



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0311242 จิตวิทยาพัฒนาการ  
(Developmental Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

| หมวด      |   | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                | 2    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 3    |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 3    |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต               | 3    |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 11   |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 13   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 15   |

## รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0311242 จิตวิทยาพัฒนาการ

3(2-2-5)

### Developmental Psychology

แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ตลอดทุกช่วงวัยตั้งแต่ก่อนคลอดถึงตาย ทางด้านร่างกาย ความคิด สังคมและอารมณ์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และการประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักพัฒนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การให้การศึกษาและการกำหนดนโยบาย กฎหมายคุ้มครองเยาวชนและครอบครัวเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติ

Concepts and theories of human development from prenatal period to death; genetic and environmental contributions to development; life-span developmental promotion; developmental theories and their implications in learner development; educating and policy making; juvenile laws; practices

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/2

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 25668

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณตั้งแต่ระยะก่อนคลอดถึงตาย
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจถึงอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการของมนุษย์
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีพัฒนาการที่สำคัญ
- 2.4 สามารถการส่งเสริมพัฒนาการของคนในแต่ละช่วงวัยได้
- 2.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักพัฒนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

#### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนในรายวิชาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ต่อไป

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย              | สอนเสริม                       | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง   |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน | ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย | 30                             | 75 ชั่วโมง/ภาคเรียน |

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

## 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| รายวิชา                  | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |     |       |     | 2. ความรู้ |     |     |     |     | 3. ทักษะทางปัญญา |     |     |       |     |     | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |     |       |     |     | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |     |     | 6. ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ |     |     |        |     |        |     |     |        |      |      |      |  |
|--------------------------|------------------------|-----|-------|-----|------------|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-------|-----|-----|--|-----|-------|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|--------|-----|--------|-----|-----|--------|------|------|------|--|
|                          | 1.1                    | 1.2 | 1.3   | 1.4 | 2.1        | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1              | 3.2 | 3.3 | 3.4   | 3.5 | 3.6 | 4.1  | 4.2 | 4.3   | 4.4 | 4.5 | 5.1  | 5.2 | 5.3 | 6.1  | 6.2 | 6.3 | 6.4    | 6.5 | 6.6    | 6.7 | 6.8 | 6.9    | 6.10 | 6.11 | 6.12 |  |
|                          | PLO 1                  |     | PLO 2 |     | PLO 3      |     |     |     |     | PLO 4            |     |     | PLO 5 |     |     | PLO 6  |     | PLO 7 |     |     | PLO 8  |     |     | PLO 9  |     |     | PLO 10 |     | PLO 11 |     |     | PLO 12 |      |      |      |  |
| Sub PLO                  | 1A                     | 1B  | 2A    | 2B  | 3A         | 3B  | 3C  | 3D  | 3E  | 4A               | 4B  | 4C  | 5A    | 5B  | 5C  | 6A   | 6B  | 6C    | 7A  | 7B  | 8A   | 8B  | 8C  | 9A   | 9B  | 9C  | 10A    | 10B | 11A    | 11B | 12A | 12B    | 12C  | 12D  | 12E  |  |
| 0311242 จิตวิทยาพัฒนาการ |                        | ○   |       |     | ●          | ●   | ●   | ●   | ●   |                  |     | ●   |       | ○   |     |  | ○   | ●     |     |     | ●  | ○   | ●   |  |     | ●   | ●      |     |        | ●   |     |        | ○    |      | ●    |  |

|

| <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้<br/>(PLO/SubPLO)</b>  | <b>วิธีการสอน</b>   | <b>วิธีการประเมินผล</b>   |
|---|---|---|
| <b>PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพ<br/>จิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง<br/>สร้างสรรค์</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</li> <li>- สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>- ส่งเสริมให้นักศึกษานำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบต่อ</li> <li>- เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา</li> </ul> | <p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม</li> </ul> |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ul>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</li> </ul>   |   |   |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>(PLO/SubPLO)  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล  |
|---|---|---|
| <p>PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)</p> <p>● Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้</p> <p>● Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้</p> | <p>- ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน</p> <p>- เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร</p> <p>- เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ</p> <p>จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ</p> | <p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต</p> <p>- การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง</p>                 |
| <p>PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหาทางที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)</p> <p>○ Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาทางและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>            | <p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>  | <p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>- ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>(PLO/SubPLO)  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|---|---|--|
| ○ Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้าง หรือร่วมสร้างนวัตกรรม | -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทาง และการนำมาประยุกต์ใช้        |  |
| <b>PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางาน บณฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</b>   | -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการ ฝึกทักษะการคิด  | -พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงาน ของนิสิต   |
| ● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น  | -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง   | -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ใน การนำเสนองานในรายวิชา   |
| ● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ สหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC)  | -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ เรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน |  |
|   | -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมา ประยุกต์ใช้                     |  |
| <b>PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทาง วิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการ ค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา</b>                 | -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการ ฝึกปฏิบัติ<br>-การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง                 | -พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงาน ของนิสิต<br>-ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ใน การนำเสนองานในรายวิชา |

| <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้<br/>(PLO/SubPLO)</b>   | <b>วิธีการสอน</b>   | <b>วิธีการประเมินผล</b>  |
|--|---|--|
| Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                             | -การรวมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                          | -ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้ |
| Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา                                    | -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้   |  |
| ○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้คุลยพินิจ | -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ |  |

