



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา

Curriculum and Instruction Development in Physical
Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

กศ.ม. สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Development in Physical Education

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา จิตวิทยา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษ ประวัติการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬา แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาและกีฬาทั้งไทยและต่างประเทศ การออกแบบหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา รูปแบบและกระบวนการจัดการศึกษาด้านพลศึกษาและกีฬา การประเมินหลักสูตรพลศึกษาและกีฬา วิเคราะห์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนพลศึกษา และ ศึกษาดูงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา

Philosophy, concepts, educational theories, psychology, religion, economy, society, and culture influencing education. Educational history regarding physical education and sports. Trends in physical education and sports curriculum both in Thailand and international. Physical education and sports curriculum design. Kinds and processes of physical education and sports. Assessing physical education and sports curriculum. Analyze research in physical education curriculum and instruction, and visits in physical education and sports area

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือก วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

อาจารย์ ดร.มนัสวี แหดวง

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในระดับต่างๆ
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต
- 1.3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบาย วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน
- 1.4 เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยฝึกปฏิบัติการพัฒนา

หลักสูตรและการสอนพลศึกษา

- 1.5 เพื่อให้บัณฑิตเกิดพฤติกรรมอันเป็นคุณลักษณะที่ดีมีประโยชน์ต่อวิชาชีพและต่อสังคม และมีจรรยาบรรณครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในระดับต่างๆ
- 2.2 สามารถอธิบาย วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา
- 2.3 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3	PLO 4				PLO 5	
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	4A	4B	4C	4D	5A	5B
0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา	●	●	●	●	●	●						●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	วิธีการประเมินผล (Evaluation Methods)
PLO 1 แสดงพฤติกรรมและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการทำตามจรรยาบรรณของนักพลศึกษา		
● Sub PLO 1A แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	-การถาม-ตอบ -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย -การมอบหมายงาน -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	-วิเคราะห์และรวมอภิปราย -ลงมือปฏิบัติ -ลงพื้นที่จริง -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย -สรุปองค์ความรู้
● Sub PLO 1Bปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพนักพลศึกษา	-การถาม-ตอบ -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย -การมอบหมายงาน -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	-วิเคราะห์และรวมอภิปราย -ลงมือปฏิบัติ -ลงพื้นที่จริง -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย -สรุปองค์ความรู้
● Sub PLO 1C มีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	-การถาม-ตอบ -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย -การมอบหมายงาน -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	-วิเคราะห์และรวมอภิปราย -ลงมือปฏิบัติ -ลงพื้นที่จริง -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย -สรุปองค์ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	การจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	วิธีการประเมินผล (Evaluation Methods)
PLO 2 อธิบายหลักการ ทฤษฎี วิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เกี่ยวกับพลศึกษา สุขภาพและการจัดการกีฬา โดยใช้การสื่อสารทางด้านภาษาอย่างถูกต้อง เหมาะสม		
● Sub PLO 2Aมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านพลศึกษา สุขภาพและการจัดการกีฬา	-การถาม-ตอบ การวิเคราะห์ และ การสะท้อนคิด ออกแบบเกี่ยวกับ -การสอน -การจัดการเรียนรู้ -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย -การมอบหมายงาน -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	-วิเคราะห์และรวมอภิปราย -ลงมือปฏิบัติ -ลงพื้นที่จริง -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย -สรุปองค์ความรู้
● Sub PLO 2Bติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านพลศึกษาและการจัดการกีฬา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	-การถาม-ตอบ การวิเคราะห์ และ การสะท้อนคิด ออกแบบเกี่ยวกับ -การสอน -การจัดการเรียนรู้ -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย -การมอบหมายงาน -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	-วิเคราะห์และรวมอภิปราย -ลงมือปฏิบัติ -ลงพื้นที่จริง -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย -สรุปองค์ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	การจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	วิธีการประเมินผล (Evaluation Methods)
● Sub PLO 2C สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม	การถาม-ตอบ การวิเคราะห์ และการสะท้อนคิด ออกแบบเกี่ยวกับ -การสอน -การจัดการเรียนรู้ -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย -การมอบหมายงาน -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	-วิเคราะห์และรวมอภิปราย -ลงมือปฏิบัติ -ลงพื้นที่จริง -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย -สรุปองค์ความรู้
PLO 5 ใช้ศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและการจัดการกีฬา ไปใช้ในการเป็นผู้นำและบริหารงานในหน่วยงานและสังคมได้		
● Sub PLO 5A มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยและแก้ปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาอย่างเหมาะสม	-การบรรยาย -การถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การยกตัวอย่าง -การมอบหมายงาน -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	-วิเคราะห์และรวมอภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา สุขภาพ และการกีฬา -วิพากษ์ วิจาร์ณ สะท้อนคิด -ลงมือปฏิบัติในฐานะผู้นำผู้ตาม -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย -สรุปองค์ความรู้
● Sub PLO 5B สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	-การบรรยาย -การถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การยกตัวอย่าง -การมอบหมายงาน	-วิเคราะห์และรวมอภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา สุขภาพ และการกีฬา -วิพากษ์ วิจาร์ณ สะท้อนคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	การจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	วิธีการประเมินผล (Evaluation Methods)
	- การศึกษาคนควาด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	- ลงมือปฏิบัติฐานผู้นำผู้ตาม - นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - สรุปลองค์ความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผล ทดสอบก่อนเรียน	2	2	บรรยาย	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
2	ความหมาย องค์ประกอบ และกระบวนการ พัฒนาหลักสูตร - ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง - พื้นฐานของหลักสูตรด้านปรัชญาการศึกษา - องค์ประกอบของหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
3-4	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - แนวคิดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - ประเภทของหลักสูตร	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ -อภิปราย	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
5-6	วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันและการ จัดการเรียนรู้ - หลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ -อภิปราย	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ ในปัจจุบัน ในอนาคต				
7-8	ความรู้ที่เสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ หลักและการจัดทำแผนการเรียนรู้ - เปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน - แนวโน้ม อุปสรรค และการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
9	สอบกลางภาค				
10-12	ศึกษาวิเคราะห์หน่วยวัดกรรมในการจัดหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ - หน่วยกรรมในการจัดหลักสูตร - หลักสูตรที่เน้นความต้องการของโรงเรียน - หน่วยกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	6	6	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
13-14	ศึกษาดูงาน - เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ - วิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ - ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
15-16	สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการฝึกและ เรียนรู้	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
17	สอบปลายภาค				
18					
	รวม	30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม(1.1)	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	ด้านความรู้(2.1)	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8 และ 15 ตามปฏิทิน มทษ. ตามปฏิทิน มทษ.	10 20 25
3	ด้านทักษะทางปัญญา(3.1, 3.2)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(5.1)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
6	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้(6.2, 6.3)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

นิสตากร เวชยานนท์. (2549). Competency based approach. กรุงเทพฯ: กราฟิโกซิสเต็มส์

ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล. (2549). การค้นหาและวิเคราะห์เจาะลึก Competency ภาคปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

สนธยา สีละมาด. (2551). หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกัญญา รัชมีธรรมโชติ. (2550). การจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้วย Competency Based HRM (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

วิจารณ์ พานิช. (2556). การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร. กรุงเทพฯ: แสพเพนนิ่ง.

CARL (2010). Core Competencies For 21st Century CARL Librarians. Canadian Association of Research Libraries. Retrieved January 19, 2015 from http://carl-abrc.ca/uploads/pdfs/core_comp_profile-e.pdf

Florida, R., Mellander, C., Stolarick, K. (2008) Inside the Black Box of Regional Development, Journal of Economic Geography, 8 (2008) pp. 615–649.

Miller, L. M. (2003). Qualitative Investigation of Intercollegiate Coaches' Perceptions of Altruistic

Rothwell, W.J., & Graber, J.M. (2010). Competency-based training basics. The United State of America: Versa Press Inc.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Goleman, D., Boyatzis, R.E., & McKee, A. (2003). The New Leaders: Transforming the art of Leadership into the science of results. Great Britain: Clays Ltd, St Ives plc.

IFTF (2011). *Future Work Skills*. Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute. California. Retrieved February 17, 2014 from http://cdn.theatlantic.com/static/front/docs/sponsored/phoenix/future_work_skills_2020.pdf

Petrova, E., Jansone, D. & Silkane V. (2014). The development and assessment of competencies in Vidzeme University of Applied Sciences. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 140, 241-245.

Schramm, J. (2006). HR technology competencies: New roles for HR professionals. The United State of America: Society for Human Resource Management.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นหาข้อมูลการนำความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป