

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.๓)

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เกณฑ์การคิดภาระงาน : คิดเฉพาะภาระงานสอนภาคปกติ (Full Time)

โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน ๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ รายวิชา

เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

๑. อาจารย์ผู้สอน

กลุ่ม	ผู้สอน	สัดส่วนที่ รับผิดชอบ สอน	ผู้สอนหลัก	ผู้สอนร่วม
S๑๐๑	อ.ดร.สุธาสนี บุญญาพิทักษ์	๑	อ.ดร.สุธาสนี บุญญาพิทักษ์	-
S๑๐๒	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ อ.ดร.สุธาสนี บุญญาพิทักษ์	๐.๕	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	อ.ดร.สุธาสนี บุญญาพิทักษ์
S๑๐๓	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ อ.ดร.สุธาสนี บุญญาพิทักษ์	๐.๕	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	อ.ดร.สุธาสนี บุญญาพิทักษ์
S๑๐๔	อ.พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์	๑	อ.พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์	-
S๑๐๕	อ.พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์	๑	อ.พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์	-
S๑๐๖	อ.จิรุตม์ อารมย์ขึ้น	๑	อ.จิรุตม์ อารมย์ขึ้น	-
S๑๐๗	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้	๑	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้	-
S๑๐๘	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้	๑	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้	-
S๑๐๙	ผศ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ	๑	ผศ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ	-
S๑๑๐	ผศ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ	๑	ผศ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ	-
S๑๑๑	อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์	๑	อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์	-
S๑๑๒	อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์	๑	อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์	-
S๑๑๓	ผศ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์	๑	ผศ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์	-
S๑๑๔	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	๑	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	-
S๑๑๕	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	๑	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	-
S๑๑๖	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	๑	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	-
S๑๑๗	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	๑	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	-
S๑๑๘	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	๑	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์	-
S๑๑๙	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล อ.กิตติศักดิ์ ธรรมอภิบาล	๐.๕	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล อ.กิตติศักดิ์ ธรรมอภิบาล	อ.กิตติศักดิ์ ธรรมอภิบาล
S๑๒๐	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	๑	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	-
P๑๐๑	อ.อาภากร ราชสงฆ์	๑	อ.อาภากร ราชสงฆ์	-
P๑๐๒	อ.ดร.สุธิพัศ แก้วมณี	๑	อ.ดร.สุธิพัศ แก้วมณี	-
P๑๐๓	อ.ดร.สุธิพัศ แก้วมณี	๑	อ.ดร.สุธิพัศ แก้วมณี	-
P๑๐๔	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	๑	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	-
P๑๐๗	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	๑	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	-
P๑๐๘	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	๑	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	-
P๑๐๙	อ.จิรุตม์ อารมย์ขึ้น	๑	อ.จิรุตม์ อารมย์ขึ้น	-
P๑๑๐	อ.จิรุตม์ อารมย์ขึ้น	๑	อ.จิรุตม์ อารมย์ขึ้น	-

๒. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา...๐๓๐๘๓๑๐..... ชื่อวิชา วิชาพื้นฐานชุมชนการเรียนรู้
จำนวนหน่วยกิต.....(.....๑.....๒.....๓.....) จำนวนกลุ่มที่สอน.....๒๘.....รวมจำนวนนิสิตที่สอน.....๗๘๗.....คน
สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.๓ สัปดาห์ที่...๙-๑๕.....รวม.....๗.....สัปดาห์ รวม.....๒๑.....ชั่วโมง

๓. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

๔. ระดับการศึกษา

☐ ระดับปริญญาตรี

- ☒ หมวดวิชาชีพรู้บังคับ ☐ หมวดวิชาชีพรู้เลือก ☐ หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)
☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ☐ หมวดวิชาเลือกเสรี ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

- ☐ หมวดวิชาชีพรู้ ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

☐ ระดับบัณฑิตศึกษา

- ☐ หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย ☐ หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)
☐ หมวดวิชาชีพรู้ ☐ อื่นๆ (ระบุ)

๕. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

- ☐ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)
☐ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
☐ การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
☐ การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)
☒ การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)
☐ อื่นๆ (ระบุ)

๖. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

- ☒ มี ระบุ ลงพื้นที่ยังโรงเรียนและชุมชนที่มีบริบทการศึกษาและเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อออกแบบ พัฒนา จัดทำ

โครงการโดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน นำเสนอผลงานโครงการ ในกิจกรรมเวที วิชาการ “วิถีครูนวัตกรรมสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่” ซึ่งมุ่งเน้นให้นิสิตครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนในห้องเรียนแบบเดิม สู่การเป็น “ครูนวัตกรรมสังคม” ที่ใช้พื้นที่โรงเรียนและชุมชนเป็นห้องเรียนธรรมชาติ เชื่อมโยงโจทย์ปัญหาจริงของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียน มาบูรณาการเข้ากับการออกแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Co-creation) บนฐานความเท่าเทียม (Equity) และความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)

วัดและประเมิน

- ๖.๑ นำเสนอโครงการผ่าน ในเวทีวิชาการ “วิถีครูนวัตกรรมสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่”
๖.๒ สะท้อนคิดผ่าน บันทึกประสบการณ์การเรียนรู้จากบอร์ดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วม (Interactive Experience)
๖.๓ นำเสนอผลงานผ่านรายงานวิชาการฉบับสมบูรณ์
๖.๔ ประเมินผลงานการนำเสนอบอร์ดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ นิสิตสามารถออกแบบพัฒนาโครงการ โดยใช้ความเข้าใจปัญหาและความต้องการของชุมชน ทนทางวัฒนธรรม และบริบทความหลากหลายของโรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน พัฒนาตนเองสู่การเป็นครูนวัตกรรมสังคมที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสะท้อนคิดการเป็นผู้สร้างสรรค์ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน และการพัฒนาให้ผู้ปกครองเป็น “หุ้นส่วนสำคัญการสร้างในการจัดการศึกษา”

ลงชื่อ.....

(..... มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ) (.....)



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้

The Way of Teacher on the Professional Learning Community

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) สาขาวิชา วิชาชีพครู

หลักสูตร (ใหม่/ปรับปรุง) พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาชีพครู

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0308310 วิธีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้

2(1-2-3)

The Way of Teacher on the Professional Learning Community

บุรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ บทบาทและทักษะในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง การปรับเปลี่ยนห้องเรียนไปสู่พื้นที่แห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง การสร้างชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับสังคม ชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

School concept as a learning community , teachers' role and skills in building professional learning community. Creating collaborative working culture, the classroom modification into learning space, educational innovation with parents/guardians, creating classrooms which integrated to society, community and cultural differences.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาชีพครู ที่ใช้หลายหลักสูตร

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

กลุ่ม	สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน
S101	กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
S102	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา (แผนสำหรับคนทั่วไป) ห้อง 1	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
S103	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา (แผนสำหรับคนทั่วไป) ห้อง 2	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
S104	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ห้อง 1	อ.พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
S105	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ห้อง 2	อ.พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
S106	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	อ.จิรุตม์ อารมย์ชื่น
S107	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ห้อง 1	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
S108	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ห้อง 2	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
S109	กศ.บ. คณิตศาสตร์ (4 ปี) ห้อง 1	ผศ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ
S110	กศ.บ. คณิตศาสตร์ (4 ปี) ห้อง 2	ผศ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ
S111	กศ.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : ชีววิทยา)	อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์
S112	กศ.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : ฟิสิกส์)	อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์
S113	กศ.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : เคมี)	ผศ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
S114	กศ.บ. พลศึกษา (4 ปี) ห้อง 1	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
S115	กศ.บ. พลศึกษา (4 ปี) ห้อง 2	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
S116	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ (4 ปี)	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
S117	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ (4 ปี) (ว.นานาชาติ)	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
S118	กศ.บ. ภาษาไทย	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
S119	กศ.บ. ศิลปศึกษา	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล อ.กิตติศักดิ์ ธรรมอภิบาล
S120	กศ.บ. สังคมศึกษา	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
วิทยาเขตพัทลุง		
P101	กศ.บ. คณิตศาสตร์	อ.อาภากร ราชสงฆ์
P102	กศ.บ. พลศึกษา ห้อง 1	อ.ดร.สุวิทย์ แก้วมณี

กลุ่ม	สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน
P103	กศ.บ. พลศึกษา ห้อง 2	อ.ดร.สุวิทย์ แก้วมณี
P104	กศ.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : คอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ) กศ.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : ฟิสิกส์) กศ.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : เคมี)	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร
P107	กศ.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร
P108	กศ.บ. ศีกษาศาสตร์ (วิชาเอก : ภาษาอังกฤษ)	อ.อาภากร ราชสงฆ์
P109	กศ.บ. ศีกษาศาสตร์ (วิชาเอก : ภาษาไทย)	อ.จิรุตม์ อารมย์ขึ้น
P110	กศ.บ. ศีกษาศาสตร์ (วิชาเอก : สังคมศึกษา)	อ.จิรุตม์ อารมย์ขึ้น

ข้อมูล ณ วันที่ 4 มิถุนายน 2569

กรอบคิดการเรียนรู้ 4 หัวข้อ

หัวข้อที่ 1 นวัตกรรมจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง

การพัฒนาให้ผู้ปกครองเป็น "หุ้นส่วนสำคัญ (Active Partner)" ในการร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการเปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครองนำบริบท ฐานชีวิต ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะวัฒนธรรม หรืออาชีพของครอบครัว มาบูรณาการเป็นแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมร่วมกับหลักสูตรของโรงเรียน ผ่าน "กระบวนการ เครื่องมือ และพื้นที่" เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนจากฐานชีวิตจริง

หัวข้อที่ 2 ครุวัตกรสังคม ผู้สร้างสรรค์ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน

การพัฒนาห้องเรียนชีวิตจริงที่นำสถานการณ์ปัญหาของเด็ก ผู้ปกครอง และปัญหาของชุมชนมาเป็นโจทย์เรียนรู้ ฝึกคิดบนฐานความเป็นผู้ประกอบการ ที่มองเห็นโอกาส กล้าเผชิญความเสี่ยง ยืดหยุ่นพร้อมเรียนรู้ปรับเปลี่ยน สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างสร้างสรรค์ และนำบริบท ความรู้ในการดำรงชีวิต ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะและยกระดับให้ครูเติบโตในฐานะ "ครุวัตกรสังคม" ผู้ร่วมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในโลกชีวิตจริง

หัวข้อที่ 3 ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

การสร้างทักษะชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีการกำหนดเป้าหมายร่วมของการเรียนรู้/จัดการเรียนรู้ การพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน ทบทวนการปฏิบัติเพื่อปรับเปลี่ยนแผนงานครั้งต่อไป เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของเพื่อนร่วมวิชาชีพและผู้ปกครอง สร้างคู่คิดชุมชนวิชาการผ่านการถอดบทเรียนความสำเร็จ และปรับใช้เส้นทางทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

หัวข้อที่ 4 วิธีวิทยาการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้บนวัฒนธรรมแบบร่วมมือ รวมพลัง โดยการสร้างภาวะผู้นำร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการที่สะท้อนการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง "สิ่งที่หลักสูตรต้องการ" และ "สิ่งที่ครอบครัว/ชุมชนให้คุณค่า" การลงมือปฏิบัติ จัดการปัญหาาร่วมกัน โดยมีโรงเรียนเป็นพื้นที่เชื่อมประสานการทำงานของเครือข่าย

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบูรณาการกับมิติชุมชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

- 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจบริบทของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่มาจากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 2.3 สามารถสืบค้นข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนอย่างเป็นระบบ
- 2.4 สามารถแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการพัฒนา แก้ไขปัญหาของผู้เรียน
- 2.5 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

สืบเนื่องจากการปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตครูในปัจจุบันและอนาคตที่มุ่งเน้นให้ได้ครูมีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม โดยบัณฑิตครูจะต้องมีค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ความรู้และการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันสังคมและบริบทโลก รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและสังคมอนาคต รายวิชานี้จึงมุ่งเน้นพัฒนาครูที่มีหัวใจและกระบวนการทำงานครูเชื่อมโยงกับชุมชน สังคม และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี				6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์										
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5							ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11	
หมวดวิชาชีพ ครูบังคับ	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308310 วิชา ครูบรูณฐาน ชุมชนการ เรียนรู้	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●

[illegible]