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ<br>ที่ใช้   | ผู้สอน                          |
|------------|--|--------------|---------|--|---------------------------------|
|            |  | บรรยาย       | ปฏิบัติ |  |                                 |
| 1          | <b>ปฐมนิเทศรายวิชา</b><br>-ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา<br>-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>-การวัดและประเมินผล<br>-การปฏิบัติตนของนิสิต<br>-สอบถามความต้องการและความ<br>จำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียน<br>รายวิชานี้<br>-มอบหมายงานในรายวิชา   | 4            | -       | - อธิบายเค้าโครงรายวิชา<br>จิตวิทยาการศึกษา<br>- ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของ<br>ผู้เรียนในการเรียนแบบ Active<br>Learning<br>- แนะนำแหล่งค้นคว้า<br>- กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน<br>- ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้น<br>คว้าด้วยตนเอง ศึกษา<br>อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์<br>ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียน<br>แบบร่วมมือ<br>(Think-Team-Share) | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |
| 2          | <b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการ</b><br>-ความหมายและความสำคัญของ<br>พัฒนาการ การเจริญเติบโต วุฒิภาวะ<br>-แนวคิดพัฒนาการมนุษย์<br>-หลักการพัฒนาการของมนุษย์<br>-ชนิดของการเปลี่ยนแปลงทาง<br>พัฒนาการ<br>-ขั้นพัฒนาการของมนุษย์<br>-ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ<br>- ปัจจัยด้านชีวภาพ<br>- ปัจจัยด้านจิตใจ<br>- ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม | 2            | 2       | - การนำเสนองาน<br>- การอภิปราย<br>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้<br>Power Point<br>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry<br>เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล<br>การสอน  | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |
| 3-4        | <b>การพัฒนาการวัยก่อนคลอด</b><br>-กำเนิดชีวิตและการมีครรภ์<br>-การปฏิสนธิ<br>-ระยะของทารกในครรภ์<br>-พัฒนาการของทารกระหว่างที่อยู่ใน<br>ครรภ์มารดาในแต่ละเดือน<br>-การส่งเสริมพัฒนาการให้แก่ทารกใน<br>ครรภ์และมารดา<br>-การฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้   | 4            | 4       | - การนำเสนองาน (role play)<br>- การอภิปราย<br>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้<br>Power Point<br>- กรณีศึกษา<br>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry<br>เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล<br>การสอน   | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อ<br>ที่ใช้   | ผู้สอน                          |
|------------|--|--------------|---------|---|---------------------------------|
|            |  | บรรยาย       | ปฏิบัติ |   |                                 |
| 5-6        | <b>การพัฒนาการของวัยทารก</b><br>-ความหมายของวัยทารก<br>-ลักษณะโดยทั่วไปของทารกแรกเกิด<br>-การปรับตัวของทารกแรกเกิด<br>-การแบ่งระยะของวัยทารก<br>-การพัฒนาการทางร่างกาย ภาษา อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของทารก<br>-ปฏิภริยารี่เฟ็กซ์ของทารก<br>-การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยทารก<br>-การฝึกปฏิบัตินำความรู้ไปประยุกต์ใช้ | 4            | 4       | - การอภิปราย<br>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point<br>- กรณีศึกษา<br>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน                               | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |
| 7-8        | <b>การพัฒนาการของวัยเด็ก</b><br>-ความหมายของวัยเด็ก<br>-ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของเด็ก<br>-การแบ่งระยะของวัยเด็ก<br>-การพัฒนาการทางร่างกาย ภาษา อารมณ์สังคม และสติปัญญาของเด็ก<br>-การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่เด็ก<br>-การฝึกปฏิบัตินำความรู้ไปประยุกต์ใช้   | 4            | 4       | - การนำเสนองาน (role play)<br>- การอภิปราย<br>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point<br>- กรณีศึกษา<br>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |
| 9-10       | <b>การพัฒนาการของวัยรุ่น</b><br>-ความหมายของวัยรุ่น<br>-ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของวัยรุ่น<br>-การแบ่งระยะของวัยรุ่น<br>-การพัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญาของวัยรุ่น<br>-การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยรุ่น<br>-การฝึกปฏิบัตินำความรู้ไปประยุกต์ใช้   | 4            | 4       | - การนำเสนองาน (role play)<br>- การอภิปราย<br>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point<br>- กรณีศึกษา<br>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |
| 11-12      | <b>การพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่</b><br>-ความหมายของวัยผู้ใหญ่<br>-ความหมายและลักษณะของวัยผู้ใหญ่<br>-การแบ่งระยะของวัยผู้ใหญ่<br>-การพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยผู้ใหญ่<br>-ความสนใจของวัยผู้ใหญ่<br>-ปัญหาและการปรับตัวของวัยผู้ใหญ่  | 4            | 4       | - การนำเสนองาน (role play)<br>- การอภิปราย<br>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point<br>- กรณีศึกษา<br>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ<br>ที่ใช้   | ผู้สอน                          |
|------------|---|--------------|---------|--|---------------------------------|
|            |   | บรรยาย       | ปฏิบัติ |  |                                 |
|            | -การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัย<br>ผู้ใหญ่<br>-การฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้  |              |         |  |                                 |
| 13-14      | <b>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของ<br/>มนุษย์</b><br>- ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ<br>ฟรอยด์<br>- ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของอิ<br>ริคสัน<br>- ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา<br>ของเพียเจต์<br>-ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ<br>โคลเบอร์ก<br>-ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ<br>ของชัลลิแวน<br>-ทฤษฎีอื่นๆ<br>-การฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ | 4            | 4       | - การนำเสนองาน (role play)<br>- การอภิปราย<br>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้<br>Power Point<br>- กรณีศึกษา<br>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry<br>เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล<br>การสอน | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |
| 15         | -การประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลัก<br>พัฒนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>-การให้การศึกษาและการกำหนด<br>นโยบาย กฎหมายคุ้มครองเยาวชนและ<br>ครอบครัวเบื้องต้น  | 2            | 2       | - การอภิปราย<br>- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้<br>Power Point<br>- กรณีศึกษา<br>- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry<br>เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล<br>การสอน                               | อ.ดร.<br>มลธวัฒน์<br>กิจสวัสดิ์ |
| 16         | สัปดาห์สอนชดเชย (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน  |              |         |  |                                 |
| 17         | สอบปลายภาค  |              |         |  |                                 |
| 18         |   |              |         |  |                                 |
| รวม        |   | 32           | 28      |  |                                 |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ      | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|---------------|--|-------------------|------------------------|
| 1          | หมวด 4 (1.1)  | การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน  | 1 - 16            | 10%                    |
| 2          | หมวด 4 (2.1)  | สอบกลางภาค   | 9                 | 25%                    |
| 3          | หมวด 4 (2.1)  | งานระหว่างภาคเรียน<br>1.งานรายบุคคล (20%)<br>2.งานกลุ่ม (20%)<br>-ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย(การนำเสนอ/กรณีศึกษา) | 2 - 16            | 40%                    |
| 4          | หมวด 4 (2.1)  | สอบปลายภาค   | 17                | 25%                    |
| <b>รวม</b> |               |  |                   | <b>100 %</b>           |

### รายละเอียดงาน

- 1.งานรายบุคคล (20%)
  - 1.1 กิจกรรมทำยบทเรียน 10%
  - 1.2 งานอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการ 10%
- 2.งานกลุ่ม (20%)
  - 2.1 เล่มรายงานกลุ่ม 10%
  - 2.2 งานนำเสนอ 10%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์. (2569). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ 2569

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นพมาศ อีระเวคิน. (2545). สังคมประกิตและพัฒนาการของมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประยูทธ ไทธธานี. (2541). “ผลของพัฒนาการความเป็นสาวในเด็กหญิงวัยแรกรุ่ง การรับรู้ช่วงเวลาของการเข้าสู่วัยรุ่น,” การแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา. 1(1) 63-65.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2549). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2550). พัฒนาการมนุษย์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีเรื่อน แก้วกั้งवाल. (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงทุกวัย เล่ม 1 : แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุบลรัตน์ เฟ็งสสิต. (2546). จิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- อุบลรัตน์ เพ็งสถิต. (2549). *จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุบลรัตน์ เพ็งสถิต. (2552). *พัฒนาการทางด้านความคิดความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Harris, Margaret. (2002). *Developmental psychology : a student's handbook*. New York : Psychology Press.
- Shaffer, David R. (2010). *Developmental psychology : childhood and adolescence*. (8th ed). Australia : Wadsworth.
- Verma, R.B. (2006). *Developmental psychology & human development*. New Delhi : Alfa Pub.
- Hoffman, Lois and Others. (1994). *Developmental Psychology Today*. 6<sup>th</sup> ed. McGraw-Hill, Inc.,
- Schiambery Lawrence B. (1988). *Child and Adolescent Development*. New York : Macmillan Publishing Com.,
- Sigelman, Carol K. and Others. (1995). *Life Span Human Development*. 2<sup>nd</sup> ed. Cole Publishing Com.,

### 3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e - content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบประเมินรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง
- 3.2 เอกสารประกอบการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

| อาจารย์                    | โทร          | Email                | หมายเลขห้องพัก<br>อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3 |
|----------------------------|--------------|----------------------|---|
| อ.ดร.มลชวีวัฒน์ กิจสวัสดิ์ | 062 241 6393 | Montawat.k@tsu.ac.th | 341   |