



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา
Management in Physical Education and Sports

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา

3(2-2-5)

Management in Physical Education and Sports

ระบบการจัดการทางพลศึกษาและกีฬา ความเกี่ยวข้องกับระบบสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง แนวโน้มรูปแบบการจัดพลศึกษาและกีฬา ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการพลศึกษาและกีฬา การเลือกกลยุทธ์การพัฒนาพลศึกษาและกีฬาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี และทรัพยากรในการบริหารจัดการทางพลศึกษาและกีฬา ฝึกปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์การจัดการทางด้านพลศึกษาและกีฬา

The management system in physical education and sports regarding social, economic, cultural and political systems. Trends to the managing of physical education and sports organization both formal and non-formal education. Strategic planning for the development of physical education and sports. The selection of physical education and sports development strategies to relate the social, economic, cultural, political, technological and resource conditions for physical education and sports management. Practice planning strategies for managing physical education and sports

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หมวดวิชาเฉพาะวิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. อาจารย์ ดร.สุธิพัศ แก้วมณี 2. อ.ดร.มนัสวี แหดวง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา 1. อาจารย์ ดร.สุธิพัศ แก้วมณี 2. อ.ดร.มนัสวี แหดวง

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคต้น / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 พฤษภาคม 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการพลศึกษาและกีฬา

1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและสามารถบริหารจัดการพลศึกษาและและกีฬาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการจัดการพลศึกษาและและกีฬา โดยสามารถนำหลักการ แนวทาง และความรู้ในการบริหารจัดการ นำไปพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนแต่ละด้าน และการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
		ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5		ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12				
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4		
0319531	การจัดการทางพลศึกษาและ กีฬา	●	●	○	●	●			●	○					○	○			●				●	●			●	●		○			

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO.1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษาเป็นครูพลศึกษาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานทางพลศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียนรู้ 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึง การบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัด โปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความเป็นครูพลศึกษาได้		
2. ด้านความรู้		
ELO 3 บุคลากรความรู้ เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอนทางพลศึกษา วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุป องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ รวมถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก 3.2 ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการได้สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพ 3.3 บุคลากรแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้ เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในบริบทที่	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหา ที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และ การสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตาม เนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทาง ทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบท จริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญา ที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งใน รายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลัง เรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค เรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ 4.1. แสดงออกถึงควมมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้าน พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 4.2. สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต 4.3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมินแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ELO5. ใช้วิธีวิทยาการทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ และ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
นวัตกรรมในงานพลศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ การเป็นครูนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนา	3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	3. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO8 สามารถใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ทางพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ และบูรณาการกับ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ กับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและสังคม สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ การบูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์ อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและ สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการ ละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความ คิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO9 แสดงสมรรถนะในการ วิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ใน สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพครู	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่าน การสอนของอาจารย์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มี ประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการ	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในบริบทของครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติ งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และ	เรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	4. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
นันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในสถานศึกษา 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ELO12 แสดงสมรรถนะ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พลศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
บุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมิน ระเบียบข้อตกลงในการเรียน	2	2		อ.ดร.มนัสวี แหดวง
2	หลักการจัดการทางพลศึกษาและกีฬา - องค์ประกอบของการจัดการในบริบทของพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ - ทฤษฎีและแนวคิดด้านการจัดการที่เกี่ยวข้อง - กระบวนการจัดการ	2	2		อ.ดร.มนัสวี แหดวง
3	การวางแผน (Planning) - การวิเคราะห์สถานการณ์และการกำหนดเป้าหมาย - การเขียนแผนงาน/โครงการด้านพลศึกษาและกีฬา - การจัดลำดับความสำคัญของงานและการใช้ทรัพยากร การจัดองค์การ (Organizing) - โครงสร้างองค์การในงานด้านพลศึกษาและกีฬา - การจัดบุคลากรและการมอบหมายงาน - รูปแบบการบริหารจัดการในองค์กรกีฬา	3	1		อ.ดร.มนัสวี แหดวง
4	การอำนวยความสะดวกและการนำ (Leading) - ภาวะผู้นำในงานพลศึกษาและกีฬา - การจูงใจ การสื่อสาร และการบริหารความขัดแย้ง - เทคนิคการทำงานเป็นทีมในองค์กรกีฬา	2	2		อ.ดร.มนัสวี แหดวง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	จรรยาบรรณทางการบริหารพลศึกษาและกีฬา - จริยธรรมและความรับผิดชอบของผู้บริหาร - กรณีศึกษาและการวิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรม	2	2		อ.ดร.มนัสวี แหดวง
6	นำเสนอกรณีศึกษาปัญหาทางจริยธรรมการกีฬาและแนวทางการแก้ไข	1	3		อ.ดร.มนัสวี แหดวง
7	- แนวโน้มและนวัตกรรมในการจัดการพลศึกษาและกีฬา การจัดการในยุคดิจิทัล - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารกีฬา	2	2		อ.ดร.มนัสวี แหดวง
8	นำเสนอผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารกีฬา	1	3		อ.ดร.มนัสวี แหดวง
9	สอบกลางภาค				
10	-หลักการวางแผนกลยุทธ์ทางพลศึกษาและกีฬา -การกำหนดกลยุทธ์และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ -การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเชิงกลยุทธ์	2	2		อาจารย์ ดร.สุริพัทธ์ แก้วมณี
11	ภาวะผู้นำ การสื่อสาร และการจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรกีฬา	2	2		อาจารย์ ดร.สุริพัทธ์ แก้วมณี
12	เทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนผ่านดิจิทัลในการจัดการกีฬา	3	1		อาจารย์ ดร.สุริพัทธ์ แก้วมณี
13	การติดตาม ประเมินผล และการควบคุมเชิงกลยุทธ์	2	2		อาจารย์ ดร.สุริพัทธ์ แก้วมณี
14	ปฏิบัติการพัฒนาแผนกลยุทธ์ทางพลศึกษาและกีฬา	2	2		อาจารย์ ดร.สุริพัทธ์ แก้วมณี
15	สัมมนานำเสนอแผนกลยุทธ์และวิพากษ์เชิงวิชาการ	2	2		อาจารย์ ดร.สุริพัทธ์ แก้วมณี
16	จัดกิจกรรมการจัดการกีฬา	0	4		อาจารย์ ดร.สุริพัทธ์ แก้วมณี
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
1.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.2	แบบสังเกตพฤติกรรม	5
2.	ด้านความรู้ 2.4,2.5,2.6	ทดสอบ	20
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.3	ทดสอบ	20
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2	กิจกรรมในชั้นเรียน	5
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	การนำเสนอผลของการสืบค้น เอกสารบทความวิจัย/วิชาการ	20
6.	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ 6.1	กิจกรรมในชั้นเรียน (การจัดการแข่งขัน)	30
รวม			100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2565). *คู่มือการจัดการแข่งขันกีฬา*. การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- จินตนา สรายุทธพิทักษ์ . (2558). *โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). *ภาวะผู้นำทางการบริหาร*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดิฐชัย จันทรคุณา. (2565). *การจัดการเพื่อประสิทธิผลองค์กรกีฬา*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2564). *การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับประชาชนไทย*. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สุขยีน เทพทอง. (2563). *ภาวะผู้นำในสภาวะวิกฤติ*. ศูนย์กลยุทธ์และความสามารถทางการแข่งขันขององค์กร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- Barnhill, C. R., Smith, N. L., & Oja, B. D. (2021). *Organizational behavior in sport management: An applied approach to understanding people and groups*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-67612-4>
- Hoye, R., Misener, K., Naraine, M. L., & Ordway, C. (2022). *Sport management: Principles and applications* (6th ed.). Routledge.
- Mukherjee, S. (2016). Leadership network and team performance in interactive contests. arXiv.<https://doi.org/10.1016/j.socnet.2016.05.003>
- Paul M. Pedersen, & Lucie Thibault. (2021). *Contemporary sport management* (7th ed.). Human Kinetics.
- R. Wayne Mondy, & Martocchio, J. J. (2016). *Human resource management* (14th ed.). Routledge.
- Russell Hoye, Smith, A., Nicholson, M., & Stewart, B. (2018). *Sport management: Principles and applications* (5th ed.). Routledge.
- Whales, L., Frawley, S., Cohen, A., & Nikolova, N. (2022). We are a team of leaders: Practicing leadership in professional sport. *Sport Management Review*, 25(3), 1–25. <http://hdl.handle.net/10453/163441>
- World Health Organization. (2020). *Guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. World Health Organization.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป