



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308110 ครุนักพัฒนา

Teacher as Developer

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	21
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาชีพรุ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0308110

ครุภัณฑ์พัฒนา

2(1-2-3)

Teacher as Developer

บุรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ครุภัณฑ์พัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง และการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้

Teacher as developer who have moral and ethics, have skills for develop yourself, learner and community, ability to solving ethical issue by reasoning. Behave in according with Code of conducts, Spirituality as a teacher, transformational leadership and lifelong learning based on the social and cultural differences, application of sufficiency economy philosophy in educational management be aware of the rights and obligations of citizenship and promote strong citizenship and learning engagement

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาชีพรุ ที่ใช้หลายหลักสูตร

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

ผู้ประสานงานประจำรายวิชา : อาจารย์ ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ประกอบด้วย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ	อาจารย์ผู้สอน	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์	อาจารย์ผู้สอน	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์	อาจารย์ผู้สอน	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์	อาจารย์ผู้สอน	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	อาจารย์ผู้สอน	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี	อาจารย์ผู้สอน	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพรรณ พินลา	อาจารย์ผู้สอน	
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา พินลา	อาจารย์ผู้สอน	
9	อาจารย์ ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์	อาจารย์ผู้สอน	
10	อาจารย์ ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	อาจารย์ผู้สอน	
11	อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต	อาจารย์ผู้สอน	
12	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก	อาจารย์ผู้สอน	
13	อาจารย์ ดร.ธัญญา เขาดำ	อาจารย์ผู้สอน	
14	อาจารย์ ดร.มนัสวี แหดวง	อาจารย์ผู้สอน	
15	อาจารย์ ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง	อาจารย์ผู้สอน	
16	อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	อาจารย์ผู้สอน	
17	อาจารย์ ดร.ศรีสุดา พัฒจันทร์	อาจารย์ผู้สอน	
18	อาจารย์ ดร.พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์	อาจารย์ผู้สอน	
19	อาจารย์นิกร ธรรมจันทร์	อาจารย์ผู้สอน	
20	อาจารย์จิรุตม์ อารมย์ชื่น	อาจารย์ผู้สอน	
21	อาจารย์วศิณี ทาสวรรณ	อาจารย์ผู้สอน	
22	อาจารย์อภากร ราชสงฆ์	อาจารย์ผู้สอน	
23	อาจารย์สปีสสายสยาม ชูศิริ	อาจารย์ผู้สอน	

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม

มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

2.2 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน

2.3 สามารถการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์										
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
หมวดวิชาชีพครู บังคับ	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308110 ครูนักพัฒนา	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่่มเท มีจิตสาธารณะ ความเป็นครูรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู	- Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning	- Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation
2. ด้านความรู้ ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค ○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิเคราะห์ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย	- Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning	- Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก ○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพ ○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติ จริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนไม่เรียนรู้และพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์ ● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความเป็นคนน่าเชื่อถือ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ ● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิง วิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต ○ 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่าง รวดเร็วและถูกต้อง ELO5. ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกัน คุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการ ประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการ	- Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning	- Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น นวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปล องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และ บริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ● 6.2 เข้าใจกระบวนการเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่ การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับ ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้าน บุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ นำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใน การเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้าง	- Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning	- Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
เครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย ○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน ○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงผลกระทบเชิงลบของการลอกเลียนผลงาน	- Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning	- Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน ○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วม	- Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning	- Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ ○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ ○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช่วิจัยเป็นฐาน ○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน : วิทยาเขตสงขลาและวิทยาเขตพัทลุง

ลำดับ ที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง		รูปแบบและ สถานที่เรียน	กิจกรรม การเรียนการสอนที่ใช้
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	สร้างแรงบันดาลใจเพื่อการ เรียนรู้ครูนักพัฒนา	1	2	On-site ตามตารางเรียน	แนะนำหนังสือและเสนอเรื่องเล่า เร้าพลังความเป็นครูนักพัฒนา
2	การเรียนการสอน โมดูลที่ 1 จิตวิญญาณและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4	8	On-site ตามตารางเรียน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. วิเคราะห์เพลงพระราชนิพนธ์ที่สาม 3. ใบงาน 4. การแสดงบทบาทสมมติ 5. การร่วมกันแสดงความคิด เห็นและการนำเสนอ ผลงาน
3					
4					
5					
6	การเรียนการสอน โมดูลที่ 2 ครูพลเมืองต้นรู้ บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงการเรียนการสอน	4	8	On-site ตามตารางเรียน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. ใบงาน 3. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น
7					
8					
9					
10	การเรียนการสอน โมดูลที่ 3 ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน กระบวนการทัศน์การศึกษาเพื่อ ความยั่งยืน	4	8	On-site ตามตารางเรียน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. ใบงาน 3. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น
11					
12					
13					

14	เตรียมความพร้อม นิทรรศการนำเสนอโครงการ ในกิจกรรม Learning Festival ครูนักพัฒนา	1	2	On-site ตามตารางเรียน	ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อน การจัดนิทรรศการฯ
15	กิจกรรม Learning Festival ครูนักพัฒนา	1	2	วันพุธที่ 25 กันยายน 2568 เวลา 13.00 – 16.30 น. (จัดแยกระหว่าง วิทยาเขตสงขลา กับวิทยาเขต พัทลุง)	จัดนิทรรศการนำเสนอโครงการ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.การประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

