



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0314617 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
Digital Technology for Learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0314617

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

2(1-2-3)

Digital Technology for Learning

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก

Concepts, theories of Technology digital for learning, using technology digital for searching knowledge from various learning resources, storing digital information, developing medias, innovation and evaluating information technology appropriate for learning and keeping up with the changing society and changing world

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.ขรรค์ชัย แซ่แต่

ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

อ.เพ็ญภา สวรรณวงศ์

อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

อ.ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี

อ.ดร.พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์

อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2568 /ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

S401 ห้อง 15210

S402 ห้อง 15213

S403 ห้อง 15214

S404 ห้อง 15201

S405 ห้อง 15208

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

1.2 มีทักษะในยุคที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.3 มีทักษะในการออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1.4 มีทักษะประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเลือก ใช้ พัฒนา และประเมินนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตระหนักและเห็นความสำคัญของนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ช.ม./ภาคเรียน	-	30 ช.ม./ภาคเรียน	45 ช.ม./ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314617 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●	○			○		○		●		○	○	○	●	●	●	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
PLO 1: แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความ ถูกต้อง โปร่งใส เหมาะสม		
● 1.1 Sub PLO 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติ ตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	- การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การมอบหมายงาน - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	- วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู
○ 1.2 Sub PLO 1B เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
1.3 Sub PLO 1C สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความ ถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ และหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
PLO 2: บูรณาการความรู้แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอน จิตวิทยาสำหรับครู และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน		
2.1 Sub PLO 2A วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก		
○ 2.2 Sub PLO 2B ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ	- การบรรยาย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การมอบหมายงาน - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	- เอกสารรายงานและนำเสนอ - การทดสอบ - การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน - อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี
2.3 Sub PLO 2C บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
PLO 3: พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้		
○ 3.1 Sub PLO 3A แสดงออกถึงควมมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	- การมอบหมายงาน - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	- เอกสารรายงานและนำเสนอ - การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน - การนำเสนอผลการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
3.2 Sub PLO 3B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
● 3.3 Sub PLO 3C ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	- การบรรยาย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การมอบหมายงาน - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ - Project Based Learning	- การนำเสนอผลการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ - การสนทนาโต้ตอบการสะท้อนคิดในชั้นเรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
PLO 4: เรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทศน์การทำงานของครูนักนวัตกรรมฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ		
4.1 Sub PLO 4A วิเคราะห์กระบวนการทศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน		
○ 4.2 Sub PLO 4B บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	- การยกตัวอย่าง - การมอบหมายงาน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ - การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	- นำเสนอผลการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ - สะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมวิถีชีวิต และสังคม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
PLO 5: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีใน สังคมดิจิทัล		
○ 5.1 Sub PLO 5A วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจ องค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่	- การยกตัวอย่าง - การมอบหมายงาน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	- สรุปประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในสังคมดิจิทัล		- ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ จำเป็น - สืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดย ใช้ดุลยพินิจที่ดี - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ค้นคว้า - การนำเสนอสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่ แสดงออกถึงการมีความ ตระหนักเกี่ยวกับการละเมิด ลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และการรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล ของบริบทโลกและสังคม
○ 5.2 Sub PLO 5B ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล และกลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม		
● 5.3 Sub PLO 5C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์การลอกเลียน ผลงาน และสามารถ รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
● 5.4 Sub PLO 5D ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของบริบทโลก และสังคม		
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
PLO 6: แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูใน สถานศึกษา		
● 6.1 Sub PLO 6A แสดงสมรรถนะในการ ปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน สถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	- การมอบหมายงานกลุ่ม - การเรียนรู้จากการปฏิบัติ	- ทดสอบปฏิบัติการสอนโดย ใช้สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ - ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ - ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ
6.2 Sub PLO 6B แสดงสมรรถนะการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัย พัฒนา ผู้เรียนและเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 15	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30		3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา แนวทางการเรียนการสอน และการประเมินผล	1		- อภิปราย แสดงความคิดเห็น - มอบหมายงาน	คณาจารย์
	- แลกเปลี่ยนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้		2		
2	- แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	2		- บรรยาย ยกตัวอย่าง - เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - นำเสนอ - อภิปราย แสดงความคิดเห็น	คณาจารย์
	- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		1		
3	- สื่อการเรียนรู้	2		- บรรยาย - ฝึกปฏิบัติ - มอบหมายงาน	คณาจารย์
	- การเลือกใช้สารสนเทศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล - การจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล		1		
4	- วิธีสอน - ระบบการสอน	2		- บรรยาย ยกตัวอย่าง - เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - นำเสนอ - อภิปราย แสดงความคิดเห็น - PLC	คณาจารย์
	- การเลือกใช้สื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน		1		
5	- กระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม	2		- บรรยาย ยกตัวอย่าง - เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - อภิปราย แสดงความคิดเห็น - PLC - มอบหมายงาน	คณาจารย์
	- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือการเรียนรู้ที่ใช้ AI		1		
6	- การออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ		3	- ฝึกปฏิบัติ - นำเสนอ	คณาจารย์
7	- กระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม	2		- บรรยาย ยกตัวอย่าง - เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ		1	- อภิปราย แสดงความคิดเห็น - มอบหมายงาน - ฝึกปฏิบัติ - นำเสนอ	
8	การประเมินนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3		- บรรยาย ยกตัวอย่าง - เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - อภิปราย แสดงความคิดเห็น - มอบหมายงาน	คณาจารย์
9-10	ออกแบบ พัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		6	- ฝึกปฏิบัติ - นำเสนอ - วิเคราะห์และร่วมอภิปราย	คณาจารย์
11-13	- ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ - ประเมินนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนรู้		9	- ทดสอบปฏิบัติการสอน - นำเสนอ - วิเคราะห์และร่วมอภิปราย - ประเมินนวัตกรรม	คณาจารย์
14	แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก		3	- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย	คณาจารย์
15	สรุปเนื้อหา ประเมินรายวิชา	1	2	อภิปราย แสดงความคิดเห็น ร่วมกันสะท้อนคิด	คณาจารย์
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม PLO1	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และไม่ ละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	15
2	ความรู้ PLO2	การอภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อ กรณีศึกษา รายงานและการนำเสนอผลงาน การสอบปลายภาคเรียน	ทุกสัปดาห์ 17	10
3	ทักษะทางปัญญา PLO3	ผลงานนวัตกรรม/สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	10-14	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	-ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ PLO4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อนตนเอง และกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ PLO5	งานที่ได้รับมอบหมายให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นและเขียนรายงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	ทุกสัปดาห์	30
6	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ PLO6	งานที่ได้รับมอบหมาย	ทุกสัปดาห์	15
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จินตวิทย์ คล้ายสังข์ (2560). การผลิตและใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาลี กาญจนรัตน์. (2554). สร้างสื่อมัลติมีเดียสำหรับ E-Learning และการนำเสนอแบบมีอาชีพ. กรุงเทพฯ :

ซีเอ็ดยูเคชั่น

ณัฐกร สงคราม. (2565). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอ. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรานันท์ อิศรปริดา (2565). มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ : การออกแบบ การพัฒนา และการประเมิน. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศยามน อินสะอาด. (2561). การออกแบบ e-Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. กรุงเทพฯ : ซี เอ็ด ยู

เค ชั่น.

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ. (2562). กรอบสมรรถนะด้านดิจิทัล

สำหรับพลเมืองไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

กระทรวงดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม.

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560. กรุงเทพฯ

Digital Literacy Thailand. (2560). หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 29 ธันวาคม 2565, เข้าถึงได้

จาก: <http://dlthailand.org/dl-curriculum/curriculum/>.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2550). E-Instructional Design วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนรู้การสอนอิเล็กทรอนิกส์.
กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการ ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุง รายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน