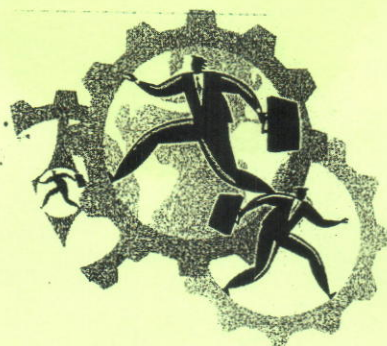
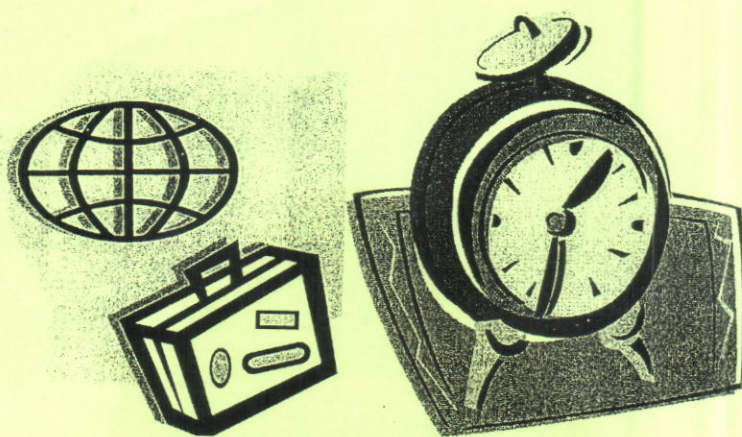




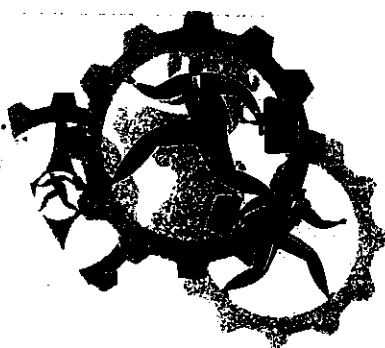
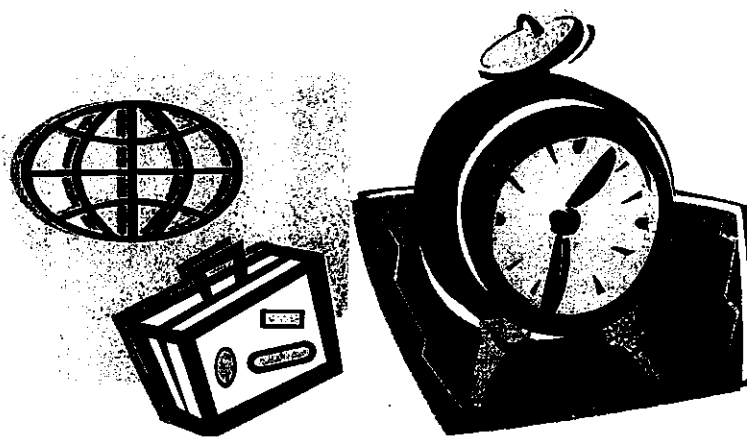
แผนกลยุทธ์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2560-2564



ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ สมัยสามัญ ครั้งที่ 3/2560 วันพุธที่ 26 เมษายน 2560



แผนกลยุทธ์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2560-2564



ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ สมัยสามัญ ครั้งที่ 3/2560 วันพุธที่ 26 เมษายน 2560

แผนกลยุทธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

พ.ศ. 2560 - 2564

ปรัชญา

“การศึกษาพัฒนาปัญญา คุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์สังคม”

วิสัยทัศน์

“องค์กรการเรียนรู้ สร้างครูดีที่สอนเก่ง บูรณาการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สู่สังคมยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษา สนับสนุนการวิจัยชุมชนในลักษณะการวิจัยเชิงพื้นที่และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมภายใต้ความเชี่ยวชาญบนฐานพื้นที่ และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ สร้างเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และเกิดจิตสำนึกทางวัฒนธรรม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. สร้างความเป็นเลิศในการผลิตครูให้มีอัตลักษณ์ “ครูดีที่สอนเก่ง” มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพิ่มศักยภาพและขยายฐานการผลิตครูและบัณฑิตทางการศึกษาให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง
2. พัฒนาระบบกลไกวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษา บูรณาการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ สร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการจัดการความรู้ ค้นหาความเชี่ยวชาญ คลังความรู้ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์
3. พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามนโยบายพิเศษ และพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาระบบกลไกการจัดการศึกษาต่อเนื่องภายใต้ความเชี่ยวชาญบนฐานพื้นที่
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นผ่านกลไกการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
5. พัฒนาระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เพิ่มคุณค่าประสบการณ์จากครูคลังสมอง มีส่วนร่วมบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ครูดีที่สอนเก่ง

ค่านิยม

คารวะ ปัญญา สามัคคี มุ่งผลลัพธ์ที่ดี มีความคุ้มค่า นำพาสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเป็นเลิศในการผลิตครู
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบกลไกวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ดำเนินการบริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญบนฐานพื้นที่
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

การประเมินศักยภาพของคณะศึกษาศาสตร์และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีหลักสูตรการผลิตบัณฑิตร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ที่สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
2. คณะศึกษาศาสตร์เป็นสถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับมาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากสังคมที่สนับสนุนการผลิตบัณฑิต
3. คณาจารย์มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในการผลิตครู
4. มีกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. นิสิตส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสากลด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ห้องปฏิบัติการทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ยังไม่มีความพร้อมและไม่เพียงพอ
4. คณาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษามีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ สกอ.
5. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรของหลักสูตรผลิตครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะกรรมการคุรุศึกษา
6. คณะศึกษาศาสตร์ไม่มีโรงเรียนสาธิตที่ใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการผลิตครู

โอกาส (Opportunities)

1. ปัญหาวิกฤตการณ์ชายแดนภาคใต้ส่งผลให้รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต เช่น หลักสูตรประกาศนียบัตรการเสริมสร้างสันติสุขชายแดนภาคใต้ทุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับหน่วยงานการศึกษาอื่นในการผลิตครู
3. แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ.2558 - 2562 มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านการผลิตครู
4. มีสถานศึกษาเครือข่ายในการผลิตครูที่เข้มแข็ง
5. นโยบายการศึกษาระดับชาติเปิดโอกาสให้คณะศึกษาศาสตร์ได้สร้างความเข้มแข็งในการผลิตครูมืออาชีพ

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

1. มีการแข่งขันทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ผลิตบัณฑิตในหลักสูตรเดียวกันส่งผลให้ผู้เข้าศึกษาน้อยลง
2. การเปิดโอกาสให้ผู้ที่ไม่มีความรู้สามารถเข้าสู่วิชาชีพครูได้ ส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิตครูและการคัดเลือกคนเก่งเข้าสู่วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์
3. การบริหารจัดการหลักสูตรร่วมผลิตครูยังไม่เป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านวิจัย

จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรมีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ
2. มีงบประมาณเพียงพอสำหรับสนับสนุนงานวิจัย
3. มีวารสารคณะศึกษาศาสตร์และวารสารของสาขาวิชาที่เป็นฐานข้อมูลในการเผยแพร่ผลงานวิจัย
4. มีระบบและกลไกด้านการวิจัยของคณะ
5. มีระบบที่เลี้ยงนักวิจัย
6. ผลงานวิจัยมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
7. มีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. คณาจารย์มีภาระงานสอนมากส่งผลให้การผลิตงานวิจัยได้น้อยลง
2. การเชื่อมโยงองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อการบูรณาการกับการเรียนการสอน และการบริการวิชาการมีน้อย
3. งบประมาณสนับสนุนแต่ละโครงการมีจำกัดไม่เกิน 30,000 บาท ไม่เพียงพอสำหรับโครงการพัฒนาชุดวิจัยขนาดใหญ่
4. อาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยภายนอกจะเป็นนักวิจัยที่มีผลงานอย่างต่อเนื่องและขาดฐานข้อมูล
5. ระบบและกลไกการช่วยเหลือนักวิจัยหน้าใหม่เพิ่งเริ่มต้นยังไม่เข้มแข็ง
6. การเบิกจ่ายงบประมาณงานวิจัยจากเงินรายได้มีความยุ่งยากในการเบิกจ่าย
7. สารสนเทศด้านงานวิจัย เช่น แหล่งทุนวิจัย/ข้อมูลนักวิจัย/โครงการกิจกรรมต่างๆ /แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ ยากต่อการเข้าถึง

โอกาส (Opportunities)

1. มีเครือข่ายการวิจัยทั้งระดับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ที่สามารถผลิตผลงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ
2. มีแหล่งงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. มีแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยมากมายทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีคุณภาพ
4. ผลงานวิจัยมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและนักวิจัยหน้าใหม่มีโอกาสเข้าสู่แหล่งทุนตามที่นักวิจัยรุ่นพี่ได้ดำเนินการ

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

1. ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยในการทำวิจัย
2. แหล่งทุนวิจัยต้องการงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
3. มีคู่แข่งในการทำงานวิจัยระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
4. กลุ่มเป้าหมาย(สถานศึกษา)ไม่เข้าใจเนื่องงานวิจัยที่ชัดเจนเพราะเกรงว่าจะมาสร้างภาระให้กับโรงเรียนจึงทำให้การทำงานร่วมกับโรงเรียนเป็นไปได้ยาก

ด้านบริการวิชาการ

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และมีองค์ความรู้ทางการศึกษา ส่งผลให้การจัดบริการทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. มีการบริหารงานวิชาการโดยทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญ
4. มีเครือข่ายและผลผลิตที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
5. มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์องค์กรที่ดีในงานบริการวิชาการทางการศึกษา
6. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในพื้นที่

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ระบบกลไกการบริการวิชาการยังไม่ชัดเจน
2. งบประมาณในการดำเนินงานบริการวิชาการยังไม่ได้รับความสะดวกในการบริหารจัดการ
3. การจัดบริหารโครงการบางโครงการไม่ได้ใบรับรอง (Certificate)
4. นิสิตยังไม่มีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในงานบริการวิชาการ
5. ขาดเวทีในการแลกเปลี่ยนระดมความคิดเห็น
6. ขาดทีมคณะกรรมการบริหารจัดการ
7. มหาวิทยาลัยขาดการโฆษณาและประชาสัมพันธ์หลักสูตรบริการวิชาการ

โอกาส (Opportunities)

1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภาครัฐและเอกชนในการบริการวิชาการที่เข้มแข็ง เช่น โครงการพระราชดำริฯ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา โครงการบริการวิชาการร่วมกับ สพฐ.
3. ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วผู้รับบริการเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว
4. มีการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand 4.0

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

1. มีคู่แข่งทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้บริการวิชาการมากขึ้น เช่น ประชาชนให้ความสนใจกับองค์กรเอกชนที่มีชื่อเสียงมากกว่าภาครัฐ
2. องค์กรบางองค์กรรับครูหรือบุคลากรที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู
3. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายของภาครัฐ

ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีสถาบันทักษิณคดีศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชน
2. มีหลักสูตรทักษิณคดีศึกษา นิสิตสามารถบูรณาการองค์ความรู้ของรายวิชาเรียน ซึ่งอยู่ในรายวิชาเลือกบังคับ
3. มีโครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ และนำไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียน
4. บุคลากร มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม
5. มีกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. คณะมีสาขาวิชาที่สามารถเข้ามาส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแบบบูรณาการ
7. คณะมีสโมสรนิสิตในการขับเคลื่อนการทำกิจกรรมต่างๆ
8. คณะมีนิสิตที่มีความหลากหลายด้านภาษา
9. มหาวิทยาลัยมีวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน และมีสถาบันปฏิบัติการชุมชน เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
10. มีคู่มือการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ของนิสิต

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ระบบกลไกด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยังไม่ชัดเจน
2. บุคลากร มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แต่ยังขาดประสานงานกับเครือข่ายภายนอก และระบบในการเผยแพร่องค์ความรู้
3. ขาดเครือข่ายการบูรณาการกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาภายในคณะ
4. ยังขาดงานวิจัยที่บูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร
5. ขาดการถ่ายทอดองค์ความรู้ จากรุ่นสู่รุ่น
6. คณะยังขาดการส่งเสริม ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เช่น การแต่งกายของนิสิต
7. สโมสรนิสิตยังไม่ได้แสดงบทบาทในการส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เท่าที่ควร
8. ไม่เปิดโอกาสให้กับนิสิตที่มีความสามารถด้านภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ (เช่น โควตานิสิตที่มีความสามารถภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้)
9. โครงการในการส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยส่วนใหญ่จะเป็นโครงการระยะสั้น
10. คณะยังขาดการสนับสนุนในการส่งเสริมความหลากหลายด้านภาษา (ภาษาภาษาฯ)
11. สถาบันด้านภาษาของมหาวิทยาลัยขาดความหลากหลายด้านภาษา

โอกาส (Opportunities)

1. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ ที่มีองค์ความรู้และมีความหลากหลายทางศิลปวัฒนธรรม
2. ในมหาวิทยาลัยมีศูนย์ฝึกพัฒนาป็นจัสส์ลัดในสถาบันอุดมศึกษาในเขตภาคใต้ ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมสู่อาเซียนได้
3. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ ที่มีปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย
4. นิสิตที่เข้ามาศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถเปิดโอกาสให้นิสิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย
5. มีสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ โรงเรียน ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน
6. สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นช่องทางในการเรียนรู้และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

1. งบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ ไม่เพียงพอต่อโครงการ
2. ขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการสนับสนุนการส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. ขาดการส่งเสริมและตระหนักในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ปัญหาสถานการณ์ความสงบชายแดนใต้ ส่งผลให้ไม่มีความปลอดภัย

ด้านบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารมีนโยบายในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล
2. มีแผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ชัดเจน
3. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี
4. มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกสูงกว่าเกณฑ์
5. มีบุคลากรรุ่นใหม่จำนวนมาก
6. บุคลากรสายสนับสนุนมีคุณวุฒิในระดับปริญญาโทสูง
7. สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์จากนิสิตอยู่ในระดับที่ดี
9. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันระหว่างคณะ
10. บุคลากรได้รับการยอมรับในเรื่องความรู้ความสามารถจากสังคมภายนอก

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการยังไม่เชื่อมฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการยังมีจำนวนน้อย
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบางสาขามีคุณวุฒิไม่ตรงกับหลักสูตรที่รับผิดชอบ
4. ระบบสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากรทั้งสายคณาจารย์ และสายสนับสนุนยังไม่ชัดเจน
5. สารสนเทศด้านความเชี่ยวชาญของบุคลากรยังไม่เอื้อต่อการใช้งาน

6. ไม่มีสารสนเทศด้านความก้าวหน้าของบุคลากรรายบุคคล (career profile) ที่ชัดเจน
7. วัฒนธรรมองค์กรด้านการเรียนรู้ของบุคลากร ยังยึดติดกับรูปแบบเดิมๆ ไม่ยอมรับรูปแบบใหม่ๆ
8. ขาดการวางแผนการทดแทนผู้เกษียณ ไม่มีระบบการถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์
9. ขาดครุคลังสมองเพื่อใช้เป็นฐานในการสร้าง PLC
10. ไม่มีฐานข้อมูลศิษย์เก่า อาจารย์เก่าความสำเร็จใน การสอบบรรจุของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา
11. ภาระงานขั้นต่ำของสายสนับสนุนไม่มีความชัดเจน
12. ระบบการประเมิน เงินเดือน อัตราค่าจ้าง การสรรหาบุคลากร ไม่มั่นคง และไม่จูงใจ
13. ไม่มีแผนเตรียมคนเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร

โอกาส (Opportunities)

1. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย รวดเร็วอย่างทั่วถึง
2. ปัจจุบันอาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคม
3. ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในการผลิตครู โดยการสนับสนุนทุนในการผลิต และพัฒนาครูในรูปแบบต่างๆ เช่น ทุน สควค. คุปองพัฒนาครู
4. มีเครือข่ายที่เป็นศิษย์เก่ากระจายในหน่วยงานต่างๆ ในภาคใต้

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

1. ระบบการจัดสรรอัตราค่าจ้างไม่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของคณะ
2. หลักเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัยไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
3. ปัญหาความไม่สงบในภาคใต้ ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจในการสมัครเข้าทำงานในพื้นที่ภาคใต้
4. เกณฑ์ของครูสภาพบางด้านไม่เอื้อต่อการพัฒนาสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเป็นเลิศในการผลิตครู

สร้างความเป็นเลิศในการผลิตครูให้มีอัตลักษณ์ “ครูดีที่สอนเก่ง” มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพิ่มศักยภาพและขยายฐานการผลิตครูและบัณฑิตทางการศึกษาให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

กลยุทธ์ที่ 1.1 สร้างความเป็นเลิศในการผลิตครูให้มีอัตลักษณ์ “ครูดีที่สอนเก่ง”

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการผลิตครูที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.3 การขยายฐานด้านการผลิตครู

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบการรับและการดูแลคุณภาพการผลิตครูและคุณภาพบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบกลไกวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้

พัฒนาระบบกลไกวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษา บูรณาการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ สร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการจัดการความรู้ค้นหาความเชี่ยวชาญ คลังความรู้ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบกลไกวิจัยสร้างสรรค์ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 บูรณาการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมการทำและนำผลการวิจัยทางการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ไปใช้

ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ดำเนินการบริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญบนฐานพื้นที่

พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามนโยบายพิเศษและพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพัฒนาระบบกลไกการจัดการศึกษาต่อเนื่องภายใต้ความเชี่ยวชาญบนฐานพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามนโยบายพิเศษและพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาระบบกลไกการจัดการศึกษาต่อเนื่องภายใต้ความเชี่ยวชาญบนฐานพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้

ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นผ่านกลไกการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นผ่านการผลิตครู

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมนิสิตครูให้มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เพิ่มคุณค่าประสบการณ์จากครุคลังสมอง มีส่วนร่วมบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัย เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทาง

วิชาการที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาการสื่อสารองค์กรเพื่อให้เกิดความผูกพันและการเป็นเจ้าของร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 5.5 บริหารจัดการองค์ความรู้ด้านการผลิตครูด้วยรูปแบบประสบการณ์จากครุคลังสมอง

กลยุทธ์ที่ 5.6 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเป็นเลิศในการผลิตครู
 สร้างความเป็นเลิศในการผลิตครูให้มีอัตลักษณ์ “ครูดีที่สอนเก่ง” มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพิ่มศักยภาพและขยายฐานการผลิตครูและบัณฑิตทางการศึกษาให้ได้
 คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีดำเนินการ					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
1.1 สร้างความเป็นเลิศในการผลิตครูให้มี อัตลักษณ์ “ครูดีที่สอนเก่ง”	1.ระบบกลไกการปรับปรุงและการพัฒนา หลักสูตร	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	2.ร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านสมรรถนะทักษะ สากล ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการ และวัฒนธรรมสากล (tsu02)	10	15	20	25	30	
	3.ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาร่วมกับ ต่างประเทศ (ม.1.5.1)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	4.จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการร่วมมือกับ หน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อรองรับการพัฒนา ของพื้นที่ (ม.1.5.5)	1	2	3	3	4	
	5.จำนวนหลักสูตรที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริงและส่งเสริมความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2	2	3	4	5	
	6.จำนวนโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิชาชีพครู	3	4	5	5	6	
	7.ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.50	3.75	4.00	4.25	4.50	
	8.จำนวนกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้พัฒนาธรรม ของนิสิต (ม.1.2.1)	1	1	2	3	4	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
1.2 ส่งเสริมการผลิตครูที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการร่วมการพัฒนาหลักสูตรและผลิตบัณฑิต	1	1	2	3	4	
	2.จำนวนรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน	1	1	2	3	4	
	3.จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายในการพัฒนานิสิตครูทั้งภายในคณะศึกษาศาสตร์และภายนอกมหาวิทยาลัย	1	1	2	3	3	
	4.จำนวนกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ความเป็นครูสู่ชุมชน	1	1	2	3	3	
1.3 การขยายฐานด้านการผลิตครู	1.จำนวนหลักสูตรใหม่ที่ผลิตร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยทั้งในพื้นที่วิทยาเขตสงขลาและพัทลุง	1	1	1	1	1	
	2.ระดับความสำเร็จในการดำเนินการจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตพัทลุง	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	3.ระดับความสำเร็จในการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต วิทยาเขตพัทลุง	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.4 พัฒนาระบบการรับและการดูแลคุณภาพการผลิตครูและคุณภาพบัณฑิตศึกษา	1.จำนวนระบบสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานในการตัดสินใจพัฒนาหลักสูตรและสอดคล้องตามความต้องการของสังคม และผู้ใช้บัณฑิต	2	3	4	5	6	
	2.ร้อยละของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	
	3.ระบบกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรการผลิตร่วมในพื้นที่จังหวัดสงขลาและพัทลุง	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

พัฒนาระบบกลไกวิจัยเพื่อสร้างสรรคองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษา บูรณาการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ สร้างเครือข่ายการวิจัยทาง การศึกษาและสร้างสรรคการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการจัดการความรู้ค้นหาความเชี่ยวชาญ คลิ่งความรู้ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีดำเนินการ					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
2.1 พัฒนาระบบกลไกวิจัยสร้างสรรค องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษา	1.ระบบกลไกด้านกรวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการศึกษา	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	2.จำนวนผลงานวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ (TSU06.)	1	1	2	2	2	
	3.นักวิจัยเชี่ยวชาญต่ออาจารย์ประจำ (ม.3.4.1)	ร้อยละ 7	ร้อยละ 7	ร้อยละ 9	ร้อยละ 9	ร้อยละ 10	ร้อยละ
2.2 บูรณาการวิจัยกับการจัดการเรียนการ สอนและบริการวิชาการ	1.จำนวนผลงานวิจัยที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	1	1	2	3	4	
	2.ผลสำเร็จของการบูรณาการงานวิจัย	1	2	3	4	5	
2.3 สร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา และสร้างสรรคการเรียนรู้	1.มีระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค บนฐานการสร้างเครือข่ายการวิจัย ทางการศึกษา	1	1	1	1	1	
	2.จำนวนผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้าน การผลิตครู	1	1	2	3	4	
	3.จำนวนนักวิจัยเครือข่ายทางการศึกษาภาคใต้ ตอนล่าง	3	5	7	9	11	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีที่ผ่านมา					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
2.4 ส่งเสริมการทำและนำผลการวิจัยทางการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์	1.มีระบบและกลไกการจัดการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	
	2.จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม และชุมชนในท้องถิ่นภาคใต้	1	1	2	2	2	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ดำเนินการบริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญบนฐานพื้นที่

พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพ ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามนโยบายพิเศษและพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพัฒนาระบบกลไกการจัดการศึกษาคือต่อเนื่องภายใต้ความเชี่ยวชาญบนฐานพื้นที่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีที่ผ่านมา					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
3.1 พัฒนาคูครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพ	1.จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาองค์ความรู้ ศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	2	2	3	4	
	2.จำนวนโครงการในพระราชดำริหรือโครงการนำร่องพัฒนาครูในพื้นที่พิเศษ	1	1	2	3	4	
3.2 พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เป็นนักศึกษาเพื่อ ปวงชน	1.จำนวนโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปวงชน	1	2	3	4	5	
	2.ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการเพื่อปวงชนและสังคม	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	วางแผนการดำเนินงาน	จัดทำระเบียบแนวปฏิบัติของศูนย์ฯ	ดำเนินงานตามแผนงาน	ประเมินผลการดำเนินงาน	
3.3 ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามนโยบายพิเศษและพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการ วิชาชีพครู	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	2.จำนวนโครงการที่ถ่ายทอดความรู้/บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	1	2	2	3	4	
	3.จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีความร่วมมือระหว่างศาสตร์	1	1	2	3	3	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
3.4 พัฒนาระบบกลไกการจัดการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ภายใต้ความเชี่ยวชาญ บนฐานพื้นที่	1.มีแผนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	
	2.จำนวนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	1	1	2	3	4	
	3.ความสำเร็จในการสร้างศูนย์ความเป็นเลิศ ด้านการผลิตครู	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	4.รายได้จากการจัดการศึกษาต่อเนื่อง(ม.2.4.1)	300,000	500,000	700,000	900,000	1,000,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้
ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นผ่านกลไกการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีที่ผ่านมา					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
4.1 อนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นผ่านการผลิตครู	1. มีแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาชุมชน	1	1	1	1	1	
	2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านอนุรักษ์ภูมิปัญญาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน	2	2	3	4	5	
4.2 นิสิตครูมีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	1. จำนวนเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอน	1	1	1	2	3	
	2. จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับงานด้านอนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	1	2	3	4	
4.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมทางถิ่นได้สู่อาเซียน	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงสู่อาเซียน	1	2	3	4	5	
4.4 อนุรักษ์ภูมิปัญญาศิลปวัฒนธรรม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน	1. จำนวนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการเรียนรู้ภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรม	1	1	2	2	2	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เพิ่มคุณค่าประสบการณ์จากครูคลังสมอง มีส่วนร่วมบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีที่ผ่านมา					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
5.1 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	1.มีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ	1	1	1	1	1	
	2.จำนวนระบบสารสนเทศของคณะศึกษาศาสตร์	5	6	7	8	9	
5.2 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	1.การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) (tsu16)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	2.จำนวนโครงการเพื่อสร้างบรรยากาศให้คณะศึกษาศาสตร์เป็นองค์กรแห่งความสุข	1	1	2	2	2	
	3.ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	70	75	80	85	90	
	4.มีระบบการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีที่ผ่านมา					หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	2564	
5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัย เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	5. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาความก้าวหน้าและสมรรถนะสากล (ม.1.6.3)						
	5.1 สายคณาจารย์	ร้อยละ5	ร้อยละ5	ร้อยละ7	ร้อยละ9	ร้อยละ10	
	5.2 สายสนับสนุน	ร้อยละ3	ร้อยละ3	ร้อยละ3	ร้อยละ4	ร้อยละ5	
5.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัย	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีตำราประจำตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 25	25	30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	
	2. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัย	1	1	1	2	2	
5.5 บริหารจัดการองค์ความรู้ด้านการผลิตครูด้วยรูปแบบประสบการณ์จากครูคลังสมอง	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการสื่อสารองค์ความรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ	1	1	1	2	2	
	2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้	1	1	1	1	1	
5.6 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักการสามภาค	1. มีระบบสารสนเทศคลังสมองที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	
	2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้	1	1	1	2	2	
	1. จำนวนโครงการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์องค์กร	1	1	1	1	1	
	2. จำนวนกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้	1	1	2	2	3	
	พหุวัฒนธรรมของนิสิต (ม.1.2.1)						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปีที่ผ่านมา				หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	
5.6 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้ หลักการมาภิบาล (ต่อ)	3.มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องตาม เป้าหมายขององค์กร					