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการคนเดียว (Monologue) โดยผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากวิถีทัศน์เกี่ยวกับ 1)การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม 2) การทำงานของครูในบริบทที่ ครูและผู้ปกครองคนในชุมชน ต่างร่วมมือกันทำงานปรับปรุงชุมชน ปรับปรุงโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนร่วมกับคนอื่น ๆ	- สังเกตความตั้งใจในการชมวิดิทัศน์ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย - สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุย แสดงความคิดเห็น ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างเท่าเทียม - ประเมินผลจากการวิเคราะห์ การให้เหตุผลจากการเขียนรายงานที่ได้รับมอบหมาย
● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือ โดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา		
● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงาน ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การยกกรณีศึกษา เพื่อให้นิสิตร่วมกันแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด -เขียนสรุปข้อสะท้อนคิดจากการชมวิดิทัศน์	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
2. ด้านความรู้		
○ 3.1 วิเคราะห์ ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เพ้าทันการ	-การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เริ่มต้นจากการศึกษาเชิงพื้นที่ โดยเลือกศึกษาปรากฏการณ์ของโรงเรียนและชุมชนในบริบทของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่ใช้ปัญหาของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนเป็นตัวตั้ง และโรงเรียนที่ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและโรงเรียน -การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันพัฒนาผลงานการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในการทำควา	-สังเกต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	เข้าใจความรู้ ข้อมูลชุมชน และข้อมูลโรงเรียน ในพื้นที่ที่เลือกศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน โดยการเข้าไปมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและโรงเรียนในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนในเวลาเดียวกัน	
○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		
● 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคน นำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน (พหุวัฒนธรรมในมิติชุมชน การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน) และการสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาทักษะการศึกษาชั้นเรียน/นอกชั้นเรียน	- สังเกตการทำงานที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - สังเกตการจัดเวทีเสวนา การสะท้อนคิด - ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต		
○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ชุมชน ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชนและสังคมเพื่อปรับกระบวนการทัศนการทำงานของนิสิตครูร่วมกับชุมชน ให้ทำงานร่วมกันบนฐานของความเท่าเทียม - ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างความรู้โดยใช้ข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลของตัวนักเรียน และเป้าหมายด้านการศึกษาของนักเรียน และผู้ปกครองเป็นฐาน	- สังเกตการทำงานร่วมกัน และความตั้งใจ กระตือรือร้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การนำความรู้และประสบการณ์ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงในชุมชน ครอบครัว และสังคม
● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศนเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่ การปรับกระบวนการทัศนการทำงานของครูร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	-ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิด การทำงานร่วมกัน	- ประเมินผลจากผลงาน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน
● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบน	ของผู้เรียน ครู ผู้รู้ในชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ 5.1 ใช้ ภาษา ไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การ เขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	-การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล -การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ที่อาศัยการสืบค้นองค์ความรู้ ผลงานวิจัยที่สะท้อนความเปลี่ยนแปลงในบริบทโลก และสังคมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	- สังเกตการสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่งความรู้ และความตั้งใจในการเรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น - สังเกตความตั้งใจ และความกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ -ประเมินผลจากนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
● 5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
○ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน		

6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
● 6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงาน ครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับ ผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริงที่อาศัยการทำงาน เป็นกลุ่ม สืบค้นข้อมูลความรู้จาก ผลงานวิจัย ฝึกฝนการตั้งคำถามเชิง วิพากษ์ภายในกลุ่ม -การจัดการเรียนรู้โดยให้สะท้อนคิด ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์ต่างๆ และถอดบทเรียน ของการสร้างและใช้ประโยชน์จาก นวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม เพื่อการเผยแพร่ในวงวิชาการ	- สังเกตกระบวนการเรียนรู้ การ ทำงานร่วมกันบนฐานของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างอิสระ รู้จักตั้ง คำถามที่มีทักษะ แง่คิดที่หลากหลาย การร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนรู้ - ประเมินผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ออกแบบ สร้างสรรค์บนหลักการ ของการมีจริยธรรมทางวิชาการและม ี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
○ 6.2 แสดงออกถึงทักษะในการ จัดการความรู้การใช้ภาษาและ การสื่อสารระหว่างบุคคล การ สร้างสัมพันธ์ภาพ และ การ ทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่าง สร้างสรรค์		
● 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่จัดการและสืบค้นข้อมูลและ สารสนเทศ การรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจ ที่ดีและ ตระหนักถึงการละเมิด สิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
○ 6.4 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วย ครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย ความรัก เมตตา กรุณา เอื้อ อำนวย รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา		

พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
● 6.5 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○ 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
○ 6.7 จัด การ เรี ย น รู้ ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

● 6.8วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณจริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
○ 6.9 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ วิจัยเป็นฐานและรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
● 6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่/วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1 8 -12 มิ.ย. 69	- สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน - เรียนรู้ธรรมชาติของรายวิชา - สร้างสายสัมพันธ์การเรียนรู้ที่ดีกับ อาจารย์ผู้สอน	1	2	- เรื่องเล่าการทำงาน ครูที่เป็นเนื้อเดียวกับ ชุมชนและผู้ปกครอง - แนะนำเอกสาร มคอ.3 และแนวทาง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนและ ชุมชนเป็นฐาน	อ า จ า ร ย์ ผู้สอน
2 15 - 19 มิ.ย. 69	- แนวคิดและกระบวนการสร้างการ มีส่วนร่วมทางสังคม - การกระตุ้นพลังของผู้ปกครอง และชุมชน	1	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อง ค์ ค ว า ม ร ู้ ความสำคัญ และ แน ว คิ ด ก า ร จั ด การศึกษาที่อาศัย การมีส่วนร่วมทาง สังคม	อาจารย์ ผู้สอน
3 22 - 26 มิ.ย. 69	- ความรู้และกระบวนการทำงานครู บนฐานการเรียนรู้แบบเท่าเทียม -การปรับเปลี่ยนกรอบคิดจาก "ความเท่าเทียมแบบทุกคนได้ เหมือนกัน (Equality / One-size- fits-all)" ไปสู่ "ความเสมอภาคที่ ตอบสนองความจำเป็นรายบุคคล (Equity / Tailor-made)"	1	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติจริง จากกรณีศึกษา เช่น กำแพงภาษาและ ต้นทุนทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ จ ภา ระ ครอบครัวและเวลา เรียน สมรรถนะใน การแสดงออก ฯลฯ	อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ที่/วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4 29 มิ.ย. 69 - 3 ก.ค. 69	- นวัตกรรมจัดการศึกษาร่วมกับ ผู้ประกอบการและชุมชน การศึกษาที่เป็นหุ้นส่วนกับสังคม 1) การร่วมคิดร่วมทำแบบหุ้นส่วน (Partnership) 2) เกิดประโยชน์ร่วมกันกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Mutual benefit) 3) มีการใช้ความรู้และเกิดการ เรียนรู้ร่วมกัน (Scholarship) 4) เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ ประจักษ์ได้ (Social Impact)	1	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ ทฤษฎี และการปฏิบัติจริง บนฐานวัฒนธรรม แบบเท่าเทียมกัน - เรียนรู้กรณีศึกษา การจัดการศึกษา ที่มาจากรากฐานการ มีส่วนร่วมทางสังคม และให้นิสิตร่วม สะท้อนคิด	อาจารย์ ผู้สอน
5 6 – 10 ก.ค. 69	นวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับ ผู้ประกอบการและชุมชน นวัตกรรมครูพ่อแม่ นวัตกรรมการจัดการศึกษาใน พื้นที่ห่างไกลและพื้นที่ชายขอบ	1	2	- ศึกษาเรียนรู้ กรณีศึกษาการ จัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนในท้องถิ่น ทุรกันดาร และการ สอนทักษะชีวิตให้กับ บุตรหลาน	อาจารย์ ผู้สอน
6 13 – 17 ก.ค. 69	ครูนักตรัสสังคม ผู้สร้างสรรค์ ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน การบูรณาการหลักสูตรและการ เรียนรู้กับชีวิตจริง การสร้างห้องเรียนปลอดภัย ความรู้ทักษะชีวิตที่ใช้ประโยชน์ ได้	1	2	- เรียนรู้กรณีศึกษา การบูรณาการ ตัวชี้วัดหลักสูตรกับ ชีวิตจริง การสร้าง ห้องเรียนปลอดภัย ความรู้ทักษะชีวิตที่ ใช้ประโยชน์ได้ - นิสิตร่วมกัน สะท้อนคิด	อาจารย์ ผู้สอน
7	ครูนักตรัสสังคม ผู้สร้างสรรค์ ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน	1	2	- เรียนรู้กรณีศึกษา เครื่องมือการศึกษา	อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ที่/วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
20 – 24 ก.ค. 69	- ครุณวัตรสังคมกับการคิดบนฐานความเป็นผู้ประกอบการ ที่มองเห็นโอกาส กล้าเผชิญความเสี่ยง ยืดหยุ่น พร้อมเรียนรู้ปรับเปลี่ยนแปลงสามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์ - ปมเพาะครุณวัตรสังคม ผู้ร่วมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อตักตักยภาพของผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในโลกชีวิตจริง - เครื่องมือการศึกษาและเรียนรู้ชุมชน			และเรียนรู้ชุมชนและฝึกปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติถอดประสบการณ์การสร้างสรรค์ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน	
8 27 – 31 ก.ค. 69	ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ - การกำหนดเป้าหมายร่วมของการเรียนรู้/จัดการเรียนรู้ การพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน ทบทวนการปฏิบัติ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของเพื่อนร่วมวิชาชีพและผู้ปกครอง - สร้างคู่คิดชุมชนวิชาการผ่านการถอดบทเรียนความสำเร็จ และปรับใช้เส้นทางทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในบริบทโรงเรียนที่มีความหลากหลาย	1	2	- เรียนรู้กรณีศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทการศีกษาในสังคมไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทของโรงเรียนที่มีความหลากหลาย เช่น พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โรงเรียนเล็ก โรงเรียนหลากหลายพันธุ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนใหญ่ในพื้นที่เมือง เป็นต้น	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่/วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9 3 - 7 ส.ค. 69	ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ -PLC กับ การสร้าง ความเปลี่ยนแปลงของครู การจัดการเรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน -การใช้เครื่องมือสร้างทักษะชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูผู้บันทึกการเรียนรู้ ผู้สกัดความรู้ ครู นักสร้างเรื่องเล่าของโรงเรียน และ ทบทวนประเด็นจากวงเรียนรู้ - กำหนดโจทย์ เตรียมความพร้อมจัดทำโครงการ “วิถีครูนวัตกรรมสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่”	1	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับ การสร้าง ความเปลี่ยนแปลงของครู การจัดการเรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จากผลงานวิจัยและกรณีศึกษาที่มีความหลากหลาย -สัมมนากับผู้รู้และนักคิด ระหว่างเส้นทางเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (สัมมนาร่วมกันทุกกลุ่ม) - นิสิตร่วมสะท้อนคิด	อาจารย์ ผู้สอน
10 10 – 14 ส.ค. 69	วิธีวิทยาการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ -การสร้างภาวะผู้นำร่วมในการจัดการศึกษา -การสร้างวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการ -จัดทำโครงการ “วิถีครูนวัตกรรมสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่”	1	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้กับพลังการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน - ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการ	อาจารย์ ผู้สอน
11 17 – 21 ส.ค. 69	วิธีวิทยาการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ -โรงเรียนในฐานะพื้นที่ เชื่อมประสานการทำงานของเครือข่าย	1	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้กับพลังการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน	อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ที่/วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ถอดประสบการณ์ การสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้กับการเกิดขึ้น ของโรงเรียนคุณภาพ - จัดทำโครงการ “วิถีครูนวัตกรรม สังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ ใหม่”			- ฝึกปฏิบัติจัดทำ โครงการ	
12 24 – 28 ส.ค. 69	จัดทำโครงการ“วิถีครูนวัตกรรมสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่” ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ และถอด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครั้งที่ 1	1	2	- กลุ่มนิสิตจัดทำ โครงการ “ การ สร้างสรรค์วิถีครูบน ฐานชุมชน การ เรียนรู้” และถอด ประสบการณ์การ เรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
13 31 ส.ค. 69 – 4 ก.ย. 69	- จัดทำโครงการ“วิถีครูนวัตกรรมสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่” ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ และถอด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครั้งที่ 2	1	2	- กลุ่มนิสิตจัดทำ โครงการ “ การ สร้างสรรค์วิถีครูบน ฐานชุมชน การ เรียนรู้” และถอด- ประสบการณ์การ เรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
14 7 – 11 ก.ย. 69	นำเสนอโครงการ“วิถีครูนวัตกรรม สังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ ใหม่” วันเสาร์ที่ 12 กันยายน 2569 เวลา 11.30 น.- 17.00 น. ณ หอประชุมปาริชาติ	1	2	นำเสนอโครงการ และสะท้อนผลการ เรียนรู้	-ผู้ประสาน งานรายวิชา -อาจารย์ ผู้สอน -ผู้มีส่วนร่วม ทางสังคม
15 14 – 18 ก.ย. 69	สะท้อนคิดการใช้ประโยชน์และ การสร้างคุณค่าจากโครงการและ การเรียนรู้	1	2	-วงสะท้อนคิดการใช้ ประโยชน์ จาก โครงการและการ สร้างคุณค่าการ เรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ที่/วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	สอบปลายภาค				
รวม		15	30		

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

- 1) คะแนนเก็บจาก 4 หัวข้อวิชาการ 40 คะแนน
- 2) คะแนนโครงงาน 30 คะแนน
- 3) คะแนนสอบปลายภาค 30 คะแนน

ค่าระดับชั้น

A	= 85	คะแนนขึ้นไป
B+	= 80-84	คะแนน
B	= 75-79	คะแนน
C+	= 70-74	คะแนน
C	= 65-69	คะแนน
D+	= 60-64	คะแนน
D	= 55-59	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 55	คะแนน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์/ ช่วงเวลาที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม แสดง ข้อคิดเห็น และการทำงานกลุ่ม	ช่วงเวลาที่ 1-15	10 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์/ ช่วงเวลาที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
2	ด้านความรู้	- ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย	ช่วงเวลาที่ 1-15	20%
3	ด้านทักษะทางปัญญา	- ประเมินผลจากชิ้นงานการถอดบทเรียนและ นำเสนอผลการถอดบทเรียน - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค	ช่วงเวลาที่ 1-15	50%
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ทาง บุคคลและความ รับผิดชอบ	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ตอบ คำถาม แสดงความคิดเห็น - สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - สังเกตจากมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การลง พื้นที่ฝึกปฏิบัติจริง	ช่วงเวลาที่ 1-15	10 %
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- การสืบค้นเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้	ช่วงเวลาที่ 6-14	5%
6	ด้านการจัดการเรียนรู้ และการบูรณาการ อัตลักษณ์	- การสืบค้น จัดการความรู้ ทำงานเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคนอื่นอย่าง สร้างสรรค์	ช่วงเวลา ที่6-15	5%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2558). *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. เอกสารประกอบการบรรยาย ณ วิทยาลัยชุมชนพังงา จังหวัดพังงา เมื่อ วันที่ 28 ธันวาคม 2558. กรุงเทพมหานคร: มปท.*

มานานุ ขาโต.(2559). *การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง*
แปลจาก *School as Learning Community* แปลโดยกุลกัลยา ภูสิงห์.กรุงเทพฯ : ปิโก.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตลาดาพลับลิเคชั่น.

วิจารณ์ พานิช. (2559). *บันทึกชีวิตครูสู่ชุมชนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิชาการ.คอม. (2556). *ความผูกพันของครูที่มีต่อโรงเรียนซึ่งเสมือนชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ*. สืบค้นจาก

<http://www.vcharkarn.com/blog/116324>

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว. (2558). *PLC คือ อะไร? สำคัญอย่างไร?* สืบค้นจาก

<https://candmbsri.wordpress.com/2015/04/02/plc>

DuFour, R.. (2004). What is a Professional Learning Community?. *Schools as Learning Communities*.8(61):6-11.

Hord, S.M.. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Washington DC: Southwest Educational Development Laboratory. Office of Educational Research and Improvement.

2. ตำรา เอกสารประกอบเพิ่มเติม

วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). *รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. ปัตตานี :

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล. (2557). การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนสู่การปฏิบัติการ พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 6(2), 284-296.

อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์. (2559). คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทไทย. *วารสารปัญญาภิวัฒน์* . 8(1),163-175.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครูดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

4.2 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาว่าเป็นไปตาม Course Learning Outcome (CLOs) โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครู

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

5.2 ทบทวนการบริหารจัดการรายวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของรายวิชา
