



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0317645 การออกแบบระบบอีเลิร์นนิง
Design of E-learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	3
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	5
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	6

รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0317645 การออกแบบระบบอีเลิร์นนิง

3(2-2-5)

Design of E-learning

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ในการออกแบบสื่ออีเลิร์นนิง ระบบการเรียนการสอนในบริบทของออนไลน์และผสมผสาน การออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือในระบบบริหารจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการผลิตอีเลิร์นนิง

Principles, concepts and learning theories in designing e-learning; teaching and learning system of online and blended modes; design and apply tools in learning and teaching management system; practice producing e-Learning.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกเลือก

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
 - ☐ วิชาโท
 - ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้ ผศ.ดร.จินตนา กลิ่นนันท

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2569

5. สถานที่เรียน

ED414

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 10 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และกระบวนการออกแบบระบบอีเลิร์นนิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และแบบผสมผสาน
- 1.2 วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และออกแบบระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งได้อย่างเป็นระบบตามหลักการออกแบบการเรียนการสอน
- 1.3 ออกแบบ พัฒนา และประยุกต์ใช้เครื่องมือในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 ผลิตสื่ออีเลิร์นนิ่งและกิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การเรียนรู้เชิงรุก และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
- 1.5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และนวัตกรรมดิจิทัลในการออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบททางการศึกษา
- 1.6 มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ ตระหนักถึงลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบระบบอีเลิร์นนิ่ง สามารถออกแบบและพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ประยุกต์ใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผลิตสื่ออีเลิร์นนิ่งที่มีคุณภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ช.ม./ภาคเรียน	-	30 ช.ม./ภาคเรียน	75 ช.ม./ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5		PLO 6	
	1A	2A	3A	4A	5A	5B	6A	6B
0317645 การออกแบบระบบอีเลิร์นนิ่ง	●	○	●					

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลและอีเลิร์นนิ่งในศตวรรษที่ 21	2	2	อภิปรายแนวโน้มการศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในบริบทไทยและต่างประเทศ	อาจารย์ผู้สอน
2	ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับอีเลิร์นนิ่ง	2	2	วิเคราะห์และวิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้ในการออกแบบอีเลิร์นนิ่ง	อาจารย์ผู้สอน
3	การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและบริบทสำหรับการพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง	2	2	ศึกษากรณีศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหา และบริบทการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
4	แบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนและการออกแบบระบบอีเลิร์นนิ่ง	2	2	วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ADDIE, Dick & Carey, Rapid Prototyping และ Design Thinking	อาจารย์ผู้สอน
5	งานวิจัยและนวัตกรรมด้าน e-Learning และการกำหนดหัวข้อโครงการ	2	2	วิเคราะห์บทความวิจัยและนำเสนอ Journal Review	อาจารย์ผู้สอน
6	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดผล และการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้	2	2	ออกแบบ Learning Outcomes และ Learning Experience Design	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
7	การออกแบบโครงสร้างรายวิชา ออนไลน์และการออกแบบ เนื้อหา	2	2	พัฒนา Course Blueprint และ Storyboard	อาจารย์ผู้สอน
8	การออกแบบสื่อดิจิทัลและ มัลติมีเดียตามหลักการเรียนรู้	2	2	วิพากษ์และออกแบบสื่อดิจิทัลตาม หลัก Multimedia Learning	อาจารย์ผู้สอน
9	ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) และการจัดการชั้นเรียน ออนไลน์	2	2	ออกแบบระบบรายวิชาและ กิจกรรมบน LMS	อาจารย์ผู้สอน
10	ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ นวัตกรรมดิจิทัลสำหรับการ พัฒนาอีเลิร์นนิง	2	2	วิเคราะห์แนวทางการใช้ AI ในการ ออกแบบเนื้อหา สื่อ และการ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
11	การพัฒนาโครงงานอีเลิร์นนิง เชิงนวัตกรรม	1	3	พัฒนา Prototype พร้อมรับ ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อน	อาจารย์ผู้สอน
12	การออกแบบปฏิสัมพันธ์ การมี ส่วนร่วม และชุมชนการเรียนรู้ ออนไลน์	2	2	ออกแบบ Interactive Learning และ Collaborative Learning	อาจารย์ผู้สอน
13	การประเมินคุณภาพอีเลิร์นนิง การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้	2	2	ประเมินคุณภาพบทเรียนและ ออกแบบเครื่องมือประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
14	การนำเสนอและวิพากษ์ผลงาน อีเลิร์นนิง	1	3	นำเสนอผลงาน วิเคราะห์เชิงวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
15	สะท้อนผลการเรียนรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้ และ นำเสนอผลงานฉบับสมบูรณ์	1	3	Reflection และสรุปบทเรียนจาก โครงงาน	อาจารย์ผู้สอน
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ ความ มีวินัย ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การอ้างอิง แหล่งข้อมูล และจริยธรรมในการใช้ AI และ เทคโนโลยีดิจิทัล	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	งานที่มอบหมาย การวิเคราะห์กรณีศึกษา การออกแบบบทเรียนอีเลิร์นนิง	สัปดาห์ที่ 2-15	25%

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3	ทักษะทางปัญญา	การออกแบบและพัฒนาระบบอีเลิร์นนิง การสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านโครงการอีเลิร์นนิง	สัปดาห์ที่ 4-14	35%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการโครงการ	ทุกสัปดาห์	15%
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้ระบบ LMS เครื่องมือดิจิทัล และ AI ในการพัฒนาอีเลิร์นนิง การนำเสนอผลงาน และการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล	สัปดาห์ที่ 5-15	15%
รวม				100 %

การให้เกรด และ การตัดสินผล

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานี้ หนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 5

คะแนน	85 - 100	เกรด A
คะแนน	80 - 84	เกรด B+
คะแนน	75 - 79	เกรด B
คะแนน	70 - 74	เกรด C+
คะแนน	65 - 69	เกรด C
คะแนน	60 - 64	เกรด D+
คะแนน	55 - 59	เกรด D
คะแนน	ต่ำกว่า 50	เกรด F
คะแนน	0 - 49	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2560). การออกแบบระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (2561). การเรียนการสอนออนไลน์: หลักการและการประยุกต์ใช้. เชียงใหม่: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.

ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2564). การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล. เชียงใหม่: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Horton, W. (2012). E-Learning by Design (2nd ed.). San Francisco, CA: Pfeiffer.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2023). e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2561). การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2563). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคดิจิทัล.แพร่:แพร่ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Bates, A. W. (2022). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning (3rd ed.).

Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). Distance Education: A Systems View of Online Learning (3rd ed.).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน