



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0311141 สุขภาพจิตและการปรับตัว
(Mental Health and Adjustment)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0311141 สุขภาพจิตและการปรับตัว

3(2-2-5)

Mental Health and Adjustment

แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว ปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัว วิธีการเผชิญปัญหา ฝึกปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพจิตการแก้ไขและการป้องกัน

Psychological theories and principles concerning with mental health and adjustment, methods that individual has confronted with problem, mental health promotion, treatment and prevention of mental health problems, and adjustment in educational setting

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

1.1 อธิบายหลักการแนวทางและกลวิธีการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

1.2 อธิบายหลักการและแนวทางการใช้กระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมใน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้

1.3 อธิบายองค์ประกอบและดัชนีชี้วัดระหว่างสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได้

1.4 อธิบายแนวคิดความหมายความสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได้

1.5 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม เพื่อการวางแผนพัฒนา

1.6 นำเอาแนวคิดและกระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตได้

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคมการค้า เน้นชีวิตที่ทา ให้บุคคลไม่ สามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้จึงก่อให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิต

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12	
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12					
Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E	
0311141 สุขภาพจิตและการปรับตัว	●	●	●	○	●	●	●	○					●			●	●				●					●	○	○				○				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่องานและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม ●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม ●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	- การมอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อฝึกได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี - สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น - ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบ - เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง) ● Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้ ● Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้	- ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน - เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร - เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง - ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ - จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต - การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหาทางที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง) ○ Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาทางและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง - การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต - ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	- มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทาง และการนำมาประยุกต์ใช้	
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง - การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต - ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต - ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการ ค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-การรวมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ เรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและ การเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียน และการแสวงหาความรู้
Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ คุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทาง จิตวิทยา	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมา ประยุกต์ใช้	
○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทาง จิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึง การละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการ ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 x 15 สัปดาห์	ตามความต้องการของผู้เรียน	2 x 15 สัปดาห์	5 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศ - แนะนำและชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลและข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน	2	2	- บรรยาย - PowerPoint - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - กฎ กติกา ในการเรียน - ผู้สอนมอบหมายงาน - แนะนำแหล่งค้นคว้า	อ.อาภากร
2	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต	2	2	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ - สื่อต่าง ๆ ในประเด็นที่น่าสนใจ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.อาภากร
3-4	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต - ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี - อาการแสดงของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต	4	4	- PowerPoint	อ.อาภากร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	ปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและวัยรุ่น	4	4	- ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์	อ.อาภากร
7-8	ความเครียด หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับความเครียด -การจัดการกับความเครียด -แบบทดสอบความเครียด	4	4	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ - สื่อต่าง ๆ ในประเด็นที่น่าสนใจ -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.อาภากร
9	จิตวิทยาการปรับตัว	2	2	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ - สื่อต่าง ๆ ในประเด็นที่น่าสนใจ -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.อาภากร
10	สอบกลางภาค				
11	แนวทางการปรับตัวอย่างมีความสุข	2	2	- บรรยาย/PPT - อภิปรายในกลุ่ม สร้างคำถามหรือหัวข้อ โต้แย้ง - Group sharing	อ.อาภากร
12-13	บุคลิกภาพ หลักการ แนวคิดที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ -การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลิกภาพ	4	4	- บรรยาย/PPT	อ.อาภากร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- อภิปรายในกลุ่ม - สร้างคำถามหรือหัวข้อโต้แย้ง - Group sharing	
14-15	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดสุขภาพจิต -แบบทดสอบ IQ, EQ, AQ, HQ -ดัชนีวัดความสุขคนไทย -แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น	4	4	- บรรยาย/PPT - Case studies - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม	อ.อาภากร
16	หลักการในการให้การปรึกษาทางสุขภาพจิต - การปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีสุขภาพจิตดีและเจ็บป่วย - กระบวนการให้การปรึกษา	2	2	- บรรยาย/PPT - Case studies - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม	อ.อาภากร
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		28	32		

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน

คะแนน

จิตพิสัย

10 คะแนน

งาน (เดี่ยว 20, กลุ่ม 20)

40 คะแนน

สอบกลางภาค

25 คะแนน

สอบปลายภาค

25 คะแนน

รวมคะแนน

100 คะแนน

2.2 เกณฑ์ระดับชั้น

A	= 80 คะแนนขึ้นไป
B+	= 75-79 คะแนน
B	= 70-74 คะแนน
C+	= 65-69 คะแนน
C	= 60-64 คะแนน
D+	= 55-59 คะแนน
D	= 50-54 คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50 คะแนน

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1-15	10%
2	ด้านความรู้	แบบฝึกหัด รายงาน/โครงงาน สอบกลางภาค สอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ 9 17-18	25 25
3	-ด้านทักษะทาง ปัญญา -ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ -ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	- ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมการเรียน - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ทักษะการวิเคราะห์องค์ความรู้และ สถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู	1-15	40%

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	- วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์			
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

จุฑารัตน สติรปัญญา. 2551. สุขภาพจิต.นำศิลป์โฆษณา. สงขลา.

กรมสุขภาพจิต.2545.สุขภาพจิตไทย 2545-2546.โรงพิมพ์องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์ กรุงเทพฯ

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

นพมาศอุงพระ (ธีรเวคิน). 2546. ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. พิมพ์ครั้งที่ 3, สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.

ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา. 2550. เอกสารประกอบการสอน 173255 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

ลักขณา สรวิวัฒน์. 2545. สุขวิทยาจิตและการปรับตัว. โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์, กรุงเทพฯ.

วรารณ ตระกูลสถิตย์. 2545. จิตวิทยาการปรับตัว. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์.2546. เทคนิค IQ,EQ,AQเพื่อความสำเร็จ. อมรินทร์บุค เซ็นเตอร์.กรุงเทพฯ.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก โดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์		โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการ วิชาชีพครู ชั้น 3
อ.อาภากร	ราชสงฆ์	082 3596199	rarphakon@tsu.ac.th	343