1) คะแนนเก็บจากแต่ละโมดูล (3 โมดูล โมดูลละ 15 คะแนน โดยรวมคะแนนจิตพิสัย)	45	คะแนน
2) คะแนนโครงงาน (กิจกรรม Learning Festival)	40	คะแนน
- ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาครูนักพัฒนา (พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาสังคม)	5	คะแนน
- คุณภาพของโครงงาน	10	คะแนน
- คุณภาพของรายงาน	5	คะแนน
- การนำเสนอ (Oral Presentation)	5	คะแนน
- การจัดนิทรรศการ (Exhibition presentation)	5	คะแนน
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	คะแนน
- ความสามารถในการนำไปใช้ประโยชน์	5	คะแนน
- การทำงานเป็นทีม (พิจารณารายกลุ่ม)	5	คะแนน
3) การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	15	คะแนน

ค่าระดับชั้น

A	= 85	คะแนนขึ้นไป
B+	= 80-84	คะแนน
B	= 75-79	คะแนน
C+	= 70-74	คะแนน

C	= 65-69	คะแนน
D+	= 60-64	คะแนน
D	= 55-59	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 55	คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).**

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กานดา ณ ถลาง. (2551). “**ธรรมะของครู**” ใน **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกตุมนี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**. ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2557). **สัตตลักษณ์ของครูผู้นำ**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัอยุธยา บัณฑิต.

ยนต์ ชุ่มจิต (2550). **ความเป็นครู=Self actualization for teachers** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2557). **เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

วริยา ชินวรรณ. (2546). “**บทนำจริยธรรมในวิชาชีพ**” ใน **จริยธรรมในวิชาชีพ**. บรรณาธิการโดย วริยา ชินวรรณ. หน้า 1-38. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

วิจารณ์ พานิช. (2556). **การเรียนรู้เกิดขึ้น ได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21** . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิจารณ์ พานิช. (2562). **สอนเข้ม เพื่อศิษย์ขาดแคลน**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิเชียร ไชยบัง. (2558). **วุฒิภาวะของความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : นอกระลา.

สุทัศน์ เอกา. (2560). **ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ**. กรุงเทพฯ : บริษัท ก.พล (1996) จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : สกสค.

สันติ บุญภิรมย์ (2556). **ความเป็นครู**. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อรสม สุทธิสาคร. (2553). **ครูผู้สร้างคน**. กรุงเทพฯ : กิตติชัย พรินติ้ง. ฯลฯ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

เจมส์ เบลล์ลันกา และรอน แบรนท์ (บรรณาธิการ) (2554). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่**

21 13 =21st Century Skills: Rethinking How Students Learn. แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์ .กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์.

ซาโต มานาบุ. (2559). **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

นภาพร หะวานนท์. (2549). “การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน,” ใน เอกสารชุด
วิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. หน้า 1-15 . กรุงเทพฯ
: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม -ระบบศึกษา**.แปลโดย สุวรรณา สถาอานันท์. กรุงเทพฯ :
โครงการ จัดพิมพ์คบไฟ.

ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา –ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากหายนะ** (พิมพ์ครั้งที่ 2)
กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี-สฤชติวงศ์.

เปาโล แฟร์. (2548). **ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม:จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural
Workers**. แปลโดย สดใส ชันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2553). **การสร้างควมหมายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่
สมบูรณ์ผ่านวิธีการศึกษาเรื่องเล่าของชีวิต (Narrative Approach)**.กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี –
สฤชติวงศ์โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการ
เตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สาโรช บัวศรี. (2551). **รากแก้วการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาอังกฤษ

Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege**. Great Britain:
Routledge and Kegan Paul PLC.

Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society
and Culture**. London: Sage Publications. ฯลฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิติคุณ คัมภีรานนท์ มณฑล เนื้อทองและนรีชา คัมภีรานนท์.(2558). **ต่อกล้าให้เติบใหญ่ 2**. กรุงเทพฯ :
มูลนิธิสยามกัมมาจล.

นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). **PLC : Professional Learning Community กับพัฒนาครูเพื่อศิษย์
ยุค Thailand 4.0**.ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง** (พิมพ์ครั้งที่ 3) . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัม
มาจล.

วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปาทหาริยการศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะลา**.กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

แอปเปิล ไมเคิล(2529). **การศึกษาและอำนาจ**.แปลโดย สาลี ทองทิว. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสาร
ทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฯลฯ

4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

<http://www.trf.or.th> สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

<http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

<http://www.nrct.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

<http://www.obec.go.th> / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<https://www.eef.or.th/> กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

5. คลิปวิดีโอ ความฉลาดรู้ด้านการเงิน(Financial Literacy)

1. <https://shorturl.asia/XFMNh>

2. <https://shorturl.asia/ax7NT>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่

1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครูดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

4.2 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาว่าเป็นไปตาม Course Learning Outcome (CLOs) โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครู

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

5.2 ทบทวนการบริหารจัดการรายวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของรายวิชา