



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0319254 หลักสูตรและการสอนสุขศึกษา

Curriculum and Health Education Instruction

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาชีพออก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0319254 หลักสูตรและการสอนสุขศึกษา

3(2-2-5)

Curriculum and Health Education Instruction

แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางสุขศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม ชุมชนและท้องถิ่น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้
แผนจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนสุขศึกษา ปฏิบัติการฝึกการสอนทางสุขศึกษาเบื้องต้น และการ
ประเมินผลทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Concepts, theories, principles in health education, analyze curriculum and process
of development curriculum related to social, environment, community and local area
including learning plan, methods of health education and practicum and assessment
through primary and secondary school.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา หมวดวิชาเฉพาะ

☒ วิชาเฉพาะ วิชาชีพออก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.มนัสวี แหวง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.ดร.มนัสวี แหวง

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น/ ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1.2 ให้มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสุขศึกษา

1.3 วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา ทักษะการสอนสุขศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1.4 การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม

1.5 ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาสุขศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนและการทำงานในสังคมปัจจุบัน โดยนำเอาหลักการ ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอนทางด้านสุขศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนได้

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
1 จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 15 ชม.	-	2 จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 ชม.	3 จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. ด้านความรู้		2. ด้านทักษะ						3. ด้านจริยธรรม				4. ด้านคุณลักษณะ				5. ด้านวิธีการ วิทยาการจัดการ เรียนรู้และบูรณา การอัตลักษณ์		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับ																			
0319254 หลักสูตร และการสอนสุข ศึกษา																			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และ เกิดประโยชน์ต่อสังคม	1. การบรรยาย มอบหมายงาน เดี่ยวและกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้ เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วย การอภิปราย มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี 2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การ ช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความ รับผิดชอบ และมีน้ำใจ	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการ ทำงานกลุ่ม ลักษณะการพูดจา
1.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎ กติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย		
2. ด้านความรู้		
2.1ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิง กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการ นำไปปฏิบัติ	3.บรรยาย ทำงานกลุ่มเดี่ยว 4.ศึกษา ค้นคว้า และเอกสารงาน ที่เกี่ยวข้อง 5.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การแสดงความคิดเห็น
2.2 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อยอด ความรู้ การปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางานที่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน	6.นำเสนอ	
3. ด้านทักษะ		
3.1 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งานและวิชาชีพ การดำรงชีวิต และ การทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม	กรณีศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้แสดงความคิดเห็น	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การแสดงความคิดเห็น
3.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการ ปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการ ประกอบอาชีพ ตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		
3.3 ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล		
4. ลักษณะบุคคล		
4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป และอัตลักษณ์ ทัศน	การระดมความคิด การวางแผน การทำงาน บทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การแสดงความคิดเห็น
4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตาม ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		
5.ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
5.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อใน การสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	Active learning ชุมชนเป็นฐาน ปฏิบัติ	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การแสดงความคิดเห็น รายงาน
5.2 สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ใน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหาร จัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย		
(5.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิดการทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด		
(5.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ		
(5.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผล	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง ,อ.ดร.มนัสวี แหดวง
2	- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน - ทฤษฎี หลักการพัฒนาหลักสูตร - กระบวนการขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร	2	2	- บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง ,อ.ดร.มนัสวี แหดวง
3-4	-ทฤษฎีหลักสูตรและการสอนสุขศึกษา - การสอนและจุดมุ่งหมายในการสอนสุขศึกษา - ความหมายความสำคัญ -แนวคิดและทฤษฎีการให้สุขศึกษาในโรงเรียน -ประเภทของแบบการสอนสุขศึกษา -องค์ประกอบของการสอนสุขศึกษา - ความรู้พื้นฐานทางการสอนสุขศึกษา	4	4	- บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง ,อ.ดร.มนัสวี แหดวง
4-5	- ขั้นตอนการดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียน -บุคลิกภาพกับการสอนสุขศึกษา -สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการสอนสุขศึกษา -หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - ฝึกปฏิบัติการเขียน แผน - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง ,อ.ดร.มนัสวี แหดวง
6-8	กระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา - วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา - การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	6	6	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง ,อ.ดร.มนัสวี แหดวง

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	สะท้อนผลและอภิปรายร่วมกันฝึกปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา - เขียนแผนเพื่อการทดลองฝึกปฏิบัติการ สอน - สรุปผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ - ทดสอบย่อย			- ศึกษา ปฏิบัติด้วย ตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	
9	สอบกลางภาค				
10-15	ฝึกปฏิบัติการทดลองสอนกิจกรรมทางสุขศึกษาใน โรงเรียน ระดับต่างๆ เพื่อเรียนรู้สถานการณ์จริง และฝึกการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ตามแผนการ สอน(เรียนรู้ร่วมกัน PLC) ถอดบทเรียน	12	12	บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วย ตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง ,อ.ดร.มนัสวี แซดวง
16	สะท้อนผล สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการฝึกและเรียนรู้ประสบการณ์จริง	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง ,อ.ดร.มนัสวี แซดวง
รวม		30	30		
สอบปลายภาค					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
2	2. ด้านความรู้	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	6-8และ16 ตามปฏิทิน มทช. ตามปฏิทิน มทช.	10% 20% 25%
3	3. ด้านทักษะ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	8,10-15	20%
4	4. ด้านคุณลักษณะ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	5%
5	5. ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

1. กุลวดีโรจน์ไพศาลกิจ. (2558) เอกสารค าสอนการวัดและประเมินผลทางสุขภาพ. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
2. กุลนิษฐ์ รานอก. (2554). การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดชั้นเรียนของครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระถมศึกษา นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
3. มณีนรัตน์ อีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. (2556). การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริม สุขภาพ. นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จา กัด.

4. มณีรัตน์ อธิระวิวัฒน์, นิรัตน์ อิมามีและสุตาพร ต. ารงวานิช. ความรู้ ทักษะและความพึงพอใจในการ ดเนินงานงานสุขศึกษา ตามมาตรฐานงานสุขศึกษาของบุคคลากรในสถานบริการสุขภาพ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารสุขศึกษา, 2554 3 (34) 119
- 5.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2556). เปาหมายของการจัดกิจกรรมทางกายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 39(1):16-39.
- 6.สนธยา สีละมาต (2551). หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 3. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย :กรุงเทพ ฯ.
- 7.Breckon, D. J., Haevey, J. R., & Lancaster, R. B. (1998). Community health education: Settings, roles, and skills for the 21th century (4th ed.).
- 8.Gaithersburg, MD: Aspen. Glanz K., Lewis M, F., and Rimer K.B. (1997). Health Behavior and Health Education Theory, Research, and Practice.
- 9.San Francisco: Jossey-Bass Publisher. Green, L. W., & Kreuter, M. W. (1999). Health promotion planning: An educational and ecological approach (3rd ed.). Mountain View, CA: Mayfield

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

U.S. Department of Health and Human Services. (2008). 2008 Physical Activity Guideline for Americans. Retrieved June 9, 2018 from <https://health.gov/paguidelines/pdf/paguide.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นหาข้อมูลการนำความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป