



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา Course Specification

รหัสวิชา 0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
(Research and Developing Innovation for Learning)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Developing Innovation for Learning

แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ในบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย จรรยาบรรณในการวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยในประเด็นที่สนใจ

Concepts, principles, methodology for quantitative and qualitative research to develop knowledge in education and learning classroom, problems analysis, develop and design research concepts, variables, research design, selecting population and samples, research instruments, developing innovation promoting learning and being a teacher as an innovator, collecting and analyzing quantitative and qualitative data, processing data by computers, writing research proposals and research report, research ethics, roles of teacher as a researcher in the classroom and in professional learning community, the use of research results to improve the quality of education and learning management, conduct the research on the topics of interests

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ประเภท

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณ (ผู้ประสานงานรายวิชา)
โทร. 089-1313458 e-mail : saowaros@tsu.ac.th

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วัน - เวลา	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S401	อา. 8.00 - 12.10 น.	ED 108	อ.ดร.เมธี ดิษฐ์ดี	091-047-1788
S402	อา. 8.00 - 12.10 น.	ED15205	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณ	089-131-3458
S403	อา. 8.00 - 12.10 น.	ED15206	อ.ดร.ธนิยา Yeada	092-548-4788
S404	อา. 8.00 - 12.10 น.	ED15207	อ.ดร.สุรสาสินี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
P401	ส. 8.00 - 12.10 น.	MF1203	รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	081-898-4879 083-657-0419
P402	ส. 8.00 - 12.10 น.	MF1204	อ.ดร.ธนิยา Yeada อ.ดร.ศรีสุตา พัฒจันทร์	089-214-5996 061-894-5614
P403	ส. 8.00 - 12.10 น.	MF1205	อ.ดร.ธนิยา Yeada อ.ดร.ศรีสุตา พัฒจันทร์	089-214-5996 061-894-5614
P404	ส. 8.00 - 12.10 น.	MF1207	รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	081-898-4879 083-657-0419

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาปลาย (ภาคเรียนที่ 2) ปีการศึกษา 2568 นิสิตหลักสูตร ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1

5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1) มีจิตวิสัย และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 2) มีคุณลักษณะครุณักวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครูในฐานะนักวิจัย (Teacher as Researcher)
- 5) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- 6) สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐาน

- 7) มีทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการวิจัย สามารถออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูนักวิจัยตามกรอบ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30		5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ แก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นเวลา 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจะแจ้งวันและเวลาที่สามารถติดต่อได้ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน นิสิตสามารถเข้าพบอาจารย์เพื่อ ขอคำปรึกษาได้ทั้งแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามวันและเวลาที่ได้นัดหมายไว้ ทั้งนี้ การให้คำปรึกษาสามารถ ดำเนินการได้ทั้งในรูปแบบพบหน้า ณ ห้องพักอาจารย์ หรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Line หรือ Webex

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา			4. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ และ บูรณาการอัตร ลักษณะ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้		●	○	○	●			●	●		●	●			○		●

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
	1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม	(1) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
●	1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	(2) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นต้น	(2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียนรู้และสะท้อนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
○	1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
2. ด้านความรู้			
○	2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	(1) การนำเสนอความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงานการแสดงผลระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
●	2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์	ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
	3.1 แสดงออกถึงควมมีวินัย ความเป็นรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด	ประเมินความสามารถทางปัญญาโดยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิตประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ ประเมินตามสภาพจริง และการปฏิบัติ
●	3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	สร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
●	3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนา นวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
	4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่อกลุ่ม และการยอมรับใน	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกใน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
	4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการวิชาชีพครูกับความรู้ชุมชนเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	ความแตกต่าง (2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิดความรู้สึก ร่วมกับผู้อื่น	

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
●	5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อ เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา ทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้	(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้
	5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม	รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	(3) นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
	5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดย ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
○	5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์ อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์			
	6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง	(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน (2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน
●	6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่	การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ	(3) นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนเป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	มโนทัศน์การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และครุณักวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ	2	2	แนะนำรายวิชา บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
2	ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสำคัญของการวิจัยรูปแบบการวิจัยประเภทต่างๆ โดยเน้นการวิจัยปฏิบัติการ	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
3	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
4	การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	การศึกษาเอกสาร แนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอน	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เผลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์
6	ตัวแปรและการกำหนดกรอบ แนวคิดในการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เผลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์
7	การวางแผนและออกแบบการวิจัย ปฏิบัติการในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เผลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์
8	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เผลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์
9	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ เลือกตัวอย่างในการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เผลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์
10	การสร้างเครื่องมือวิจัยปฏิบัติการ ในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เผลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์
11	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ทำ	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				แบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	
12	สถิติที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
13	การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
14	การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงาน และการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงผู้เรียน	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
15	นำเสนอเค้าโครงการวิจัยในประเด็นที่สนใจ	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือ				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน 2. การทดสอบปลายภาค	ตลอดภาคเรียน สัปดาห์ที่ 17-18	20 20
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
5	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
6	การจัดการเรียนรู้	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
รวม				100 %

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2562). การวิจัยชั้นเรียน (Classroom Research) : กระบวนการสร้างความรู้เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

รัตน์ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธาสนี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ปริญญาโท กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิมล ว่องวานิช. (2559). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). พิมพ์ครั้งที่ 18 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

วิจารณ์ พานิช. (2562). วิจัยชั้นเรียนเปลี่ยนครู. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แคมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Freeman, Danald. (1998). Doing Teacher – Research: From Inquiry to Understanding. Canada: Heinle & Heinle.

Hopkins, David. (1993). A Teachers Guide to Classroom Research. Buckingham: Open University.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปรายและสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้กลุ่มภารกิจทะเบียนนิสิตและบริการการศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป