำคัญและอารมณ์ได้ครบถ้วน	ฟังและจับประเด็นสำคัญได้ดี	ฟังได้บางส่วน แต่พลาดประเด็นสำคัญบางประเด็น	ขาดการฟังอย่างตั้งใจหรือขัดจังหวะบ่อยครั้ง	
3. การใช้คำถาม	ใช้คำถามเปิดและคำถามกระตุ้นการคิดได้เหมาะสม ช่วยให้ผู้รับคำปรึกษาสำรวจตนเองได้ลึกซึ้ง	ใช้คำถามได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำถามได้บ้าง แต่ยังเน้นคำถามปิด	ใช้คำถามไม่เหมาะสมหรือทำให้การสนทนาหยุดชะงัก	
4. การสะท้อนความรู้สึกและความคิด	สะท้อนความรู้สึกและความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน และช่วยให้เกิดความเข้าใจตนเอง	สะท้อนความรู้สึกได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สะท้อนได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถสะท้อนความรู้สึกหรือสะท้อนไม่ตรงประเด็น	
5. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ	วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และความต้องการของผู้รับคำปรึกษาได้อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์ปัญหาได้ค่อนข้างชัดเจน	วิเคราะห์ได้เพียงบางส่วน	วิเคราะห์ปัญหาไม่ชัดเจนหรือคลาดเคลื่อน	
6. การเลือกใช้ทฤษฎี/เทคนิคการให้คำปรึกษา	เลือกใช้ทฤษฎี/เทคนิคได้เหมาะสมกับสถานการณ์และลักษณะปัญหา	ใช้ทฤษฎี/เทคนิคได้เหมาะสมส่วนใหญ่	ใช้ทฤษฎี/เทคนิคได้บ้าง แต่ยังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์	ใช้ทฤษฎี/เทคนิคไม่เหมาะสมหรือไม่ใช้เทคนิคใดเลย	
7. การสรุปและยุติการให้คำปรึกษา	สรุปประเด็นสำคัญ วางแนวทางดำเนินการต่อ และยุติการสนทนาอย่างเหมาะสม	สรุปประเด็นได้ค่อนข้างครบถ้วน	สรุปได้บางส่วน	ไม่สามารถสรุปหรือยุติการสนทนาได้เหมาะสม	
8. จริยธรรมและบุคลิกภาพของผู้ให้คำปรึกษา	แสดงความเคารพ รับฟังอย่างไม่ตัดสิน รักษาความลับ และปฏิบัติตามจริยธรรมอย่างชัดเจน	ปฏิบัติตามจริยธรรมได้ดี	มีข้อบกพร่องเล็กน้อย ด้านจริยธรรมและบุคลิกภาพ	แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อบทบาทผู้ให้คำปรึกษา	

คะแนนรวม ..... / 32 คะแนน

ผู้ประเมิน .....

## การแปลผล

28 – 32 คะแนน = ดีเยี่ยม

22 – 27 คะแนน = ดี

16 – 21 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 16 คะแนน = ต้องปรับปรุง

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 Corey, G. (2021). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- 1.2 Gibson, R. L., & Mitchell, M. H. (2016). Introduction to Counseling and Guidance (7th ed.). Boston, MA: Pearson.
- 1.3 Gladding, S. T. (2021). Counseling: A Comprehensive Profession (9th ed.). Boston, MA: Pearson.
- 1.4 สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2564). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 1.5 กรมสุขภาพจิต. (2565). คู่มือการให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสุขภาพจิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 2.1 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ที่ผู้สอนจัดทำขึ้น
- 2.2 เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการให้คำปรึกษาในโรงเรียน
- 2.3 กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมและปัญหาของผู้เรียนในสถานศึกษา
- 2.4 แบบฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินทักษะการให้คำปรึกษา
- 2.5 คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน การให้คำปรึกษาเพื่อนที่ปรึกษา และการส่งเสริมสุขภาพทางจิตของผู้เรียน

### 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้อื่น

- 3.1 ฐานข้อมูลวิชาการ เช่น ThaiJO, TCI, ERIC, Scopus และ Google Scholar
- 3.2 สื่อมัลติมีเดียและวีดิทัศน์เกี่ยวกับการฝึกทักษะการให้คำปรึกษา
- 3.3 ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ของมหาวิทยาลัย
- 3.4 เว็บไซต์และแหล่งข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.5 บทความวิชาการ งานวิจัย และกรณีศึกษาร่วมสมัยด้านการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาในสถานศึกษา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบประเมินรายวิชา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง

3.2 เอกสารประกอบการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน