



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0319651 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา
(Seminar in Physical Education and Sports)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.ม. พลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319652 การสัมมนาทางพลศึกษา

3(2-2-5)

Seminar in Physical Education and Sports

วิเคราะห์พัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของการพลศึกษาและกีฬาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การวิจัยและการพัฒนาทางพลศึกษาและกีฬา นำเสนอในรูปแบบการสัมมนา

Analysis of alternation and development of physical education and sports from past to present and future; research and develop of physical education and sports

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นวิชาชีพบังคับ / วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล, อ.ดร.นำโชค บัวดวง

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ต้น / ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของการพลศึกษาและกีฬาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต
- 1.2 ให้มีทักษะ และสามารถนำเสนองานทางวิชาการในรูปแบบการสัมมนา
- 1.3 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้กระบวนการสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนและการทำงานในสังคมปัจจุบัน ที่ต้องอาศัยการนำเอาหลักการ ทักษะทางด้านสัมมนาไปประยุกต์ใช้ และสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานทางด้านพลศึกษา รวมทั้งพฤติกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวน2ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม.	-	จำนวน2ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม.	จำนวน5ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์=75 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 1				ELO 2			ELO 5	ELO 3	ELO 4	ELO 6	ELO 7		ELO 8		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
0319652การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○		○	○	

ผลการเรียนรู้		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
●	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มี จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1.การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน 2.การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดย กิจกรรมการมีส่วนร่วมตามที่ได้รับ มอบหมาย	1.อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจาก ความพร้อมเพรียงของนิสิตในการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้
○	1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กร และสังคม		
○	1.3 มีภาวะผู้นำและผู้นำตาม สามารถ วินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับ ความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดย การกำหนดรายละเอียดให้ใช้เวลา 2 สัปดาห์ โดย ส่งทุกสัปดาห์ และ กิจกรรมรายกลุ่มโดยการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการ เขียนmindmappingสะท้อนผลการ เรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าว 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการฝึกประเมินทางจิตใจเบื้องต้น ในกีฬา 3.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิต ประเมินจากความพร้อมเพรียงของ นิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลัง การเรียน
	1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพใน คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		

ผลการเรียนรู้		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2. ด้านความรู้			
●	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาทางพลศึกษาและกีฬา	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	
●	2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา	เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดย การแสดงบทบาทสมมติ ตามที่ได้รับมอบหมายเรื่องคุณค่าของสารอาหารทั้ง 7 ประเภท	
○	2.3 สามารถติดตามความหนาากวทางวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่าเช่นการ	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม
○	2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทางพลศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	มอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับ สถานการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ ในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไรบ้างและให้ นำเสนอท้ายคาบทุกสัปดาห์ อย่างน้อย 2-3 คน 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	การเรียนรู้ เป็นต้น
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและ สามารถปรับตัวและแก้ปัญหา ต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้ วิธีทางปัญญา	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรมกลุ่มๆ ละ 3 คนให้ไปสอบถามพฤติกรรมของ นักกีฬามหาวิทยาลัยแต่ละประเภทว่ามี พฤติกรรมทางด้านจิตใจอย่างไรบ้าง 2. การนำผลการสำรวจพฤติกรรมมา อภิปรายร่วมกันในห้องเรียน และหา แนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	1. นิสิตประเมิน กระบวนการพัฒนาความสามารถ ทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมิน ความสามารถทางปัญญาทั้งการคิด ที่เป็นนามธรรมและการแสดงออก ที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบของตนเองและสมาชิก	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะ กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการ ทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา โดยการสืบค้นข่าวสารทางจิตวิทยาการศึกษา	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และการสื่อสาร โดยการเขียนรายงานวิเคราะห์บทความ ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา	3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1-2	แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล - ทดสอบก่อนเรียน	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
3	หลักการ รูปแบบการเขียนเค้า โครงงานวิจัยทางพลศึกษา	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
4	หลักการ เทคนิค การเขียนผลงานวิจัย ผลงานวิชาการเพื่อการนำเสนอ และ ตีพิมพ์	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการเขียน แผน - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
5	หลักการ และกระบวนการจัดสัมมนา - งานสัมมนาทางวิชาการและการ นำเสนอผลงานทางวิชาการ - กระบวนการ ขั้นตอนการจัด เสวนาทางวิชาการ	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
6	ขั้นตอนการเขียนโครงการ การสัมมนา ทางวิชาการรูปแบบต่างๆ การฝึกออกแบบการจัดสัมมนาแบบต่างๆ - การฝึกเขียนโครงการสัมมนาเพื่อ นำเสนอ - การฝึกเขียนขั้นตอนการจัด เสวนาทางวิชาการ	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วย ตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
7	การจัดเสวนาแลกเปลี่ยนทางวิชาการ -ถอดบทเรียนจากการจัดเสวนา แลกเปลี่ยนทางวิชาการ ถอดบทเรียนที่ได้จากงานคนละ 1-2 point	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วย ตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล, ,
8	นำเสนอหัวข้อวิจัยครั้งที่ 1 - นำเสนอความคืบหน้า ลำดับที่ (1-8)	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วย ตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล, ,อ.ดร.นำโชค บัวดวง
9	สอบกลางภาค (ส่งโครงการเพื่อขออนุมัติ + นำเสนอหัวข้อวิจัยครั้งที่ 1)				
10	- เสวนาแลกเปลี่ยนร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ - ถอดบทเรียนที่ได้จากงานคนละ 1-2 point	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วย ตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล,
11	นำเสนอหัวข้อวิจัยครั้งที่ 2 - ลำดับที่ 1-4	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ผึก ภาคปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล, ,อ.ดร.นำโชค บัวดวง
12	นำเสนอหัวข้อวิจัยครั้งที่ 2 - ลำดับที่ 5-8	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล,

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วย ตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	,อ.ดร.นำโชค บัวดวง
13	-นำเสนอแผนการจัดสัมมนา หนังสือต่างๆ การแบ่งงาน รายละเอียด ขั้นตอน หัวข้อ ประเด็น วิทยาการ	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วย ตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล, อ.ดร.นำโชค บัวดวง
14	ฝึกการจัดเวทีสัมมนาทางวิชาการเต็ม รูปแบบ - ถอดบทเรียนที่ได้จากงานคนละ 1-2 point	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ฝึก ภาคปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล, ,อ.ดร.นำโชค บัวดวง
15	นำเสนอหัวข้อวิจัยครั้งที่ 3 ลำดับที่ 1-4	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ฝึก ภาคปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล, ,อ.ดร.นำโชค บัวดวง
16	นำเสนอหัวข้อวิจัยครั้งที่ 3 ลำดับที่ 5-8	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ฝึก	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล, ,อ.ดร.นำโชค บัวดวง

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				ภาคปฏิบัติ	
รวม		30	30		
สอบปลายภาค (ยื่นเอกสารขอสอบเค้าโครง)					

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
2	2. ด้านความรู้	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8และ11-16 ตามปฏิทิน มทช. ตามปฏิทิน มทช.	30% 10% 15%
3	3. ด้านทักษะทางปัญญา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	10%
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	5%
5	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	11-16	10%
6	6. ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	11-16	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จอมสุตา ดวงวงษา. ม.ป.ป. คู่มือวิชาสัมมนาในระดับปริญญาตรี. เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาในระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ชินวูร สุนทรสิมะ. 2541. หลักและวิธีการทำวิทยานิพนธ์ รายงานประจำภาค และเอกสารวิจัย Research Methodology. พิมพ์ครั้งที่ 6. บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด. กรุงเทพฯ.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2553. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ สายวิทยาศาสตร์.

ผล ยาวิชัย. 2553. สัมมนา (Seminar). พิมพ์ครั้งที่ 1. บริษัท โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮาส์. กรุงเทพฯ. 208 หน้า.

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. 2546. หลักการสัมมนา Principle of Seminar. พิมพ์ครั้งที่ 3 บริษัท การศึกษา จำกัด. กรุงเทพฯ. 179 หน้า.

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. 2548. การจัดการสัมมนาสู่ความเป็นเลิศ Seminar for Excellence. พิมพ์ครั้งที่ 4. บริษัทการศึกษา จำกัด, กรุงเทพฯ.

สุนทร เกตุสุขาวดี. 2553. สัมมนางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

โสภาพ ชูเพ็ง. 2553. เอกสารประกอบคำสอน วิชาสัมมนาทางพืชสวนระดับ. คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป