



หลักสูตร

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

สาขาวิชา

คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์

รหัสวิชา 0317312

ชื่อรายวิชา หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย

หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Principles And Theories In Educational Technology And Communication

๒. จำนวนหน่วยกิต

๐๓๑๗๓๑๒ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(ทฤษฎี ๓ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม. ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชม. /สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐาน วิชาบังคับ วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

๕. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓

๕.๒ จำนวนผู้เรียน ๒๒ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

.....ไม่มี.....

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

.....ไม่มี.....

๘. สถานที่เรียน ห้อง ED ๓๑๐ อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะดังนี้

- ๑.๑ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ๑.๒ มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ และรูปแบบการสอน
- ๑.๓ มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา
- ๑.๔ ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน
- ๑.๕ ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย คุณธรรม และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

ด้านความรู้

- ๒.๑ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ๒.๒ มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ และรูปแบบการสอน
- ๒.๓ มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา

ด้านทักษะ

- ๒.๔ ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ด้านเจตคติ

- ๒.๕ ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย คุณธรรม และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างรับผิดชอบ

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

CLO ๑ อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

CLO ๒ วิเคราะห์และเชื่อมโยงทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร และทฤษฎีการเรียนรู้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

CLO ๓ เปรียบเทียบและวิพากษ์รูปแบบการสอนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้

CLO ๔ ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้

CLO ๕ วิเคราะห์แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอนาคตได้

CLO ๖ ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย คุณธรรม และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างรับผิดชอบ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎี เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา

(English)

Principles; concepts; and basic theories of innovation and educational technology and communication; theories of systems; theories of communication; theories of learning; teaching formats; application of principles and theories for solving teaching and learning problems; trend and changes of educational technology and communication; law and ethics of educational technology and communication

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓ x ๑๕ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๐ x ๑๕ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๖ x ๑๕ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนิสิตและอาจารย์นัดหมายวันเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการล่วงหน้า ผ่านทางวาจา/สื่อสังคมออนไลน์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

๑. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

CLO ๑ อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

CLO ๒ วิเคราะห์และเชื่อมโยงทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร และทฤษฎีการเรียนรู้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

CLO ๓ เปรียบเทียบและวิพากษ์รูปแบบการสอนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้

CLO ๔ ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้

CLO ๕ วิเคราะห์แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอนาคตได้

CLO ๖ ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย คุณธรรม และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างรับผิดชอบ

๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO ๑	Activities Based Learning - ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	- ประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - แบบทดสอบปลายภาค
CLO ๒	Activities Based Learning - ให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอ หัวข้อเนื้อหาที่กำหนด - ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่นำเสนอ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอ โดยใช้แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ - ประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - แบบทดสอบปลายภาค
CLO ๓	Activities Based Learning - ให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอ หัวข้อเนื้อหาที่กำหนด - ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่นำเสนอ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอ โดยใช้แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ - ประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - แบบทดสอบปลายภาค
CLO ๔	Activities Based Learning - ให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอ หัวข้อเนื้อหาที่กำหนด - ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่นำเสนอ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอ โดยใช้แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ - ประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - แบบทดสอบปลายภาค

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO ๕	Activities Based Learning - ให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอ หัวข้อเนื้อหาที่กำหนด - ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่นำเสนอ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอ โดยใช้แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ - ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - แบบทดสอบปลายภาค
CLO ๖	Activities Based Learning Problem Based Learning Case Based Learning - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกับอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาผลกระทบ และหาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานให้แก่นิสิตในเรื่องของวินัย ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ รวมถึงการปฏิบัติตนของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต	- ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินพฤติกรรมรายบุคคลของผู้เรียน/ แบบประเมินพฤติกรรม



หลักสูตร

สาขาวิชา

รหัสวิชา 0317312

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์

ชื่อรายวิชา หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
๑	แนะนำรายวิชา	๓	๐	อภิปราย แสดงความคิดเห็น - Active Learning - Case Study	อาจารย์ประจำวิชา
๒	ความสำคัญของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา บทบาทของ นวัตกรรมทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	๓	๐	Cooperative Learning - Blended Learning - Problem Based Learning - Case Study ฝึควิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๓	ความหมาย แนวคิด และ ขอบข่ายของนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	๓	๐	- Cooperative Learning - Active Learning - Blended Learning - Case Study	อาจารย์ประจำวิชา
๔	พัฒนาการของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ	๓	๐	- Activities Based Learning - Problem Based Learning - Case Study ฝึควิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
๕	ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) กับการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการสื่อสารและการ ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๓	๐	- Activities Based Learning - Inquiry Based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๖	ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรม นิยม (Behaviorism) การ เรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism) และคอนสตรัคติ วิสม์ (Constructivism)	๓	๐	- Activities Based Learning - Problem Based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๗	รูปแบบการสอนและการ ออกแบบการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ ทฤษฎีการเรียนรู้	๓	๐	- Inquiry Based Learning - Activities based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๘	พัฒนาการของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ	๓	๐	- Inquiry Based Learning - Activities based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๙	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนการสอน	๓	๐	- Inquiry Based Learning - Activities based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๑๐	นวัตกรรมทางการศึกษาและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	๓	๐	- Inquiry Based Learning - Activities based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๑๑	แนวโน้มเทคโนโลยีทาง การศึกษาในอนาคต เช่น AI, AR, VR, Learning Analytics	๓	๐	- Inquiry Based Learning - Activities based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
๑๒	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา PDPA	๓	๐	- Inquiry Based Learning - Activities based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๑๓	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๓	๐	- Inquiry Based Learning - Activities based Learning - Case Study ฝึกวิเคราะห์	อาจารย์ประจำวิชา
๑๔	นำเสนอโครงงาน	๓	๐	วิพากษ์ อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
๑๕	สรุปเนื้อหาความรู้ประเมิน รายวิชา	๓	๐	วิพากษ์ อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
๑๖	สอบปลายภาค				
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	๔๕	๐		
	**หมายเหตุ การจัดการเรียนการสอนเน้นการสอนแบบ Active Learning ดังนั้นจำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติจึงมีมากกว่าชั่วโมงภาคทฤษฎี				

๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตลอดทั้งรายวิชา

- การมีส่วนร่วม ๒๐%
- อภิปรายและนำเสนอ ๔๐%
- สอบปลายภาค ๔๐%

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO ๑ อธิบายหลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีพื้นฐานทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาได้ อย่างถูกต้อง	Formative Assessment		๒๐
	ประเมินรายงานและการ นำเสนอ	แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ	
	Summative Assessment		
	ประเมินความรู้	ข้อสอบปลายภาค	
CLO ๒ วิเคราะห์และเชื่อมโยงทฤษฎี ระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร และทฤษฎี การเรียนรู้กับกระบวนการจัดการ เรียนการสอนได้	Formative Assessment		๑๐
	ประเมินรายงานและ การนำเสนอ	แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ	
	Summative Assessment		
	ประเมินความรู้	ข้อสอบปลายภาค	
CLO ๓ เปรียบเทียบและวิพากษ์ รูปแบบการสอนและการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท การเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้	Formative Assessment		๑๐
	ประเมินรายงานและ การนำเสนอ	แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ	
	Summative Assessment		
	ประเมินความรู้	ข้อสอบปลายภาค	
CLO ๔ ประยุกต์ใช้หลักการและ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาในการวิเคราะห์ปัญหาและ เสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาการเรียน การสอนได้	Formative Assessment		๓๐
	ประเมินรายงานและ การนำเสนอ	แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ	
	Summative Assessment		
	ประเมินความรู้	ข้อสอบปลายภาค	
CLO ๕ วิเคราะห์แนวโน้ม การ เปลี่ยนแปลง และผลกระทบของ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มี ต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันและ อนาคตได้	Formative Assessment		๑๐
	ประเมินรายงานและ การนำเสนอ	แบบประเมินรายงาน และการนำเสนอ	
	Summative Assessment		
	ประเมินความรู้	ข้อสอบปลายภาค	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO ๖ ปฏิบัติตามหลัก กฎหมาย คุณธรรม และ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาอย่าง รับผิดชอบ	Formative Assessment		๒๐
	๑. ประเมินพฤติกรรม การมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน	๑. แบบประเมิน พฤติกรรมการมีส่วน ร่วมของผู้เรียน	
	๒. ประเมินพฤติกรรม รายบุคคลของผู้เรียน	๒. แบบประเมิน พฤติกรรมรายบุคคล ของผู้เรียน	
รวม			๑๐๐

(๒) การให้เกรด และการตัดสินผล

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ หมวดที่ ๕

คะแนน	๘๐ - ๑๐๐	เกรด A
คะแนน	๗๕ - ๗๙	เกรด B+
คะแนน	๗๐ - ๗๔	เกรด B
คะแนน	๖๕ - ๖๙	เกรด C+
คะแนน	๖๐ - ๖๔	เกรด C
คะแนน	๕๕ - ๕๙	เกรด D+
คะแนน	๕๐ - ๕๔	เกรด D
คะแนน	๐ - ๔๙	เกรด F

๓. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถอุทธรณ์ต่อรายวิชา มายังอาจารย์ผู้สอนใน และผ่านขั้นตอนการอุทธรณ์ร้องทุกข์ค่าระดับขั้นมายัง คณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอ็ดสันเพรสโปรดักส์.

จรรยา เหนียนเฉลย. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, มปป . ชวนันท์ ชาญศิลป์.

ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory). สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2562,

จาก <http://www.med.cmu.ac.th/secret/edserv/curriculum/file/2559>.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์

บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

สิริอร วิชชาวุธ. (2554). จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2528). พื้นฐานเทคโนโลยีในการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

AECT. ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2562, จาก http://aect.site ym.com/?publications_landing.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Barron, Ann E. and Oewing, Gary W. (1993). New Technologies for Education. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

Wittich, Walter Arno And Schuller, Charles Francis. (1968). Audiovisual Materials : Their Nature and Use. 4 th ed. New York : Harper & Row.

สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- ๔.๒ ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า

๖. ข้อตกลงในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

รายวิชาอนุญาตให้ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	การใช้งาน		หมายเหตุ
	อนุญาต	ไม่อนุญาต	
CLO ๑ อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางนวัตกรรมเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓		
CLO ๒ วิเคราะห์และเชื่อมโยงทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร และทฤษฎีการเรียนรู้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้		✓	นิสิตจะต้องแสดงถึงการค้นคว้าข้อมูลโดยมีแหล่งอ้างอิงอย่างเหมาะสม
CLO ๓ เปรียบเทียบและวิพากษ์รูปแบบการสอนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้	✓		
CLO ๔ ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้		✓	นิสิตสามารถแสดงถึงการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้
CLO ๕ วิเคราะห์แนวโน้มกาเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอนาคตได้	✓		
CLO ๖ ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย คุณธรรม และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างรับผิดชอบ		✓	