



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Psychology for teachers to develop learners

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สงขลา /ศึกษาศาสตร์/จิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Psychology for Teachers to Develop Learners)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาชีพรู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (หลักสูตร 4 ปี)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กาญจนาวัลย์ ปรีชาสุชาติ (ผู้ประสานงานวิทยาเขตสงขลา)

อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

อ.อภากร ราชสงฆ์

อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์

อ.ดร.ภูริทัต สิงหะเสมอ

อ.ดร.มณฑวัฒน์ กิจสวัสดิ์

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.1 นิสิตเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถ ตามสมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและศักยภาพ

1.2 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ เซวณปัญญา ความถนัด ความสนใจและแรงจูงใจสำหรับผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ บริการหลักที่สำคัญของการแนะแนว การศึกษารายกรณี การจัดกิจกรรมโฮมรูม กระบวนการให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการและบริบทของผู้เรียน

1.4 นิสิตสามารถพัฒนาผู้เรียนบนความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสุข และสร้างนวัตกรรม ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการรับรองปริญญาทางการศึกษา (วิชาชีพครู) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กวัยเรียน สมอองและการเรียนรู้ จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปกติและชั้นเรียนเด็กพิเศษ การศึกษารายกรณี กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา เพื่อรู้ เข้าใจ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย สร้างและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่ม และสังคม บนความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างนวัตกรรมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 คาบ/ภาคเรียน	ไม่มี	30 คาบ/ภาคเรียน	75 คาบ/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม
- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต
- ข้อมูลติดต่ออาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ในหน้าสุดท้ายของเอกสารฉบับนี้

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

	TQF																																	
รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา						4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4			ELO5			ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10									
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4		
0308232 จิตวิทยาสำหรับครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน	○	○	○		●				○				○			○			○			●		○	●	○				○	○			

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็น	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้	- วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน ○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม	กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการ คนเดียว(Monologue) โดยใช้กรณีศึกษา(Case Study) วิทัศน์ การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม ชุมชนและครูในบริบทที่ทำงานปรับปรุงชุมชนในโรงเรียน ร่วมกับคนอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร - การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ (Phenomenon-based Learning) เช่น โรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพและเรียนรู้ผ่านครูต้นแบบ(Role Modeling) เช่น ครู เจ้าฟ้า และครูเดลิเวอร์รี่	- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร - วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Critical Self-Reflection) - วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน - วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู	- การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกรณีศึกษา(Case Study) เพื่อให้เกิดกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นผู้นำในการสร้าง PLC - การนำเสนอและอภิปรายกลุ่มย่อย(Group Presentation and Group Discussion) - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน	
2. ด้านความรู้ ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิด ทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ	- การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่าน School-based learning โดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและ ประสบการณ์	- วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือ รายงานการค้นคว้า

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค ● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคม และการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและ สังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและบริบทโลก 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์ จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอน โดยตรงในสถานศึกษา - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้ - วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง - ผลงานการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ทันสมัย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ○4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น ปรากฏการณ์จริง (Phenomenon - based learning) รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน(research - based learning) - การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ	- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมินประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและ	- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา(Work-Integrated Learning: WIL) - การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
นำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ○5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปลงองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน	- การจัดการเรียนรู้โดยเน้นลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรม โครงการที่เป็นสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาและ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกลุ่ม - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้น Problem Based Learning เพื่อสร้างความสัมพันธ์ชุมชนจากการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา/เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) - และให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 6.2 เข้าใจกระบวนการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ○6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ	มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข - การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นโครงการหรือกิจกรรม (Project based learning) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้แบบปรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และการมุ่งเน้น ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning)	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
แตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ○8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วย	- การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์(experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	- วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา - วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- สถาบันผลิตครู และสถานศึกษา ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้ศึกษาและสังเกตผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ห้องเรียน สถานที่ บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงานครูในสถานศึกษาโดยมีอาจารย์ นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอนร่วมมือกันออกแบบประสบการณ์อย่างหลากหลาย และใช้เทคนิคการนิเทศและสอนงานมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning) - การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง School - based learning โดย เรียน รู้ จาก ประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอน โดยตรงในสถานศึกษา - นิสิตถอดบทเรียน เขียนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและ-	- วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
●9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูใน สถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนใน สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ●10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ ○10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการ จัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของ ตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็น ทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น	บันทึกสรุปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและเขียนรายงาน(Crystal - Based Learning) - สถาบันผลิตครู และสถานศึกษา ร่วมกันจัด ประสบการณ์ให้นิสิตได้ พัฒนาหลักสูตรและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผล อย่างหลากหลาย โดยมีอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่ เลี้ยงช่วยกันนิเทศนิสิตอย่างต่อเนื่องมีการอภิปราย ร่วมกันเพื่อวางแผนแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (work - Based Learning and active learning - การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียน ประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยน เรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal -Based Learning) - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และ สร้างนวัตกรรม ○12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของ ผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่าง มีประสิทธิภาพ		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1.แผนการเรียนรู้ (อาจารย์ผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	Introduction to Psychology for Teachers. จิตวิทยาการแนะแนว 1 ความรู้พื้นฐานทางการแนะแนวใน สถานศึกษา	2	2	PowerPoint มคอ.3 มอบหมายงาน	คณาจารย์
2	จิตวิทยาการแนะแนว 2 บริการหลักทางการแนะแนว 5 บริการ	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	คณาจารย์
3	จิตวิทยาการแนะแนว 3 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดย วิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	จิตวิทยาการแนะแนว 4 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดย วิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning Active learning	คณาจารย์
5	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 1 การให้คำปรึกษารายบุคคลในสถานศึกษา	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning Active learning	คณาจารย์
6	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 2 การให้คำปรึกษารายบุคคลในสถานศึกษา	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning ฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษา	
7	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 3 การให้คำปรึกษารายบุคคลในสถานศึกษา	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning ฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษา	คณาจารย์
8	จิตวิทยาพัฒนาการ 1 บทนำจิตวิทยาพัฒนาการ	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	คณาจารย์
9	จิตวิทยาพัฒนาการ 2 ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Theories of Human Development)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming)	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Inquiry-based learning	
10-11	จิตวิทยาพัฒนาการ 3 พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทาง ร่างกายและการคิด (Heredity, Environment, Physical and Cognitive Development)	4	4	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Project-based learning	คณาจารย์
12	จิตวิทยาการศึกษา 1 ความสุขของการเรียนและการสอน/ การเรียนรู้: มุมมองพฤติกรรมนิยม (The Join of Learning and Teaching/ Behavioral Views of Learning)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	คณาจารย์
13	จิตวิทยาการศึกษา 2 การเรียนรู้: มุมมองการคิด (Cognitive Views of Learning)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming)	คณาจารย์
14	จิตวิทยาการศึกษา 3 แรงจูงใจ/ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Motivation and Children with Special Needs)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	คณาจารย์
15	จิตวิทยาการศึกษา 4	2	2	นิสิตนำเสนอผลงาน	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา การศึกษา: การนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน (Educational Implications)				
16	นิสิตเตรียมตัวสอบ/สอนชดเชย (ถ้ามี)				
17-18	สอบปลายภาค				

สอบกลางภาค : อาจารย์ผู้สอนจัดสอบเอง

สอบปลายภาค : ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน

คะแนน

จิตพิสัย	10 คะแนน
งานการศึกษารายกรณี	10 คะแนน
งานการให้คำปรึกษา	10 คะแนน
งานจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	20 คะแนน

สอบกลางภาค 25 คะแนน

สอบปลายภาค 25 คะแนน

รวมคะแนน 100 คะแนน

2.2 เกณฑ์ระดับชั้น

A = 80 คะแนนขึ้นไป

B+	= 75-79 คะแนน
B	= 70-74 คะแนน
C+	= 65-69 คะแนน
C	= 60-64 คะแนน
D+	= 55-59 คะแนน
D	= 50-54 คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50 คะแนน

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
1	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คะแนนเก็บตลอดภาค การศึกษา 1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/ จริยธรรม (การตรงต่อเวลา ความ รับผิดชอบ การมีส่วนร่วม)	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ 10
2.	ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กิจกรรม กลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บ คะแนน) - กรณีศึกษา (case study) - จิตศึกษาและ จิตพัฒนาการ	1-8 10-15	ร้อยละ 10 ร้อยละ 20
3.	- ด้านความรู้ - ทักษะทางปัญญา	- การฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษา - การสอบ --การสอบกลางภาค --การสอบปลายภาค	1-8 1-8 10-15	ร้อยละ 10 ร้อยละ 25 ร้อยละ 25

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนวนัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2563). *การศึกษารายกรณี: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

กาญจนวนัลย์ ปรีชาสุชาติ (2566). *จิตวิทยาการแนะแนว*. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2560). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. เทมการพิมพ์ : สงขลา

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2562) *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. เทมการพิมพ์ : สงขลา

ภูริทัต สิงหเสม. (2564). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

Enggen, P. and Kauchak, D. (2004). *Educational psychology: Windows, classrooms*. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.

Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. (2014). *How Children develop* (4th ed.). New York, NY: Worth Publishers.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2558). *การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน*. สงขลา: สำนักพิมพ์นำศิลป์

พนม ลิ้มอารีย์. (2548). *การแนะแนวเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศุภวดี บุญญวงค์. (2553). *พื้นฐานการให้คำปรึกษา*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากงานนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

จำนวนกลุ่มและอาจารย์ผู้สอน

กลุ่ม	วิชาเอก	อาจารย์ผู้สอนจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	อาจารย์ผู้สอนจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาพัฒนาการ
S101	วัดผล	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์	อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์
S102	ประณม	อ.อาภากร ราชสงฆ์	อ.ดร.ภูริทัต สิงห์เสม
S103	ประณม	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	อ.ดร. ดวงฤดี พ่วงแสง
S104	ปฐมวัย	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์	อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์
S105	ปฐมวัย	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
S106	จิตวิทยา	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
S107	เทคโนโลยี	อ.อาภากร ราชสงฆ์	อ.ดร.ภูริทัต สิงห์เสม
S108	เทคโนโลยี	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์	อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์
S109	พละ	อ.อาภากร ราชสงฆ์	อ.ดร.ภูริทัต สิงห์เสม
S110	พละ	อ.อาภากร ราชสงฆ์	อ.ดร.ภูริทัต สิงห์เสม
S111	อังกฤษ	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์	อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์
S113	ไทย	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์	อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์
S114	ศิลปะ	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์	อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์
S115	สังคม	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	อ.ดร. ดวงฤดี พ่วงแสง
S116	คณิต	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
S117	คณิต	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
S118	เคมี	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
S119	-	-	-
S120	-	-	-

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการ วิชาชีพรู
ผศ.ดร.กาญจนวนัลย์ ปรีชาสุชาติ	083-968-9191	kanjanawanpp@gmail.com	ชั้น 4 ห้อง 401
อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง	083-184-3318	duangrudee19699@gmail.com	342
อ.อาภากร ราชสงฆ์	092-8645153	rarpakon@tsu.ac.th	343
อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์	089-909-9792	srivenus@hotmail.com	340
อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม	081-625-2224	bomjunior@hotmail.com	344
อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์	062-241-6393	montawat.k@tsu.ac.th	341